



DJEČJI VRTIĆ ŠIBENSKA MASLINA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA

za 2023/2024. pedagošku godinu



Nastup etnoigraonice Balarin u gradu Šibeniku za Uskrs



Ravnateljica:

Maja Gulin, mag.praesc.educ.,spec.paed.

Šibenik, rujan 2024.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	8
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	12
5. BITNE ZADAĆE ZA UNAPREĐENJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	21
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	44
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA.....	48
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	52
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA	56
10. SURADNJA S RODITELJIMA	63
11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	68
12. ZAKLJUČAK	71

1. USTROJSTVO PROGRAMA

U pedagoškoj 2023/24. godini DV Šibenska maslina je imali u svom sastavu 7 područnih objekata.

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE	MJESTO
1. dječji vrtić i jaslice VIDICI	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice KUĆICA	Šibenik
3. dječji vrtić i jaslice PČELICA	Šibenik
4. dječji vrtić RADOST	Šibenik
5. dječji vrtić JUTRO	Šibenik
6. dječje jaslice VESELJKO	Šibenik
7. dječji vrtić FRENJICA	Perković –Sitno Donje

U DV Šibenska maslina u 2023/24 godini bilo je upisano 546 djece u 7 organizacijskih jedinica, raspoređenih u 21 vrtićku i 12 jasličkih odgojnih skupina, od kojih je 4 djece u 1 vrtićkoj odgojnoj skupini u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju.

U pedagoškoj 2023/24. godini na realizaciji odgojno – obrazovnog rada i njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- 1 ravnateljica
- 2 pedagoginje (od kojih je 1 pripravnica) – stručne suradnice
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 logopedinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica
- 77 odgojiteljica (od kojih je 6 pripravnica) koje rade u odgojnim skupinama u skladu s odredbama DPS-a

Ostale službe vrtića, 42 radnika :

- administrativno računovodstvena služba
- centralna kuhinja
- služba nabave i skladišta
- služba održavanja
- centralna praonica

Sveukupno: 124 radnika i pripravnice po Ugovoru o radu

1.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

U Ustanovi su se ostvarivali slijedeći programi:

1.1.2. Redoviti programi cjeloviti razvojni program odgoja i naobrazbe djece

- redoviti programi - redoviti 10 i 5,5 satni boravak

1.1.3. Posebni programi :

- sportski program u vrtiću Vidici – 1 odgojna skupina
- program ranog učenja engleskog jezika u vrtiću Vidici - 1 odgojna skupina
- glazbeni program u dječjim jaslicama Vidici – 1 odgojna skupina
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtićima Kućica, Vidici – 2 odgojne skupine
- program ranog učenja njemačkog jezika u vrtiću Kućica – 1 odgojna skupina
- dramsko-scenski program u vrtiću Jutro – 1 odgojna skupina

1.1.4. Programi javnih potreba

- posebni program za djecu s teškoćama u razvoju - 1 odgojna skupina u vrtiću Jutro
- programi za darovitu djecu : etnoigraonica „Balarin“
- program predškole

1.1.5. Kraći programi

- zbor predškolaca „Cvrčak“
- program zdravstvenog odgoja - program zimovanja
- program Rastimo zajedno

TABELA 1: Ukupan broj djece i odgojitelja

- stanje nakon provedenog upisa za pedagošku godinu 2023. /24.

RED. BROJ	VRTIĆ-JASLICE	BROJ DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA
		VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	
1.	KUĆICA	95	48	5	3	18
2.	RADOST	32	/	2	/	5
3.	VIDICI	139	82	7	5	28
4.	JUTRO	48	12	4	2	13
5.	VESELJKO	14	/	1	/	2
6.	PČELICA	33	28	2	2	9
7.	FRENJICA	15	/	1	/	2
	UKUPNO:	376	170	21	12	77 odgojitelja
		546		33		

TABELA 2: Radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

RB.	VRTIĆ/ JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/ JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBRO- KA	MEĐU- OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUCHARICE, SPREMAČICE)
1.	VIDICI	6:30-16:30 7:30-13:00	-10 satni (vrtić/jaslice) - 5,5 satni jutarnji (vrtić)	4 2	1 1	
2.	KUĆICA	6:30-16:30	- 10 satni (vrtić/jaslice)	4	1	
3.	PČELICA	6:30-16:30	- 10 satni (vrtić /jaslice)	4	1	
4.	RADOST	6:30-16:30 7:30-13:00	- 10 satni (vrtić)	4 2	1 1	
5.	JUTRO JUTRO- posebna skupina	6:30-16:30 7:30-13:00	- 10 satni (vrtić/jaslice) - 7 satni	4 4	1 1	
6.	VESELJKO	6:30-16:30	- 10 satni	4	1	
7.	FRENJICA	6:30-16:30	- 10 satni	4	1	

Naši objekti nude fleksibilne opcije boravka, uključujući desetosatne i kraće jutarnje boravke, kako bi se olakšalo roditeljima u usklađivanju njihovih radnih obveza s brigom o djeci. Svaki vrtić i jaslice prilagođeni su specifičnim potrebama zajednice koju opslužuju, omogućujući roditeljima da biraju između različitih vremenskih okvira koji najbolje odgovaraju njihovim rasporedima.

Uz to, prisutnost pomoćnog osoblja, kao što su pomoćne kuharice i spremačice, osigurava kvalitetnu podršku u svakodnevnom radu i brizi za djecu. Pomoćne kuharice pridonose pripremi nutritivno bogatih obroka koji zadovoljavaju prehrambene standarde, dok spremačice održavaju visoku razinu čistoće i higijene u svim prostorijama, čime se dodatno podiže standard naših usluga. Njihova uloga je ključna za osiguravanje sigurnog i ugodnog okruženja u kojem djeca mogu rasti i razvijati se.

Pružanje ovakvih uvjeta rezultat je kontinuiranog praćenja potreba roditelja te stalnog unapređenja naših programa i usluga. Ovaj pristup omogućava nam da pružimo visokokvalitetnu skrb i obrazovanje za djecu, istovremeno podržavajući roditelje u njihovim svakodnevnim izazovima. S ciljem daljnjeg unapređenja naših usluga, nastavit ćemo s aktivnim osluškivanjem povratnih informacija od roditelja i prilagođavanjem naših programa prema njihovim potrebama.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- Pribavljene tri ponude za kupnju potrošnog materijala za sve skupine -od rujna do prosinca 2024.sve će skupine dobiti potrošni materijal
- Za sve skupine kupljen CD sa pjesmama izvedenim na Hrvatskom dječjem festivalu u Zagrebu u studenom 2023, Cvrčak izveo pjesmu Maslina i smilje, autori Maja Gulin, Sonja Batur i Dražen Marković, pjesma osvojila 3.nagradu stručnog povjerenstva
- Kupljen potrošni materijal u iznosu od 220 eura(donacija osiguranja)
- Za sve skupine kupljena didaktika, veljača 2024 , iznos 4 600 eura
- Uređen okoliš vrtića Vidici, dvorište vrtića Kućica-potkresane grane stabala, posječena nepotrebna stabla i grmlje, maknute pokošena trava i nepotrebno raslinje
- Za blagdan sv Nikole za svako dijete kupljen paket slatkiša, a za svaku skupinu didaktika
- Kupljen potrošni materijal za ljetni vrtić
- Kupljena posteljina za objekte Frenjica i Pčelica
- Za pedagoginju kupljen printer
- Za sve objekte kupljena posteljina, tatami podloge, stolovi za previjanje (komada dva), stolovi i stolice, kreveti za spavanje-kolovoz 2024.
- Kupljeni ormarići za prvu pomoć i radna odjeća za spremačice
- Izvršeno ispitivanje plinske instalacije u vrtiću Vidici-rujan 2024. Mikroklima d.o.o.

VIDICI POTKROVLJE

VIDICI VRTIĆ

- kupljeni hamer papiri u bojama za sve skupine, listopad 2023
- u potpunosti uređena sobe skupine Lattice- postavljen novi laminat, obojani zidovi, kupljen novi namještaj, zamijenjene dotrajale keramičke pločice u sanitarnom čvoru skupine Lattice
- napravljen troškovnik za montiranje klima uređaja u uredu logopedinje na Vidicima

VIDICI JASLICE

-

PČELICA

- kupljena kamera
- tijekom ljeta 2024. u potpunosti sanirani i novim sanitarijama opremljeni sanitarni čvorovi za djecu (2) i sanitarni čvor za odrasle (1) kao i prostor hodnika
- obojani zidovi za kojih je utvrđena potreba bojanja iz sigurnosnih i estetskih razloga
- za uređenje prostora čajne kuhinje napravljen troškovnik
- promijenjena rasvjetna tijela u sobama

KUĆICA

- u svibnju 2024 završeni radovi na uređenju dijela dvorišta, postavljene podloge i nova igrala

- kupljen novi hladnjak za kuhinju
- kupljeni hameri u bojama za sve skupine, listopad 2023
- uređen ulaz u prostor jaslica-zamijenjene dotrajale keramičke pločice na ulazu
- napravljen roškovnik za kupnju klima uređaja za sobu odgojitelja i ured logopedinje

JUTRO

- tijekom ljeta 2024 završeni zahtjevni radovi na uređenju prostora kuhinje, hodnika i sanitarnog čvora za djecu do kuhinje
- postavljene nove elektroinstalacije, nova oprema za kuhinju i sanitarni čvor i nova kuhinja (izrađena po mjeri)
- izmijenjena sva rasvjetna tijela i panik rasvjeta
- montiran klima uređaj u prostoru kuhinje
- doniran printer iz uprave ustanove

FRENJICA

- kupljen printer iz donacije u iznosu od 200 eura
- kupljene slikovnice u VBZ knjižari Šibenik
- kupljen namještaj i didaktika IKEA
- kupljeno posuđe za kuhinju
- postavljena dva klimatizacijska uređaja u novoj jasličkoj skupini, kolovoz 2024

VESELJKO

- tijekom ljeta 2024 odrađeni radovi na sanaciji vlage kod prozora

KUHINJA

- kupljen novi štapni mikser- Branko Vox
- popravljen kiper za kuhanje

KOTLOVNICA

- završeni radovi na sanaciji kotlovnice u objektu Kućica

3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

Ostvarenje bitnih zadaća u pedagoškoj godini 2023/2024

- Ostvareno kontinuirano zapošljavanje odgojitelja, odgojitelja pripravnika i pomoćno-tehničkog osoblja kao dio dugoročnog planiranja zapošljavanja u ustanovi, posebno u novonastalim uvjetima povećanja broja djece po skupinama
- Do kraja lipnja, sukladno raspisanim natjecajima i razgovorima sa kandidatima, zaposlen dovoljan broj odgojno-obrazovnog osoblja, koje će u pedagoškoj godini 2024/2025 u kontroliranim i dobro organiziranim uvjetima provoditi odgojno-obrazovni rad (u rujnu će UV ustanove raspisati i natječeaje za dva (2) odgojitelja pripravnika i edukacijskog rehabilitatora)
- organizirane su sve planirane edukacije za 40 odgojitelja (Udruga Vretence i Udruga EOS Centar)
- dovršeno uređenje dijela dvorišta objekta Kućica, postavljene antistresne podloge i nova igrala, daljnji radovi po idejnom projektu će biti nastavljeni u ovoj pedagoškoj godini, između ostalog uređenje popločane staze od glavnog ulaza do izlaska na dio dvorišta na kojima su nova igrala
- u suradnji sa Gradskom upravom nastavljeni dogovori oko gradnje novog objekta na području vojarne Gomljanik, osnivač aplicirao na EU fondove
- u suradnji sa Gradskom upravom i ovlaštenim arhitektonskim uredom Zorana Popovića, finalizirani svi dogovori oko idejnog projekta za gradnju novog objekta na prostoru Mažurica
- u suradnji sa gradskom upravom pripremili dokumentaciju za natječaj Ministarstva demografije-dobivena sredstva uložiti ćemo u provođenje sportskih i glazbenih aktivnosti u nekoliko objekata
- realizirali sve zakonske predradnje za otvaranje jasličke skupine u objektu Frenjica u mjestu Sitno Donje
- nastavljena kontinuirana suradnja sa brojnim gradskim ustanovama, Tvrdava kulture, Gradska knjižnica, NP Krka, HNK Šibenik, Županijski muzej...
- Nastavljena suradnja sa direkcijom Hrvatskog dječjeg festivala u Zagrebu-pripremljena je nova pjesma „Lijepo li je biti dijete“ (autori Maja Gulin, Sonja Batur i Dražen Marković) s kojom će zbor Cvrčak nastupiti na festivalu u studenom 2024 u Zagrebu
- Održani preliminarni razgovori sa producentom Tonijem Eterovićem vezano uz obilježavanje 40-te godišnjice postojanja zbora Cvrčak, koja će nizom aktivnosti biti obilježena u 2025 godini
- U suradnji sa Udrugom mladih „Mladi u EU“ dogovorili partnerstvo na projektu „Rastimo uz STEM“, koji predviđa brojne aktivnosti u ustanovi, održavanje 30 besplatnih STEM radionica, kupnju didaktičkih pomagala i dr
-

KLJUČNI POSLOVI RAVNATELJA

STRATEŠKO UPRAVLJANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI

- Pripremljen i usvojen Kurikul za petogodišnje razdoblje

UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA

- kontinuirano je potican timski rad na svim razinama u ustanovi te dodatno obrazovanje odgojiteljica

- kontinuirano je omogućavano davanje osobnog doprinosa svakog djelatnika kvaliteti radnog procesa
- isplate za prekovremene sate, koje smo uveli u doba pandemije, sada se provode isključivo u situacijama kada je više radnika istovremeno na bolovanju

UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIM PROCESOM

- uspješnom obranom specijalističkog rada završila sam Poslijediplomski specijalistički studij „Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom“, sva stečena nova znanja primjenjivat ću u upravljanju ustanovom
- poticali smo što kvalitetniju provedbu novih programa, Glazbenog programa i Programa ranog učenja njemačkog jezika, prezentacije istih na roditeljskim sastancima i na Odgojiteljskim vijećima
- poticali što kvalitetniju provedbu programa etnoigraonice „Balarin“- u lipnju je zajedno sa skupinom Balarin iz DV Smilje u polivalentnom prostoru u vrtiću Vidici održana vrlo uspješna prezentacija rada etnoigraonice (djecu je na harmonici pratila prof. glazbene kulture Danka Oreb)

ORGANIZACIJSKO UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOM USTANOVOM

- osiguravali smo optimalne uvjete za organizaciju kvalitetnog radnog procesa-to je podrazumijevalo zapošljavanje novih odgojiteljica i pomoćnog osoblja

SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM OKRUŽENJEM

- organizirali smo različite oblike suradnje s roditeljima
- u lipnju 2024 u svim objektima održani roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece, roditeljima su podijeljene brošure (izradili članovi SRS-e i zdravstvena voditeljica) pod nazivom Što trebate znati o našem vrtiću
- nizom zajedničkih aktivnosti kontinuirano smo poticali suradnju sa brojnim ustanovama, udrugama i pojedincima iz našeg društvenog okruženja
- ostvarili suradnju sa Udrugom mladih „Mladi u EU“, prihvatili partnerstvo na projektu „Rastimo uz STEM“

UPRAVLJANJE KRIZNIM SITUACIJAMA

- uspješno smo procjenjivali sve krizne situacije vezane uz organizaciju radnog procesa

ZADAĆE RAVNATELJA IZ PODRUČJA RAZVOJA RAVNATELJSKIH KOMPETENCIJA

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA USTANOVE

- ove smo godine na upisima u travnju zabilježili znatno veći broj prijava za djecu vrtićke i jasličke dobi, čak 330 prijava, jer je Grad Šibenik pozvao roditelje iz privatnih vrtića da se prijavljuju na upise u gradske ustanove
- temeljem Ankete o dolaznosti djece, kojom je utvrđeno kako je prosječna dolaznost djece u omjeru od 75% na razini cijele ustanove, iz Grada Šibenika smo dobili naputak da ove godine upišemo 20% više djece (budući se osnivač nije uspio dogovoriti sa vlasnicima privatnih vrtića oko visine subvencije)
- upisali smo 97 djece više nego u pedagoškoj godini 2022/2023, što je povećanje u iznosu od 18%, UV ustanove je odobrilo navedeno povećanje uz zajednički dogovor kako će rad biti organiziran sa povećanim brojem odgojitelja i odgojitelja pripravnika

- nismo upisali 52 djece jasličke dobi sa oba zaposlena roditelja zbog potpunosti kapaciteta, sva djeca su na listi čekanja
- zajedno s tim aktivnostima određeni broj odgojiteljica je u lipnju raspoređen u druge objekte u cilju što kvalitetnije organizacije odgojno-obrazovnog rada s početkom nove pedagoške godine i u cilju organizacije roditeljskih sastanaka u lipnju (za sve roditelje novoupisane djece)
- novozaposleni odgojitelji su dobili informacije o objektima tj skupinama u kojima će raditi od 1.rujna 2024, za sve njih je održan zajednički sastanak 28.kolovoza 2024 na kojem su sudjelovali i članovi SRS-e kao i zdravstvena voditeljica
- na natječajima za spremačice zaposlili dovoljan broj djelatnika za iduću pedagošku godinu, u rujnu će po potrebi UV ustanove raspisati nove natječaje

OSIGURAVANJE KVALITETE USTANOVE

- kontinuirano je poticana suradnja i povjerenje u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa
- svi komunikacijski nesporazumi, na svim razinama (odgojitelj-roditelj, odgojitelj-SRS, odgojitelj-ravnateljica) rješavani su u ozračju dijaloga, međusobnog poštivanja i poticanja zajedničkog rješavanja problemskih situacija

ORGANIZACIJA RADA U USTANOVU

- kontinuirano je potican timski rad na svim razinama u ustanovi, svi djelatnici su pisanom korespondencijom redovito obavještavani o svim važnim događanjima i promjenama u ustanovi

SAVJETODAVNI RAD U USTANOVU

- u suradnji sa članovima SRS-a i zdravstvenom voditeljicom, kontinuirano je pripreman i proveden savjetodavni rad sa radnicima u ustanovi
- kvaliteti savjetodavnog rada svakako je doprinijela i nova stručna suradnica logopedinja

KOMUNIKACIJSKO-PREzentACIJSKE VJEŠTINE

- u suradnji sa medijima, uspješno je promoviran identitet naše ustanove
- na svim portalima i na našoj Internet stranici redovitu su izlazili članci i fotografije o našem radu, uključujući i nastupe zbora Cvrčak i etnoigraonice Balarin
- organizacija edukacija iz područja komunikacijskih vještina ostaje prioritetna zadaća u idućoj pedagoškoj godini
- nije ostvareno izdavanje nove slikovnice-to ostaje zadaća za nastupajuće razdoblje

UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA

- sudjelovala sam u aktivnom planiranju zapošljavanja i aktivnom sudjelovanju u selekciji zaposlenika
- aktivno sudjelovala u planiranju rasporeda odgojitelja po skupinama

PROVOĐENJE PRAVNE REGULATIVE

- sve aktivnosti u ustanovi provedene su u okviru propisanih zakonskih odrednica
- Izvješće o upisima sa većim brojem djece po skupinama (u odnosu na DPS) UV je potvrdilo na sjednici od 1. srpnja 2024, uz napomenu kako će se na upisima iduće

godine maksimalno poštivati članci iz DPS-a u kojima se navode brojevi djece po skupinama

FINANCIJSKO POSLOVANJE USTANOVE

- upravljanje materijalnim i financijskim poslovanjem u protekloj pedagoškoj godini bilo je iznimno zahtjevno zbog naglog i učestalog povećanja cijena prehrambenih namirnica, građevinskog materijala, energenata i ostalih usluga
- pratili smo sva najavljena povećanja plaća u sustavu školstva kao i uvođenje fiksnih dodataka, komunicirali sa nadležnima u gradskoj upravi u smislu poštivanja članka 51 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, koji propisuje da naše plaće ne smiju biti niže od onih u školskom sustavu, što je rezultiralo povećanjem plaće od 1.travnja 2024 godine

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJICE

- 26 i 27. kolovoza 2024. Stručno-znanstvena konferencija u Splitu: , organizatori Hrvatski pedagoško-književni zbor , ogranak Splitsko-dalmatinske županije

PREZENTACIJA RADA RAVNATELJICE

- u okviru završnog specijalističkog rada na Poslijediplomskom specijalističkom studiju na Sveučilištu u Zadru, prezentirala rad ustanove Šibenska maslina, ,ožujak 2024. godine

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na “ **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**” te **Godišnjem planu i programu rada ustanove za pedagošku godinu 2023/2024.**

Kao zdravstvena voditeljica, nastojala sam osigurati optimalne uvjete za zdrav rast i razvoj djece, s posebnim naglaskom na prevenciju bolesti, redovito praćenje zdravstvenog stanja te pružanje podrške roditeljima i osoblju vrtića. Ovo izvješće prikazuje postignuća, izazove i daljnje planove za unapređenje zdravstvene zaštite u našem vrtiću.

Mjere zdravstvene zaštite provodile su se kroz:

4.1 UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Sukladno “Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću” roditelji su kod upisa djeteta u dječji vrtić predložili potvrdu o obavljenom obveznom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta.

S roditeljima su obavljani inicijalni intervjui iz kojih smo dobili uvid u zdravstveno stanje pojedinog djeteta, njegove navike, ponašanje i specifične potrebe. Inicijalnim upitnikom i razgovorom s roditeljima djece dobivene su vrlo korisne informacije. Nakon inicijalnih razgovora stručni tim se dodatno sastao kako bi zajednički procijenili djecu koja su imala indikacije za dodatnu obradu.

Djeca s alergijama kojima je ponovno testiranje u tijeku s roditeljima je dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine.

Za djecu s lakšim poteškoćama u razvoju koja su bila uključena u redovite odgojne skupine prema procjeni stručnog tima ustanove i nalazima specijaliste izrađivani su Individualizirani planovi, surađivalo se sa roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

4.2 PROVJERA DOKUMENTACIJE O CIJEPLJENJU DJETETA

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema “**Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima**” donesene od Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja, kako bi roditelje necijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Prikupljanje medicinske dokumentacije:

Prilikom upisa, roditelji su dužni dostaviti zdravstvenu dokumentaciju djeteta, uključujući karton cijepljenja. Ovaj karton služi kao dokaz da je dijete primilo obvezna cjepiva prema nacionalnom kalendaru cijepljenja.

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se** urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na pojedina cijepljenja.

Pregled i evidencija cjepiva

Zdravstvena voditeljica pažljivo pregledava dostavljene kartone cijepljenja. U evidenciji se bilježi koja su cjepiva primljena i datumi kada su primijenjena. Posebna pažnja posvećuje se tome jesu li sva obvezna cjepiva uredno primljena.

Postupanje u slučaju nepotpunog cjepnog statusa:

Ukoliko se utvrdi da dijete nije primilo sva obvezna cjepiva, zdravstvena voditeljica odmah obavještava roditelje i preporučuje im da što prije kontaktiraju pedijatra kako bi se nadoknadila propuštena cijepljenja. Djeca koja nemaju uredan cjepni status mogu biti primljena u vrtić tek nakon što dostave dokaz o primljenim potrebnim cjepivima. Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2023/2024. bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.

Vođenje evidencije i suradnja s nadležnim zdravstvenim ustanovama

Sve informacije o cjepnom statusu djece evidentiraju se u zdravstvenim kartonima vrtića. Također, u slučajevima gdje je potrebno, zdravstvena voditeljica surađuje s nadležnim zdravstvenim ustanovama kako bi osigurala pravovremeno cijepljenje djece.

Provjera cjepnog statusa pri upisu u vrtić jedna je od ključnih mjera za zaštitu zdravlja djece u kolektivu. Time se ne samo osigurava zdravlje pojedinog djeteta, već i doprinosi smanjenju rizika od izbijanja zaraznih bolesti unutar vrtićke zajednice.

4.3 PRAĆENJE POBOLA I IZOSTANAKA DJECE

Ovaj izvještaj pruža pregled aktivnosti i rezultata praćenja pobola i izostanaka djece u našem vrtiću. Cilj izvještaja je analizirati učestalost i uzroke izostanaka, identificirati moguće obrasce, i pružiti preporuke za unapređenje prakse zaštite zdravlja djece.



Razlozi izostanaka:

- respiratorne infekcije
- gastrointestinalne infekcije
- zarazne bolesti (npr. varicele, šarlah,...)
- ostali razlozi (npr. alergije, modrice)



Praćenje pobola

Simptomi i dijagnoze:

Respiratorne infekcije: kod velikog broja djece prijavljeni su simptomi kao što su kašalj, curenje nosa i povišena tjelesna temperatura

Gastrointestinalne smetnje: simptomi poput proljeva i povraćanja

Zarazne bolesti: svi su tretirani u skladu s protokolima za sprječavanje širenja zaraznih bolesti.

Ostali simptomi: manji broj djece razvilo različite simptome, uključujući osip i bolove, koji su zahtijevali daljnju medicinsku procjenu.



Postupci u slučaju zaraznih bolesti

Svi slučajevi zaraznih bolesti prijavljeni su ZZJZ Šibensko – kninske županije i nadležnim pedijatrijama.

U ožujku i travnju imali smo pojavu jednog slučaja scabiesa. Nakon provedenih propuđenih mjera do pojave širenja epidemije nije došlo.

Suradnja s roditeljima

Obavješćavanje roditelja:

Roditelji su pravovremeno obavješćavani o izostancima djece i potrebi za medicinskim pretragama kada je to potrebno.

Organizirani su sastanci s roditeljima kako bi se raspravili problemi s učestalim izostancima i pronašla moguća rješenja.

Podrška roditeljima:

Roditeljima su pruženi savjeti o upravljanju zdravljem djece kod kuće, uključujući prehrambene smjernice i higijenske preporuke.

Analiza i preporuke

Analiza obrazaca izostanaka:

Primijećeni su obrasci povećanih izostanaka tijekom zimskih mjeseci, što može ukazivati na sezonske bolesti poput gripe.

Potrebno je dodatno istražiti učestalost gastrointestinalnih problema i razviti strategije za njihovu prevenciju.

Preporuke

Unapređenje higijenskih praksi: povećanje edukacije djece o važnosti pranja ruku i drugih higijenskih mjera.

Povećanje komunikacije s roditeljima: redovita obavješćavanja o zdravlju i preventivnim mjerama.

Suradnja s lokalnim zdravstvenim ustanovama: povećanje suradnje s lokalnim zdravstvenim stručnjacima za bolje upravljanje zaraznim bolestima.

Zaključak

Praćenje pobola i izostanaka djece u vrtiću osigurava pravovremenu reakciju na zdravstvene probleme i pomaže u očuvanju zdravlja djece. Nastavit ćemo s implementacijom preporuka za poboljšanje i kontinuirano pratiti zdravstveno stanje djece kako bismo osigurali njihov optimalan razvoj i dobrobit.

4.4 OZLJEDE DJECE U VRTIĆU

Najčešće ozljede djece u vrtiću su obično rezultat svakodnevnih aktivnosti i igre, a najčešće se javljaju zbog nespretnosti, padova ili sudara s predmetima ili drugom djecom. Evo pregleda najčešćih ozljeda koje se događaju kod djece u vrtićkoj dobi:

Padovi

Djeca često padaju tijekom trčanja, penjanja, igre na spravama ili jednostavno zbog nespretnosti.

Ozljede: modrice, ogrebotine, udarci glavom, uganuti zglobovi ili u rijetkim slučajevima prijelomi.

Ogrebotine i posjekotine

Kontakt s tvrdim ili oštrim predmetima kao što su rubovi namještaja, igračke, ili padovi na grubi teren.

Ozljede: površinske ogrebotine ili manje posjekotine koje obično zahtijevaju samo dezinfekciju i zavoj.

Udarci i modrice

Sudaranje s drugom djecom, predmetima, ili padovi.

Ozljede: modrice, nagnječenja ili oteknuća, najčešće na koljenima, laktovima, glavi ili licu.

Udarci glavom

Padovi s visine (npr. penjalice), klizanje ili sudaranje.

Ozljede: krvave modrice na čelu, usnici, nosu ili bradi. Ozbiljniji slučajevi mogu zahtijevati medicinsku procjenu zbog mogućih potresa mozga.

Uganuća i istegnuća

Nepravilni pokreti tijekom igre ili padova.

Ozljede :uganuća zglobova, najčešće gležnjeva ili zapešća, koje mogu zahtijevati imobilizaciju i odmor.

Ozljede uslijed ugriza ili ogrebotina

Nesuglasice ili sukobi među djecom, najčešće tijekom igre.

Ozljede: ugrizi ili ogrebotine, najčešće na rukama, koje zahtijevaju čišćenje i dezinfekciju.

Gušenje malim predmetima

Gutanje malih predmeta kao što su igračke ili dijelovi igračaka.

Ozljed: gušenje, koje može zahtijevati hitnu intervenciju.

Mjere prevencije:

Kako bi se smanjila učestalost i ozbiljnost ozljeda, važno je provoditi odgovarajuće mjere sigurnosti:

-  **Osiguravanje adekvatnog nadzora odraslih tijekom igre.**

-  **Korištenje sigurnih igračaka i opreme.**

-  **Redovito educiranje djece o pravilnom ponašanju tijekom igre.**

-  **Održavanje prostora za igru u dobrom stanju, bez opasnih predmeta i površina.**

-  **Sprječavanje ozljeda zahtijeva stalnu pažnju, promišljanje i prilagodbu prostora i aktivnosti prema sigurnosnim standardima.**

Najčešće ozljede koje su se dogodile u vrtiću bile su posjekotine, ogrebotine, hematomi. Tijekom godine prijavljeno je nekoliko izostanaka djece kod kojih je bio razlog izostanka ozljeda nastala kući, uglavnom iščašenja i frakture.

Potrebno je kontinuirano raditi na prioritetima kako bi boravak djeteta u vrtiću učinili sigurnim.

4.5 PRAĆENJE RASTA DJETETA U VRTIĆU

Praćenje rasta djeteta u vrtiću važan je aspekt skrbi o zdravlju djece i podrazumijeva redovito mjerenje tjelesne visine i težine, praćenje promjena u odnosu na dob i spol te rano prepoznavanje potencijalnih problema kao što su pothranjenost ili pretilost. Ovo

praćenje omogućuje zdravstvenim voditeljima i roditeljima da prate razvoj djeteta i poduzmu pravovremene mjere ako je potrebno.

Elementi praćenja rasta djeteta u vrtiću

Redovito mjerenje:

Visina: mjeri se stojeći, bez obuće, uz korištenje visinometra. Visina se obično mjeri jednom ili dvaput godišnje.

Težina: mjeri se pomoću precizne digitalne vage. Djeca se važu bez obuće i u laganoj odjeći.

Praćenje indeksa tjelesne mase (ITM):

Izračunavanje ITM-a: ITM se izračunava prema formuli težina (kg) / visina (m)². Ovaj indeks pomaže u procjeni je li težina djeteta primjerena njegovoj visini.

Klasifikacija ITM-a: ITM se uspoređuje s referentnim tablicama za djecu, koje su prilagođene dobi i spolu, kako bi se procijenilo je li dijete pothranjeno, ima normalnu težinu, prekomjernu težinu ili je pretilo.

Grafikoni rasta:

Standardizirani grafikoni: rezultati se bilježe u grafikone rasta, kao što su percentilni grafikoni Svjetske zdravstvene organizacije (WHO)

Praćenje promjena: kontinuirano praćenje omogućava praćenje trenda rasta djeteta i identifikaciju odstupanja koja mogu ukazivati na zdravstvene ili prehrambene probleme.

Procjena proporcionalnosti rasta:

Odnos visine i težine: posebna pažnja posvećuje se proporcionalnosti rasta kako bi se identificirali eventualni problemi u tjelesnom razvoju, poput prebrzog ili presporog rasta.

Usporedba s vršnjacima: rast djeteta se također uspoređuje s vršnjacima kako bi se procijenilo je li u skladu s očekivanim standardima.

Evidencija i izvještavanje

Izrada individualnih kartona: svako dijete ima svoj karton u kojem se bilježe podaci o visini, težini i ITM-u.

Redovita izvješća roditeljima: roditelji se obavještavaju o rezultatima mjerenja i, po potrebi, savjetuju se o prehrani ili dodatnim pregledima.

Preporuke za daljnje korake:

U slučaju odstupanja: ako se uoče značajna odstupanja u rastu ili težini, vrtić može preporučiti daljnje medicinske preglede, savjetovanje s nutricionistom ili prilagodbe u prehrani i tjelesnoj aktivnosti djeteta.

Suradnja s pedijatrom: važno je da se informacije o rastu djeteta dijele s pedijatrom kako bi se osigurala sveobuhvatna skrb.

Praćenje rasta djeteta u vrtiću osigurava da djeca rastu zdravo i pravilno. Redovitim praćenjem i suradnjom s roditeljima i zdravstvenim stručnjacima mogu se pravovremeno

uočiti i adresirati potencijalni problemi, osiguravajući djeci optimalne uvjete za rast i razvoj.

4.6 RAD NA ZAŠTITI I UNAPREĐENJU ZDRAVLJA U VRTIĆU

Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece u vrtiću provodi se kroz različite aktivnosti i programe koji imaju za cilj osigurati sigurno okruženje, promicati zdravlje, te poticati zdrave navike među djecom. Ovdje je primjer kako se takav rad može provoditi:

Osiguranje sigurnog okruženja

Redoviti pregledi prostora

Sigurnosne inspekcije: prostor vrtića redovito se pregledava kako bi se osigurala sigurnost djece. To uključuje provjeru sigurnosti igračaka, opreme, te unutarnjih i vanjskih prostora.

Održavanje čistoće: higijenski standardi održavaju se redovitim čišćenjem i dezinfekcijom prostorija, sanitarnog čvora i kuhinje.

Prevenција ozljeda

Edukacija osoblja: osoblje je educirano o prvoj pomoći i pravilima sigurnosti, te je upoznato s pravilnim načinom reagiranja u slučaju nezgoda.

Sigurnosna pravila za djecu: djeca se podučavaju sigurnosnim pravilima, poput pravilnog korištenja igračaka i opreme, te ponašanja na igralištu.

Promicanje zdravih navika

Zdrava prehrana

Planiranje jelovnika: u vrtiću se djeci pruža uravnotežena i zdrava prehrana, s naglaskom na unos voća, povrća, cjelovitih žitarica i mliječnih proizvoda.

Edukacija o prehrani: djeca se kroz igru i edukativne aktivnosti podučavaju o važnosti zdrave prehrane i hidratacije.

Tjelesna aktivnost

Redovita tjelovježba: djeca sudjeluju u svakodnevnim fizičkim aktivnostima, uključujući igre na otvorenom, sportske aktivnosti i organizirane tjelovježbe.

Razvoj motorike: aktivnosti su usmjerene na razvoj fine i grube motorike kroz različite igre, vježbe i ples.

Higijenske navike

Osobna higijena: djeca se podučavaju pravilnim higijenskim navikama, poput pranja ruku prije jela, nakon korištenja toaleta i nakon igre.

Briga o zubima: organiziraju se edukacije o pravilnom održavanju oralne higijene, uključujući pranje zubi i pravilnu prehranu za zdrave zube.

Prevenција bolesti i redoviti zdravstveni pregledi

Cijepljenje

Praćenje statusa cijepljenja: u suradnji s roditeljima i pedijatrima, osigurava se da su djeca cijepljena prema nacionalnom programu cijepljenja.

Zdravstveni pregledi

Redoviti pregledi: organiziraju se periodični zdravstveni pregledi koji uključuju provjeru vida, sluha, rasta i razvoja, te općeg zdravstvenog stanja.

Praćenje bolesnog stanja: u slučaju bolesti, djeca se odmah odvajaju od grupe, a roditelji se obavještavaju kako bi se spriječilo širenje bolesti.

Edukacija o prevenciji bolesti

Zdravstveni odgoj: djeca i roditelji se educiraju o pravilnoj prehrani, tjelovježbi, te higijenskim navikama u prevenciji bolesti.

Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Informiranje i savjetovanje roditelja

Redoviti sastanci: organiziraju se sastanci s roditeljima na kojima se raspravlja o zdravlju i razvoju djece, te se pružaju savjeti o zdravom načinu života.

Zdravstveni bilteni i materijali: roditelji dobivaju informativne materijale o različitim aspektima zdravlja djece.

Uključivanje zajednice

Suradnja s lokalnim zdravstvenim ustanovama: vrtić surađuje s lokalnim liječnicima, stomatolozima, nutricionistima i drugim stručnjacima kako bi se djeci osigurala sveobuhvatna zdravstvena skrb.

Zaključak i preporuke:

Na temelju provedenih aktivnosti i zapažanja, daju se preporuke za daljnje unapređenje zdravlja i sigurnosti djece u vrtiću. Ovo može uključivati prijedloge za dodatne edukacije, promjene u prehranbenom planu ili unaprjeđenja sigurnosnih protokola.

Ovakav plan aktivnosti osigurava da djeca u vrtiću rastu i razvijaju se u sigurnom i zdravom okruženju, te da stječu zdrave navike koje će im koristiti tijekom cijelog života.

4.7 PREHRANA U VRTIĆU

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe, stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

Zadovoljavanje specifičnih prehranbenih potreba

Za 15 djece alergičnih na pojedine vrste namirnica pripremali su se posebni obroci sa zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u centralnoj kuhinji (ručak), doručak se pripremao u čajnim kuhinjama.

Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni **"Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima"**

Jelovnici su se planirali:

- ✚ prema dobi djeteta
- ✚ prema dužini boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
- ✚ prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnom kuharicom, službom nabave, ravnateljicom i računovodstvom.

4.8 HIGIJENSKO EPIDEMIOLOŠKI NADZOR

Higijensko epidemiološki nadzor vršen je u suradnji sa HZJZ Šibensko –kninske županije, prema sklopljenom ugovoru.

Prošireni tečaja stjecanja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u proizvodnji i prometu namirnica obavili su zaposlenici kojima je to isteklo.

U suradnji sa Zavodom redovito su provedeni zdravstveni pregledi djelatnika, osoba koje pod posebnim propisima podliježu zdravstvenom nadzoru i zdravstvenoj kontroli, godišnji pregledi odgojitelja, godišnji pregledi radnika u kuhinji i radnika koji rade na podjeli hrane, polugodišnji pregledi radnika u kuhinji i radnika koji rade na podjeli hrane. Ove godine dežurni ljetni vrtić je DV Vidici.

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima i djelatnika u centralnoj kuhinji.

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena). DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom, prema infestaciji štetnika te prema HACCP načelima.

ZDRAVSTVENO–REKREATIVNI PROGRAM

Organizaciju programa zimovanja djece predškolske dobi Dječjeg vrtića Šibenska maslina realizirala je agencija Kinezis tours d.o.o. iz Zagreba.

Zimovanje za predškolsku djecu organiziramo na Petehovcu (Delnice).

Program zimovanja ove pedagoške godine u terminu od 22.01.- 26.01.2024. godine koristilo je 33 djece.

OSTALI POSLOVI ZDRAVSTVENE VODITELJICE

- + planiranje i organizacija godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, organizacija za generalno čišćenje vrtića
- + organizacija provedbe dezinsekcije i deratizacije prema potrebi
- + uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
- + sudjelovanje u nabavi radne odjeće za tehničko osoblje, pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
- + nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
- + sudjelovanje u HACCP timu
- + izrada Godišnjeg plana i programa te izvještaja ustanove
- + vođenje zdravstvene dokumentacije.
- + pomoć u organizaciji svih javnih događanja za ustanovu (izlasci i proslave).

5. BITNE ZADAĆE ZA UNAPREĐENJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

5.1 UNAPREĐIVANJE KVALITETE VLASTITOG RADA

Kao vodeća ustanova za rani i predškolski odgoj, naš rad temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10. lipnja 1991.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (Narodne novine 5/15) te Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/08.). Naš pristup je prilagođen razvojnim potrebama djece te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece koja pohađaju naš vrtić.

U planiranju i provođenju svakodnevnih aktivnosti, odgojitelji se koriste Godišnjim planom rada ustanove i Kurikulumom, kao i tromjesečnim i tjednim planovima te valorizacijama rada. Dnevno planiranje sadržaja i materijala, prilagođeno individualnim potrebama djece, te bilježenje zapažanja o njihovim reakcijama, omogućava kontinuirano praćenje razvoja svakog djeteta kroz knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

Tijekom protekle pedagoške godine, posvetili smo se unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada korištenjem suvremenih pristupa i jačanjem profesionalnih kompetencija naših odgojitelja. Timskim radom rješavali smo postavljene ciljeve i zadatke, omogućavajući djeci slobodu izražavanja, dogovaranja i suradnje tijekom igre i aktivnosti.

Naši ključni ciljevi za nadolazeću godinu uključuju:

- Unaprjeđenje kvalitete uključenosti roditelja u proces odgoja i obrazovanja djece: Aktivno ćemo raditi na jačanju suradnje s roditeljima kako bi se osigurao konzistentan i podržavajući pristup u odgoju i obrazovanju djece.
- Unapređivanje kvalitete procesa adaptacije: Posebnu pažnju posvetit ćemo razvoju i implementaciji strategija koje olakšavaju djeci prijelaz u vrtićko okruženje, smanjujući stres i promovirajući osjećaj sigurnosti.
- Unaprjeđenje socijalnih kompetencija odgojitelja za upravljanje problemskim situacijama: Nastavit ćemo s edukacijom odgojitelja kako bi razvili vještine za učinkovito rješavanje konflikata i drugih izazovnih situacija u grupi.
- Jačanje kompetencija odgojitelja za rad s djecom s razvojnim odstupanjima: Osigurat ćemo dodatne treninge i resurse kako bi odgojitelji mogli pružiti adekvatnu podršku i poticaje djeci s posebnim potrebama.
- Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa: Naglasit ćemo važnost detaljnog i sustavnog dokumentiranja svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa kako bi se osigurala transparentnost, praćenje napretka i kontinuirano unapređenje praksi.

Daljnji razvoj suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom ostaje naš prioritet, kako bismo zajedno stvarali poticajno okruženje za rast i razvoj djece. Naša predanost kvaliteti i inovativnosti u predškolskom obrazovanju potiče nas na stalno unapređenje naših programa i praksi, nastojeći osigurati da svako dijete ostvari svoj puni potencijal. U skladu s tim, neprestano tražimo nove načine za poboljšanje svih aspekata našeg rada, uključujući administrativne procese. Jedan od ključnih koraka u tom smjeru bio je uvođenje naprednog sustava za prijavu djece u vrtiće, što je značajno olakšalo proces za roditelje i ustanove.

5.2 UPISI U DJEČJI VRTIĆ PUTEM PORTALA E-GRADAN

U pedagoškoj godini 2023/2024., Grad Šibenik i dječji vrtići na području grada, uključujući DV Šibenska maslina, nastavili su koristiti sustav E upisi putem e-Građani portala. Ovaj sustav, pokrenut u suradnji s Ministarstvom obrazovanja, ima za cilj osigurati jednostavniji i učinkovitiji način prijave djece u vrtiće, kao i praćenje njihovog boravka tijekom cijelog razdoblja pohađanja vrtića.

Roditelji su, kao i prethodnih godina, imali mogućnost samostalno prijaviti djecu u vrtiće po svom izboru. U procesu prijave mogli su odabrati program, vrijeme boravka i objekt ustanove za upis. Prednost ovog sustava je što roditelji, prijavljujući se putem e-Građani portala, mogu automatski povući potrebne dokumente iz sustava, što značajno olakšava proces upisa. Nakon završenog procesa prijave na upisnom roku, važno je napomenuti da su svi roditelji prijave za DV Šibenska maslina uspješno izvršili uz tehničku podršku stručne službe vrtića, kao i tehničke podrške iz Ministarstva znanosti i obrazovanja. Kao i prethodnih godina, roditeljima je bio dostupan telefonski broj podrške, gdje su informatičari bili dostupni tijekom cijelog dana, što je značajno olakšalo upise putem aplikacije.

Međutim, ove godine smo se suočili s većim brojem poteškoća pri korištenju sustava. Roditelji se nisu najbolje snalazili u programu i često su imali tehničke poteškoće i upite prilikom formiranja zahtjeva i prilaganja dokumentacije. Iako smo osigurali tehničku podršku i bili dostupni za pomoć, prijave su se često odvijale sporije nego što je planirano, što je rezultiralo dodatnim naporima roditelja i naše stručne službe.

Cilj nam je nastaviti s unapređivanjem ovog sustava, pružajući roditeljima bolje korisničko iskustvo i osiguravajući da proces upisa bude što jednostavniji i bez poteškoća. Kroz suradnju s Ministarstvom i kontinuiranu tehničku podršku, nastojat ćemo dodatno optimizirati sve aspekte ovog procesa, na zadovoljstvo roditelja i dobrobit djece koja pohađaju naše vrtiće.

5.3 BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

U pedagoškoj godini 2023/2024., naš vrtić se usredotočio na nekoliko ključnih zadataka koji su od suštinske važnosti za cjelovit razvoj djece. Kroz ove zadatke, cilj nam je bio osigurati da svako dijete dobije potrebnu podršku za svoj razvoj, te da se odgojno-obrazovni procesi odvijaju na najvišoj mogućoj razini. U nastavku smo detaljno razmotrili glavne zadatke, uključujući odgoj za održivi razvoj i očuvanje okoliša, poticanje cjelovitog razvoja djece u godini pred polazak u školu, razvoj socijalnih kompetencija predškolskog djeteta, te ulogu pokreta u razvoju djeteta.

1. **Odgoj za održivi razvoj - očuvanje okoline i suživot prirode i čovjeka:** Fokusirali smo se na edukaciju djece o važnosti zaštite okoliša i održivom načinu života, integrirajući ove vrijednosti u svakodnevne aktivnosti i projekte.
2. **Poticanje cjelovitog razvoja djece u godini pred polazak u školu:** Posebnu pažnju posvetili smo pripremi djece za školu, kroz aktivnosti koje potiču kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj, osiguravajući da su djeca spremna za sve izazove koje škola nosi.
3. **Razvoj socijalne kompetencije predškolskog djeteta:** Nastavili smo s aktivnostima koje potiču razvoj socijalnih vještina, empatije, timskog rada i konstruktivnog rješavanja sukoba među djecom.
4. **Uloga pokreta u razvoju djeteta:** Integrirali smo fizičke aktivnosti i igru kao ključne elemente u razvoju motoričkih vještina, koordinacije i općeg zdravlja djece, promovirajući aktivan i zdrav način života od najranije dobi.

5.3.1. Odgoj za održivi razvoj - očuvanje okoline i suživot prirode i čovjeka

U pedagoškoj godini 2023/2024., naš vrtić je bio posvećen doprinosu osvješćivanju uloge pojedinca u održivom razvoju i očuvanju okoliša. Kroz konkretne i kontinuirane aktivnosti, pokazali smo kako svaki pojedinac može aktivno utjecati na zaštitu i očuvanje okoliša. Ovaj segment odgojno-obrazovnog rada bio je usmjeren na poticanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja kod djece i odraslih, čime smo stvarali temelje za održivu budućnost.

Naši ciljevi uključivali su poticanje svijesti o osobnoj odgovornosti u zaštiti okoliša. Kroz rad sa srednjim i starijim skupinama, trajno smo osvijestili mogućnosti osobnog djelovanja svakog pojedinca u očuvanju okoliša. Također, poticali smo osobni aktivizam kroz konkretno djelovanje unutar mogućnosti vrtića, promovirajući ekološke vrijednosti kod djece i odraslih putem pedagoških aktivnosti. Edukacija o pravilnom odlaganju otpada bila je jedna od ključnih komponenti, gdje smo djecu i odrasle informirali o važnosti pravilnog odlaganja otpada te različitim načinima i mogućnostima smanjenja i reciklaže. Posebnu pažnju posvetili smo osvješćivanju međuovisnosti čovjeka i prirode, naglašavajući odgovornost koju imamo za budućnost našeg planeta. Ovo je bilo posebno izraženo kod starijih skupina, gdje smo naglasili međusobnu povezanost ljudi i prirode. Također, model ponašanja odgojitelja i roditelja bio je

ključan faktor u ekološkom odgoju djece. Naglasili smo važnost osobnog primjera, čime se osvještavala potreba promjene određenih ponašanja kod odraslih.

Načini djelovanja i metodologija provedbe uključivali su ciljne aktivnosti kroz koje smo djeci omogućili doživljaj rasta i promjena u prirodi, uključujući promatranje prirodnog okruženja, sadnju, sijanje, klijanje, te praćenje vremenskih promjena. Planirali smo odgojno-obrazovne sadržaje koji promiču suživot čovjeka i prirode, te interakciju ljudi s drugim živim bićima. Djeca su bila poticana na izražavanje doživljaja i podražaja iz okoline koristeći različite ekspresivne tehnike, uključujući promatranje vremenskih prilika i promjena u prirodi. Eko aktivnosti različitih tematika bile su prilagođene dobi i razumijevanju djece, poput formiranja kutija za odlaganje papira u svim skupinama. Djecu smo učili da zastupaju svoje pravo na zdrav okoliš i sustavnu brigu o njemu, što je bila trajna zadaća. Organizirali smo aktivnosti prilagođene dobi djece, kroz koje su stjecali svijest o brizi za okoliš. To je uključivalo racionalno korištenje resursa poput vode i energije, te brigu o čistoći prostora boravka.

Suradnja s vanjskim ustanovama i pojedincima bila je ključna za ostvarenje ovih ciljeva, pružajući djeci i odraslima dodatne resurse i podršku u učenju o održivom razvoju i očuvanju okoliša. Kroz ove aktivnosti, naš vrtić je aktivno doprinosio osvješćivanju ekološke odgovornosti i održivom načinu života, pripremajući djecu za budućnost u kojoj će biti svjesni i odgovorni građani.

5.3.2. Poticanje cjelovitog razvoja djece u godini pred polazak u školu

U pedagoškoj godini 2023/2024., naš vrtić se posvetio intenzivnom radu na poticanju cjelovitog razvoja djece koja su u godini pred polazak u školu. Naš cilj je bio osigurati okruženje koje će omogućiti djeci da razviju svoje osobne potencijale, zadovolje aktualne interese i steknu ključna znanja, vještine i navike potrebne za uspješnu prilagodbu na školske uvjete.

U radu s djecom, posebnu smo pažnju posvetili cjelovitom razvoju, odgoju i učenju, pružajući individualiziranu podršku koja je prilagođena jedinstvenim potrebama i razvojnim karakteristikama svakog djeteta. Poticali smo njihovu znatiželju i istraživačke interese, osposobljavajući ih za samostalno planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te razvoj kritičkog mišljenja. Uz to, radili smo na jačanju njihovih socijalnih kompetencija, potičući ih na suradnju, dijeljenje i rješavanje konflikata u grupnim situacijama.

Odgojitelji su radili na stvaranju bogatog jezičnog okruženja koje je poticalo spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje te razvoj razumijevanja, slušanja i govora. Poseban naglasak stavili smo na razvoj predčitačkih i grafomotoričkih vještina kroz kontekstualno povezane aktivnosti. Kroz kontinuirane edukacije, unapređivali smo stručne kompetencije odgojitelja, uključujući elemente Waldorfske pedagogije kao što su prstovne i gestovne igre koje potiču razvoj govora, samoregulacije i koncentracije, te aktivnosti poput tkanja, pletenja prstima i šivanja. Također, redovito smo procjenjivali razvojni status djece i uključivali ih u kulturno-umjetničke programe, izlete i posjete, te smo ostvarivali suradnju s osnovnim školama u Šibeniku.

Roditelji su bili važan dio našeg programa. Održavali smo individualne konzultacije s roditeljima koje su provodili odgojitelji i stručni suradnici, te smo organizirali roditeljske sastanke na temu „Ususret školi“. Ove aktivnosti su imale za cilj informirati roditelje o

pripremama za polazak u školu i pružiti im potrebnu podršku kako bi mogli aktivno sudjelovati u ovom prijelaznom razdoblju za njihovu djecu.

Kroz sve ove aktivnosti, naš vrtić je uspješno stvorio poticajno i podržavajuće okruženje za djecu u godini pred polazak u školu, osiguravajući im čvrste temelje za buduće obrazovanje i razvoj.

5.3.3. Razvoj socijalne kompetencije predškolskog djeteta

U pedagoškoj godini 2023/2024., naš vrtić usmjerio je posebnu pažnju na razvijanje socijalnih kompetencija djece, posvećujući se prožimanju i rješavanju najčešćih poteškoća unutar socio-emocionalnog razvoja. Socijalna kompetencija, iako često izjednačavana sa socijalnim vještinama, obuhvaća mnogo širi spektar odnosa i ponašanja. Dok socijalne vještine predstavljaju specifična ponašanja poput nenasilnog rješavanja sukoba, tolerantnosti i asertivnosti, socijalna kompetencija uključuje način na koji dijete koristi te vještine u interakciji s drugima.

Socijalna kompetencija djeteta obuhvaća dimenzije odnosa prema sebi i svojim osjećajima, kao i odnosa prema drugima, njihovim osjećajima i potrebama. Bez primjerene upotrebe usvojenih socijalnih vještina i poznavanja socijalnih normi i pravila društva, nije moguće biti socijalno kompetentan i uspješno funkcionirati u društvu. Stoga smo naš rad usmjerili na poticanje prosocijalnih ponašanja kao što su dijeljenje, pomaganje i suradnja. Kroz ove aktivnosti nastojali smo pomoći djeci da razumiju svoju okolinu, djelotvorno se snalaze u svakodnevnim situacijama i uspješno postižu osobne ciljeve.

Provodili smo različite inicijative u grupama, projekte i sklopove aktivnosti kako bismo potaknuli djecu na suživot s drugima na svim razinama – lokalnoj, državnoj i međunarodnoj. Poticajući aktivnu participaciju u različitim situacijama, težili smo razvijanju osjećaja odgovornosti za vlastito ponašanje i djelovanje kod djece. Kako bismo osigurali kvalitetnu provedbu ovih ciljeva, naši odgojitelji su kroz stručna usavršavanja usvajali likovne i art terapijske tehnike te razne kreativne tehnike poput crteža, terapijskih priča, pričanja priče gestom, fraktala, ekspresivnih tehnika i mindfulnessa. Sve ove metode imale su za cilj poticanje socioemocionalnog učenja, omogućujući djeci da se kroz igru i kreativne aktivnosti razvijaju u emocionalno i socijalno kompetentne osobe.

Ovaj pristup omogućio je djeci da bolje razumiju sebe i druge, prepoznaju i izraze svoje emocije, te razviju vještine potrebne za uspješnu i zdravu interakciju s vršnjacima i odraslima. Kroz sustavnu i kontinuiranu podršku, stvorili smo temelj za daljnji razvoj socijalnih kompetencija koje će djeca koristiti tijekom cijelog života.

5.3.4. Uloga pokreta u razvoju djece

U pedagoškoj godini 2023/2024., naš vrtić je posvetio posebnu pažnju ulozi pokreta u razvoju djece, prepoznajući igru kao najvažniju aktivnost u predškolskoj dobi. Igra je imala ključnu ulogu u cjelovitom razvoju djeteta, uključujući fizički, kognitivni, emocionalni i socijalni aspekt. Stoga smo postavili pitanje kako odrasli mogu pomoći u razvijanju igre, te smo ove pedagoške godine to prikazali kroz edukacije vanjskog predavača.

Kroz predavanja i radionice, sudionici su imali priliku naučiti kako koristiti kineziološke vježbe, gestovno kolo, te ritmičke i pokretne igre u svom radu. Ove aktivnosti nisu samo poticale tjelesni razvoj, već su omogućile djeci da kroz pokret usvajaju osjetilne informacije iz okoline i vlastitog tijela. Integriranjem tih informacija u mozgu, djeca su oblikovala svoju percepciju, učenje i ponašanje. Igra na otvorenom bila je posebno važna jer je omogućavala djeci slobodno kretanje, čime se poticalo usvajanje različitih oblika kretanja kroz interakciju s drugom djecom. Na taj način, odgojiteljice su mogle poticati razvojne sposobnosti djece, usmjeravajući aktivnosti na razvoj prirodnih oblika kretanja, usavršavanje orijentacije, koordinacije, te poboljšanje osjetilnih doživljaja i perceptivnih iskustava.

Unaprjeđenjem vanjskog prostora vrtića, odgojiteljicama se pružila mogućnost kvalitetnije podrške kognitivnom razvoju djece. Na otvorenom, dječja pozornost je bila oslobođena potrebe za kontrolom i mogla se usmjeriti na zonu aktivnosti u kojoj su se nalazila. Odgojitelji su mogli prepoznati i uvažavati dječju perspektivu, lakše razumjeti što i kako dijete misli te kako planira svoje daljnje radnje.

U provođenju aktivnosti na otvorenom, djeca su sudjelovala u malim mješovitim skupinama, slijedeći svoje potrebe i interese. To je pridonijelo jačanju socijalnih kompetencija djece i intrinzičnoj motivaciji odgojitelja za bolje razumijevanje razvojnih mogućnosti djece u skupini. Kroz ove aktivnosti, poticali smo razvoj dječjih vještina, osnažujući ih da postanu sigurni, sposobni i sretni pojedinci.

5.4 RAD OBOGAĆENIH I POSEBNIH PROGRAMA

5.4.1. REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA

Poseban program obogaćen dramsko-scenskim sadržajima, imao je za cilj poticati cjelovit razvoj djece kroz kreativnu igru i izražavanje. Specifični ciljevi uključivali su razvoj govorno-jezičnih vještina, socijalnih kompetencija, emocionalne inteligencije i samopouzdanja. Zadaće programa bile su usmjerene na uključivanje djece u raznolike dramske aktivnosti poput improvizacije, igre uloga, scenskog nastupa i pričanja priča.

Specifični programski ciljevi i zadaće ovog programa ostvareni su: kroz poticanje djetetovog govornog razvoja, uključujući dijaloški i monološki govor. Aktivnosti su bile osmišljene kako bi podržavale kreativno i slobodno izražavanje pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa, što je pomoglo djeci da razviju bogatiji vokabular i izražajnost. Uz to, program je poticao razvoj pažnje i pamćenja kroz ponavljanje scena, tekstova i koreografija, čime su djeca učila koncentraciju i zadržavanje informacija.

Dramsko-scenski sadržaji imali su snažan utjecaj na sposobnost zamišljanja i uživljavanja, omogućujući djeci da se stave u različite uloge i situacije, što je jačalo njihovu empatiju i razumijevanje drugih. Kroz ove aktivnosti, djeca su stjecala vještine verbalne i neverbalne komunikacije, učila suradnju i empatiju te razvijala maštu i kreativno razmišljanje. Ovaj program je omogućio djeci da kroz igru i scensko izražavanje otkrivaju i razvijaju svoje talente, čime se doprinosilo njihovom cjelokupnom osobnom rastu i razvoju.

Sve ove aktivnosti bile su osmišljene kako bi pružile djeci priliku da kroz igru i scensko izražavanje otkrivaju i razvijaju svoje talente, čime se doprinosilo njihovom cjelokupnom osobnom rastu i razvoju.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada

Tijekom pedagoške godine 2023./2024., unaprijedili smo materijalno okruženje u kojem djeca provode svoje vrijeme u vrtiću. Prostor dnevnog boravka djece nadopunjen je novim lutkama, kostimima i scenama koje su korištene za lutkarske igre i dramatizacije. Ove promjene imale su za cilj obogatiti kreativne aktivnosti djece i pružiti im nove mogućnosti za igru i učenje. Također, smo nabavili nove lutke i kostime za dramatizaciju koje su djeci omogućile da se izražavaju kroz različite uloge i scenarije. Igre dramatizacije, poput lutaka na prstu, poticale su finu motoriku, maštu i sposobnost izražavanja. Djeca su kroz ove aktivnosti razvijala svoje govorne vještine, socijalne kompetencije i kreativno razmišljanje.

Lutkarska improvizacija s lutkama od listova bila je posebno popularna među djecom. Ova aktivnost omogućila je djeci da koriste prirodne materijale i izražavaju svoje ideje na jedinstven način. Kroz improvizaciju, djeca su učila kako se prilagoditi različitim situacijama, razvijala su sposobnost suradnje s vršnjacima i jačala samopouzdanje. U suradnji s Narodnim kazalištem Šibenik imali su lutkarsku izvedbu "Strašno čudo", što je bilo posebno iskustvo koje je dodatno potaknulo njihov interes za lutkarstvo. Također, izveli su dramsku improvizaciju u Cvjetnom domu za stare, što je omogućilo djeci da se povežu s lokalnom zajednicom i donesu radost starijim sugrađanima. Osim toga, ostvarene su brojne suradnje s roditeljima, uključujući radionice s roditeljem profesorom glazbe i slične aktivnosti koje su obogatile naš program.

Ove promjene u materijalnom okruženju značajno su doprinijele kvaliteti odgojno-obrazovnog rada, pružajući djeci bogatije i poticajnije okruženje za učenje i igru. Kroz nove materijale i aktivnosti, djeca su imala priliku istraživati, izražavati se i razvijati svoje potencijale na kreativan i zabavan način.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima bila je ključna komponenta uspješnog provođenja njihovog programa obogaćenog dramsko-scenskim sadržajima. Kroz brojne aktivnosti i inicijative, odgojiteljice su nastojale aktivno uključiti roditelje u odgojno-obrazovni proces kako bi se stvorilo poticajno okruženje za djecu. Jedan od primjera uspješne suradnje bio je angažman roditelja profesora glazbe koji je održavao radionice i glazbene nastupe za djecu. Ove aktivnosti ne samo da su obogatile njihov program, nego su djeci pružile priliku da se upoznaju s glazbom na dubljoj razini i razviju svoje glazbene vještine.

Roditelji su također sudjelovali u dramskim i lutkarskim radionicama, gdje su zajedno s djecom izrađivali kostime, scenografiju i lutke. Ove radionice poticale su zajedničko kreativno izražavanje i suradnju između roditelja i djece, što je dodatno jačalo njihove međusobne veze. Roditelji su donosili i prikupljali materijale za dramske izvedbe, uključujući sredstva za bojanje, sredstva i materijale za lijepljenje tkanine te materijale za izradu lutaka. Također su prikupljali neoblikovane materijale poput plastike i kartonskih ambalaža, što je omogućilo djeci da budu kreativna i stvaraju raznovrsne scenografske elemente.

Tijekom godine, odgojiteljice su organizirale nekoliko predstava i dramskih improvizacija poput izvedbe "Strašno čudo" u suradnji s Narodnim kazalištem Šibenik, gdje su roditelji sudjelovali u pripremama. Ova suradnja omogućila je djeci da steknu vrijedna iskustva. Osim toga, izveli su dramsku improvizaciju u Cvjetnom domu za stare, što je omogućilo djeci da se povežu s lokalnom zajednicom i donesu radost starijim sugrađanima.

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz svakodnevnu izmjenu informacija o aktivnostima koje su provođene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima. Redovito su održavane individualne konzultacije s roditeljima kako bi ih informirale o napretku njihove djece i zajedno planirale daljnje korake u odgojno-obrazovnom procesu. Roditeljski sastanci bili su prilika za razmjenu informacija, ideja i povratnih informacija, čime su osigurale da su roditelji uvijek uključeni i informirani o aktivnostima i razvoju svoje djece.

Sve ove aktivnosti pokazale su se izuzetno korisnima za jačanje suradnje između vrtića i roditelja. Kroz aktivno sudjelovanje roditelja u različitim aspektima njihovog programa, odgojiteljice su uspjele stvoriti poticajno i podržavajuće okruženje koje je značajno doprinosilo cjelokupnom razvoju djece.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Tijekom pedagoške godine 2023./2024., ostvarena je značajna suradnja s raznim vanjskim čimbenicima koji su obogatili naš odgojno-obrazovni program. U suradnji s Narodnim kazalištem Šibenik, djeca su imala priliku sudjelovati u izvedbi "Strašno čudo", što im je omogućilo stjecanje vrijednih kazališnih iskustava. Posjetili smo Cvjetni dom za stare gdje su djeca izvela dramsku improvizaciju, povezujući se s lokalnom zajednicom i donoseći radost starijim sugrađanima. Također, surađivali smo s OPG-om Brankica Borović, što je djeci pružilo priliku da se upoznaju s poljoprivredom i životom na selu. Trener pjevanja Šime Jurlin održao je radionice koje su dodatno potaknule glazbeni razvoj djece. Sve ove suradnje značajno su pridonijele bogatstvu i raznovrsnosti našeg programa, omogućujući djeci da kroz različite aktivnosti i iskustva razvijaju svoje vještine i interese.

5.4.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Katolički program vjerskog odgoja u našem vrtiću osmišljen je kako bi djeci pružio temeljne spoznaje o katoličkoj vjeri i vrijednostima, te ih potaknuo na duhovni rast i razvoj. Program se provodi u skladu s načelima katoličkog nauka i prilagođen je dobi i razumijevanju predškolske djece.

Specifični programski ciljevi i zadatci programa uključivali su upoznavanje djece s osnovnim kršćanskim vrijednostima poput ljubavi, poštovanja, solidarnosti i opraštanja. Kroz raznovrsne aktivnosti, priče i molitve, djeca su učila o Božjoj ljubavi, životu Isusa Krista, te važnim biblijskim događajima i likovima. Sudjelovanje u liturgijskim slavljinama i blagdanima dodatno je obogaćivalo njihov vjerski život, postupno ih uvodeći u zajednicu vjernika.

Tijekom protekle pedagoške godine, odgojitelji su posvećivali posebnu pažnju njegovanju i razvijanju religiozne dimenzije djece. Osposobljavali su ih za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrijednosti Evanđelja, pomažući im da te vrijednosti primijene u

svakodnevnom životu. Djeca su, prilagođeno svojoj dobi, učila otkrivati i živjeti kršćanske vrijednosti u odnosu prema sebi, drugima i Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Odgojitelji su poticali dječje potencijale u svim područjima, koristeći metode stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova prilagođenih predškolskoj dobi.

Posebna pažnja bila je posvećena razvijanju empatije, suosjećanja i pomoći drugima. Kroz praktične aktivnosti poput prikupljanja pomoći za potrebite i posjeta starijim osobama, djeca su učila kako primijeniti kršćanske vrijednosti u svakodnevnom životu. Ove aktivnosti ne samo da su jačale njihov osjećaj za zajedništvo, već su ih učile odgovornosti i brizi za bližnje.

Program vjerskog odgoja provodili su kvalificirani odgojitelji u suradnji s lokalnom župom i vjerskim zajednicama. Roditelji su također bili aktivno uključeni kroz informativne sastanke i zajedničke aktivnosti, što je doprinosilo jačanju zajedništva i vjerskog života unutar obitelji. Katolički program vjerskog odgoja u našem vrtiću nastojao je djeci pružiti čvrste duhovne temelje koji će ih pratiti kroz cijeli život, te ih osposobiti da budu odgovorni i suosjećajni članovi društva.

Ovi ciljevi i zadaći ostvareni su kroz raznolike tematske cjeline kao što su: sveti Mihovil, sveti Nikola, obilježavanje svetkovine Krista Kralja, Blažena Djevica Marija, došašće, Moja krunica, Korizma, Pedesetnica, Božić, Uskrs i mnoge druge.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada

Tijekom protekle pedagoške godine, značajne promjene u materijalnom okruženju doprinijele su obogaćivanju katoličkog programa u našem vrtiću. Svjesni važnosti vizualnih i taktilnih elemenata u vjerskom odgoju, odgojitelji su se posvetili unapređenju prostora kako bi pružili djeci poticajno i inspirativno okruženje za učenje i duhovni rast. Nabavljeni su novi vjerski materijali, uključujući ilustrirane biblije, knjige s vjerskim pričama prilagođenim djeci, te različiti katehetski materijali koji su koristili u svakodnevnim aktivnostima. Prostor je dodatno obogaćen ikonama, križevima, slikama svetaca i liturgijskim predmetima koji su djeci pomogli vizualno se povezati s temama koje su učili.

Kontinuirano obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja vjerskog kutića prema tematskim cjelinama bila je važna aktivnost koja je omogućila djeci da se kroz igru i interakciju dublje povežu s vjerskim temama. Novi didaktički materijali i namještaj značajno su unaprijedili funkcionalnost i estetsku vrijednost prostora. Tijekom godine, djeca su aktivno sudjelovala u izradi jaslica u skupini, kreiranju raznih postera, liturgijskog i adventskog kalendara, čime su se kreativno izražavala i učila o važnim vjerskim blagdanima i običajima. Izrada didaktičkih materijala, poput štapnih lutki, puzzli, memory kartica, labirinta i origamija s likovima koji prate liturgijsku godinu ili su dio projekata u skupini, dodatno je obogatila njihov odgojno-obrazovni proces. Kreiranje blagdanskih aranžmana, formiranje Križnog puta od dječjih crteža i modeliranje sredstava (od ekoloških materijala) za dramatizacije priča iz Evanđelja bili su aktivnosti koje su poticale kreativnost i duboko razumijevanje vjerskih sadržaja kod djece. Kroz ove aktivnosti, djeca su razvijala vještine suradnje, kreativnog razmišljanja i dubljeg razumijevanja kršćanskih vrijednosti.

Sve ove promjene i unapređenja u materijalnom okruženju značajno su doprinijele bogatstvu i kvaliteti katoličkog programa, omogućujući djeci da kroz različite aktivnosti i interakcije dublje razumiju i žive kršćanske vrijednosti.

Suradnja s roditeljima

Suradnja između našeg vrtića, roditelja, lokalne zajednice i vanjskih suradnika bila je ključna za uspjeh našeg odgojno-obrazovnog programa. Ova suradnja ostvarivala se kroz aktivno sudjelovanje i učešće u obogaćivanju centara SDB, sudjelovanje u raznim projektima te u vanjskim manifestacijama (MDF) i vjerskim događajima, poput manifestacije „Svetom Mihovilu ususret“. Roditelji su se aktivno uključivali u aktivnosti s djecom i u crkvenoj zajednici, doprinoseći svojim prisustvom i podrškom. Informiranje roditelja o provedbi programa, kroz pismene suglasnosti i valorizacije programa, bilo je kontinuirano. Roditelji su bili upućeni da svakodnevnim primjerom budu djetetu uzor u življenju temeljnih kršćanskih vrijednosti. Na taj su način doprinosili cjelokupnom razvoju djeteta i jačanju zajedničkih vrijednosti unutar obitelji i zajednice.

Ova aktivna suradnja, zajedno s angažmanom vanjskih institucija i stručnjaka, obogatila je naš program, pružajući djeci bogata iskustva i prilike za učenje i rast u skladu s kršćanskim vrijednostima.

Suradnja s vanjskim čimbenicima:

Nastavljena je suradnja s Katehetskim uredom Šibensko-kninske biskupije s Biskupskim ordinarijem. Ostale suradnje ostvarene su s: Katoličkom osnovnom školom, djelatnici Caritasa, Agencijom za odgoj i obrazovanje, s župnikom crkve sv. Petra na Vidicima, fra Željkom Karićem, Agencija za odgoj i obrazovanje, Muzej grada Šibenika, crkva i muzej samostana sv. Frane – svećenik fra Josip Ivanović, Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“.

Javna prezentacija programa:

- proslava blagdana sv. Mihovila – sudjelovanje u procesiji za dan grada
- sudjelovanje na priredbi u katedrali Sv. Jakova – „Mali Mihovil“ – prezentacija vjerskih vrtićkih i školskih skupina iz cijele županije
- sudjelovanje na literarno-likovnom natječaju „Svetom Mihovilu ususret“
- pjesma s koreografijom „Čestitka majčici i recitacija „Mama“ te pjesma s pokretom „Mama“ - sudjelovanje dvije skupine na priredbi Katehetskog ureda uz Majčin dan: Majka – Srce obitelji - u kongresnoj dvorani Katoličke osnovne škole u Šibeniku
- pjesma s koreografijom na Božićnoj predstavi

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz foto zapise, izjave djece, dječji radovi, poster, edukativni i informativni materijali za roditelje, foto zapisi novih projekata koji su u tijeku, kao i zabilješke o napredovanju.

5.4.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA –MODEL C

Program ranog učenja engleskog jezika - Model C osmišljen je kako bi djeci predškolske dobi pružio temelje za usvajanje stranog jezika kroz igru, pjesmu i svakodnevne interaktivne aktivnosti. Cilj programa je razvijanje osnovnih jezičnih vještina, uključujući razumijevanje, govor i pravilnu upotrebu jednostavnih fraza i vokabulara. Djeca su izložena engleskom jeziku na način koji je prirodan i zabavan, čime se potiče njihovo zanimanje i motivacija za učenje. Kroz raznovrsne aktivnosti poput pjesmica, priča, igara, vizualnih i auditivnih materijala, djeca postupno usvajaju osnove engleskog jezika. Program također uključuje korištenje interaktivnih radionica i digitalnih alata koji dodatno obogaćuju učenje.

Posebna pažnja posvećena je pravilnom izgovoru i intonaciji, čime se osigurava da djeca usvoje autentičan način govora. Učenje se odvija u opuštenom i poticajnom okruženju, omogućujući djeci da se osjećaju sigurnima i slobodnima u izražavanju na stranom jeziku. Program ranog učenja engleskog jezika - Model C također ima za cilj razvijanje pozitivnog stava prema učenju jezika, poboljšavanje kognitivnih sposobnosti i pripremu djece za daljnje obrazovanje. Kroz ovaj program, djeca stječu ne samo jezične vještine, već i kulturnu svijest i razumijevanje različitih kultura, što ih čini otvorenijima i spremnijima za buduće izazove.

Specifični ciljevi i zadaće posebnog programa ranog učenja engleskog jezika - Model C

usmjereni su na razvoj osnovnih jezičnih vještina kroz igru i svakodnevne aktivnosti. Program je osmišljen kako bi djeca stekla osnovno razumijevanje i komunikacijske vještine na engleskom jeziku. Posebna pažnja posvećena je usvajanju osnovnog vokabulara, jednostavnih fraza i pravilnog izgovora.

Aktivnosti uključuju pjesme, priče, igre i interaktivne radionice, koje potiču djecu na aktivno korištenje engleskog jezika u opuštenom i poticajnom okruženju. Kroz ove aktivnosti, djeca razvijaju pozitivan stav prema učenju jezika, poboljšavaju svoje kognitivne sposobnosti i pripremaju se za daljnje obrazovanje.

Dodatni ciljevi programa uključuju:

- **Razvijanje slušnih vještina:** Djeca se uče prepoznavati i razumjeti engleski jezik kroz slušanje raznovrsnih audio materijala, što uključuje pjesme, priče i interaktivne igre.
- **Poticaj na verbalnu komunikaciju:** Kroz svakodnevne situacije i igre, djeca se potiču da koriste engleski jezik u komunikaciji s vršnjacima i odgojiteljima, čime razvijaju samopouzdanje u govoru.
- **Kulturalna osviještenost:** Djeca se upoznaju s elementima kulture zemalja engleskog govornog područja, čime se razvija njihova kulturna osviještenost i razumijevanje različitosti.
- **Razvijanje motoričkih vještina kroz igru:** Korištenjem didaktičkih materijala, slagalica i igračaka, djeca usvajaju nove riječi i fraze dok razvijaju finu i grubu motoriku.
- **Povezivanje jezika s kreativnim izražavanjem:** Djeca sudjeluju u umjetničkim i glazbenim aktivnostima na engleskom jeziku, kao što su crtanje, pjevanje i gluma, što im pomaže u boljem razumijevanju i korištenju jezika.

Ciljevi programa ostvareni su kroz tematske cjeline koje su prilagođene interesima i sposobnostima djece, uključujući „Thanksgiving Day“, „Halloween“, „Pumpkin

Investigation“, „Christmas Activities“, „St. Patrick's Day“, „Valentine's Day“, „Summer“ i „Graduation Party“. Svaka od ovih tematskih cjelina omogućila je djeci da se kroz raznovrsne aktivnosti i projekte upoznaju s novim riječima, frazama i kulturnim običajima, te da aktivno koriste engleski jezik u kontekstu koji im je blizak i zanimljiv.

Na taj način, kroz strukturirane i zabavne aktivnosti, djeca stječu osnovne jezične vještine i razvijaju pozitivan stav prema učenju jezika, čime se postavljaju čvrsti temelji za njihovo buduće obrazovanje i osobni razvoj.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada

Tijekom protekle pedagoške godine, odgojitelji su uveli značajne promjene u materijalnom okruženju kako bi obogatili program ranog učenja engleskog jezika - Model C. Ove promjene imale su za cilj pružiti djeci poticajno i inspirativno okruženje koje olakšava učenje i usvajanje engleskog jezika kroz svakodnevne aktivnosti i igru.

Nabavili smo nove didaktičke materijale i namještaj prilagođene potrebama djece učeći engleski jezik. Ovi materijali uključivali su slikovnice i knjige na engleskom jeziku, interaktivne ploče, edukativne igre i slagalice, te audio i vizualne materijale koji su pomagali djeci u usvajanju novih riječi i fraza. Prostor je bio dodatno obogaćen posterima i vizualnim prikazima tematskih cjelina koje su bile dio programa, kao što su „Thanksgiving Day“, „Halloween“, „Pumpkin Investigation“, „Christmas Activities“, „St. Patrick's Day“, „Valentine's Day“, „Summer“ i „Graduation Party“.

Posebnu pažnju posvetili su stvaranju tematskih kutića u sobama, koji su bili opremljeni rekvizitima i materijalima vezanim uz specifične tematske cjeline. Ovi kutići omogućili su djeci da kroz igru i interakciju s materijalima uče engleski jezik u kontekstu koji im je bio zanimljiv i blizak. Na primjer, za temu „Pumpkin Investigation“, djeca su imala priliku istraživati i učiti o bundevama kroz različite aktivnosti poput sjeckanja, mjerenja i opisivanja bundevinih karakteristika na engleskom jeziku.

U sklopu Božićnih aktivnosti, djeca su sudjelovala u izradi ukrasa i dekoracija te su učila božićne pjesme i priče na engleskom jeziku. Prostor sobe bio je ukrašen božićnim svjetlima, čestitkama i simbolima koji su djeci pomogli da se užive u blagdanski duh dok su istovremeno usvajala nove jezične vještine.

Kroz tematske cjeline poput „St. Patrick's Day“ i „Valentine's Day“, djeca su se upoznavała s običajima i kulturom zemalja engleskog govornog područja, što je dodatno obogatilo njihovo iskustvo učenja jezika. Učenici su sudjelovali u raznim kreativnim aktivnostima, poput izrade zelenih šešira za Dan svetog Patrika ili čestitki za Valentinovo s natpisom "Will you be my Valentine?", koristeći pritom engleske riječi i izraze.

Sobe su bile obogaćene izrađenim posterima i plakatima na engleskom jeziku, pričama u slikama, fleshcards (slikovnim karticama), memory igrama i rječnicima vezanim uz tematske cjeline. Organizirali su dramatizacije, poput "Halloween party" i istraživačko-spoznavne aktivnosti koje su poticale djecu na aktivno korištenje jezika. Obogatili su postojeće centre aktivnosti, kao što su shop, haircut corner i corner for art activities, te formirali nove centre aktivnosti kao što su autumn corner, Halloween corner, Christmas corner, St. Patrick's Day corner, Valentine's Day corner, centar maškaranja i spring corner. Ovi centri pružili su djeci

moгуćnost da se urone u tematske aktivnosti, koristeći engleski jezik u svakodnevним интеракцијама и играма.

Sve ove промјене u материјалном окружењу значајно су допринијеле квалитети и богатству програма раног учења енглеског језика - Model C, омогућајући дјечи да кроз интерактивне и забавне активности učinkovito усвајају језик и развијају своје комуникацијске вјештине.

Suradnja s roditeljima programa engleskog jezika

Suradnja s roditeljima bila je ključna komponenta uspješnog provođenja programa ranog учења енглеског језика - Model C. Кроз различите активности и иницијативе, одгојитељи су настојали активно укључити родитеље u одгојно-образовни процес како би створили потицајно окружење за дјecu. Родитељи су редовито били информирани о напретку дјеце и планираним активностима кроз индивидуалне састанке, билтене и родитељске састанке. Свакодневна измјена информација о активностима које су провођене u групи, те о напредовању дјеце u појединим развојним подручјима омогућила је родитељима да буду стално упознати s циљевима програма, те да активно судјелују u остваривању тих циљева код куће.

Jedan od primjera uspješne suradnje bio je angažman roditelja u tematskim активностима и радionicama. Родитељи су помагали u организацији и provođenju активности те судјеловали u играма и драматизацијама на енглеском језику. Такође, родитељи су тојком педагошке године доносили материјале на енглеском језику, укључујући књиге, сликовнице и едукативне игре, чиме су обогатили ресурсе доступне дјечи u собама. Њихов допринос био је кључан за стварање богатог и стимулативног окружења које је дјечи омогућило да уче енглески језик кроз игру и истраживање. Suradnja је такође укључивала ликовне раднице за дјecu, попут X-MAS радница, гдје су родитељи и дјеца заједно израђивали божићне украсе и декорације, истовремено користећи енглески језик. Родитељи су судјеловали и на другим кретивним радionicama те су читали приче на енглеском језику, што је додатно мотивирало дјecu да се укључе и активно користе језик. Тојком године, родитељи и дјеца су заједно стварали ликовне уратке и драматизирали приче, попут "Halloween-a". Ове активности омогућиле су дјечи да кроз умјетничко изражавање и драмску игру продубљују своје знање енглеског језика и разумију културне аспекте благодана.

Sve ove активности показале су се изузетно кориснима за jačanje suradnje између вртића и родитеља. Кроз активно судјеловање родитеља u различитим аспектима програма, одгојитељи су успјели створити потицајно и подржавajuće окружење које је значајно доприносило cjelokupnom развоју дјеце и њиховом успјеху u учењу енглеског језика.

Suradnja s vanjskim čimbenicima: suradnja s izvornim govornikom енглеског језика те Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz фото записе, изјаве дјеце, дјечји радови, posteri, едукативни и информативни материјали за родитеље, фото записи нових пројеката који су u тојeku, као и записе о напредовању.

5.4.4. PROGRAM OBOGAĆEN ŠPORTSKIM AKTIVNOSTIMA

Specifični programski ciljevi i zadaće našeg programa obogaćenog sportom

Program obogaćen sportom u našem vrtiću ima za cilj poticati cjelokupni razvoj djece kroz raznovrsne sportske aktivnosti koje promiču tjelesno, socijalno i emocionalno zdravlje. Specifični ciljevi i zadaće ovog programa uključuju:

1. **Razvoj motoričkih vještina:**
 - Cilj je poboljšati osnovne motoričke sposobnosti djece kao što su ravnoteža, koordinacija, snaga, brzina i preciznost. Aktivnosti poput trčanja, skakanja, penjanja, bacanja i hvatanja bit će redovito uključene u program.
2. **Promicanje zdravih životnih navika:**
 - Poticanje djece na svakodnevnu tjelesnu aktivnost i usvajanje zdravih životnih navika. U program su uključene aktivnosti koje promiču važnost zdrave prehrane, pravilne hidratacije i redovitog tjelesnog vježbanja.
3. **Razvoj socijalnih vještina:**
 - Kroz sportske aktivnosti djeca uče važnost timskog rada, poštovanja prema suigračima i protivnicima, te razvijaju sposobnost konstruktivne komunikacije i suradnje. Igre i natjecanja pomažu djeci da razumiju pravila i značaj fair play-a.
4. **Jačanje samopouzdanja i emocionalne otpornosti:**
 - Sportske aktivnosti pomažu djeci da razviju pozitivnu sliku o sebi, samopouzdanje i emocionalnu otpornost. Sudjelovanje u sportskim igrama i natjecanjima omogućuje im da postavljaju ciljeve, suočavaju se s izazovima i prevladavaju strahove.
5. **Povećanje kognitivnih sposobnosti:**
 - Sportske aktivnosti poboljšavaju koncentraciju, pažnju i kognitivne funkcije. Kroz igre koje zahtijevaju strateško razmišljanje i rješavanje problema, djeca razvijaju svoje intelektualne sposobnosti.
6. **Razvijanje ljubavi prema sportu i aktivnom načinu života:**
 - Cilj je potaknuti djecu da razviju dugotrajnu ljubav prema sportu i tjelesnim aktivnostima. Kroz raznolike sportske aktivnosti, djeca će isprobavati različite sportove i pronaći one koji ih najviše zanimaju i motiviraju.
7. **Upoznavanje s različitim sportovima:**
 - Djeca će imati priliku upoznati se s osnovama različitih sportova kao što su nogomet, košarka, gimnastika, atletika, plivanje i mnogi drugi. Ovaj pristup omogućava djeci da steknu širok spektar vještina i otkriju svoje interese.
8. **Osiguravanje sigurnog i podržavajućeg okruženja:**
 - Stvaranje sigurnog i podržavajućeg okruženja u kojem djeca mogu slobodno istraživati i sudjelovati u sportskim aktivnostima. Odgojitelji i treneri pružat će kontinuiranu podršku i ohrabrenje, osiguravajući da se svako dijete osjeća uključeno i motivirano.

Ovi ciljevi i zadaće programa obogaćenog sportom usmjereni su na cjelokupni razvoj djece, pomažući im da steknu tjelesne, socijalne i emocionalne vještine koje će im koristiti tijekom cijelog života.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada

Tijekom protekle pedagoške godine, uvele su se promjene u materijalnom okruženju kako bi se unaprijedio program obogaćen sportom. Ove promjene imale su za cilj pružiti djeci poticajno i motivirajuće okruženje koje podržava njihov tjelesni, socijalni i emocionalni razvoj kroz sportske aktivnosti.

Prvo, nabavljena je nova didaktička sportska oprema koja se koristila na treninzima. Ova oprema uključivala je raznovrsne sportske rekvizite prilagođene dobi djece, poput lopti, čunjeva, obruča i drugih pomagala koja su omogućavala djeci da razvijaju svoje motoričke vještine kroz igru i vježbu.

Dodatno, prostor vrtića obogaćen je posterima i plakatima na temu sporta. Ovi vizualni materijali prikazivali su različite sportove, pravila igre i poznate sportaše, čime su djeca imala priliku vizualno se upoznati s osnovama i vrijednostima sporta. Poster i su također sadržavali motivacijske poruke koje su poticale djecu na aktivnost i sudjelovanje.

Tijekom godine, djeca su učila pravila različitih sportova, uključujući rukomet, nogomet, košarku i tenis. Kroz praktične aktivnosti i izradu postera, djeca su usvajala osnovna pravila igre, razvijajući razumijevanje i poštovanje prema sportskim pravilima i fair playu. Izrada postera na temu sporta bila je integrirana u svakodnevne aktivnosti, što je omogućilo djeci da kroz kreativni rad uče o sportovima na zabavan i interaktivan način.

Sve ove promjene u materijalnom okruženju značajno su doprinijele kvaliteti i uspješnosti programa obogaćenog sportom. Djeca su imala priliku učiti i rasti u poticajnom okruženju koje je podržavalo njihov tjelesni razvoj, te razvijalo njihovu ljubav prema sportu i aktivnom načinu života.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima bila je ključna za uspješno provođenje programa obogaćenog sportom. Kroz redovitu i otvorenu komunikaciju, roditelji su bili aktivno uključeni u odgojno-obrazovni proces, čime se osiguralo podržavajuće okruženje za djecu. Svakodnevna izmjena informacija o aktivnostima provedenim u grupi i napretku djece u različitim razvojnim područjima omogućila je roditeljima da budu u tijeku s programom i napretkom svog djeteta. Odgojitelji su redovito obavještavali roditelje o postignućima djece, kao i o planiranim aktivnostima, što je omogućilo roditeljima da aktivno sudjeluju u razvoju svojih mališana.

Roditelji su tijekom godine imali priliku dva puta promatrati treninge djece pod vodstvom profesora Malade i odgojiteljica. Ovi trenuci omogućili su roditeljima da vide napredak djece iz prve ruke, te da se upoznaju s metodama i tehnikama korištenima tijekom treninga.

Tijekom obilježavanja Tjedna očeva u ožujku, organizirano je sudjelovanje očeva u treninzima zajedno s djecom. Ova aktivnost ojačala je veze između očeva i djece, potičući zajedničko provođenje vremena i uživanje u sportskim aktivnostima. Slično tome, za Dan majki (tjedan majki) organizirani su treninzi s majkama, čime se poticalo sudjelovanje majki u sportskim aktivnostima s djecom, dodatno jačajući obiteljske veze i podržavajući zdrav način života.

Ove aktivnosti pokazale su se izuzetno korisnima za jačanje suradnje između vrtića i roditelja, te su značajno doprinijele cjelokupnom razvoju djece, njihovoj motivaciji i ljubavi prema sportu.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Suradnja s vanjskim čimbenicima bila je važan dio našeg programa obogaćenog sportom, pružajući djeci dodatne prilike za učenje i razvoj izvan vrtićkog okruženja.

Sportski klubovi: Organizirane posjete sportskim klubovima omogućile su djeci da se upoznaju s različitim sportovima i metodama treninga. Ove posjete potaknule su interes djece za sport i pokazale im važnost redovite tjelesne aktivnosti.

Izlet u posjetiteljski centar kanal sv. Ante: Ovaj izlet bio je prilika za djecu da istraže prirodno okruženje i sudjeluju u fizičkim aktivnostima na otvorenom. Kroz organizirane aktivnosti i igre, djeca su učila o važnosti očuvanja prirode i zdravog načina života, dok su se istovremeno zabavljala i fizički aktivirala.

Osnovna škola Vidici i dvorana Baldekin: Trening u dvorani Baldekin i posjeta Osnovnoj školi Vidici omogućili su djeci da vježbaju u profesionalnom sportskom okruženju. Kroz zajedničke treninge, djeca su razvijala svoje sportske vještine, timski duh i socijalne kompetencije. Ove aktivnosti također su im pružile priliku da se pripreme za prijelaz u školsko okruženje, čime su se osjećala sigurnije i spremnije za buduće sportske izazove.

Suradnja s vanjskim čimbenicima obogatila je naš sportski program, omogućujući djeci da kroz raznovrsne aktivnosti i iskustva razvijaju svoje tjelesne vještine, socijalne kompetencije i ljubav prema sportu.

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz: video zapise, fotografije, postere s fotografijama i crtežima te izjave djece o doživljajima iz posjeta klubovima i drugih događanja.

5.4.5. PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA

Specifični programski ciljevi i zadaće našeg programa ranog učenja njemačkog jezika

Program ranog učenja njemačkog jezika u našem vrtiću osmišljen je kako bi djeci pružio temelje za usvajanje stranog jezika kroz igru, interaktivne aktivnosti i svakodnevnu komunikaciju. Specifični ciljevi i zadaće ovog programa uključuju:

1. Razvoj osnovnih jezičnih vještina:

- Cilj je razviti osnovne jezične vještine djece, uključujući razumijevanje, govor, slušanje i pravilnu upotrebu jednostavnih fraza i vokabulara. Djeca će se upoznati s osnovama njemačkog jezika kroz svakodnevne situacije i kontekstualno učenje.

2. Poticaj na verbalnu komunikaciju:

- Poticanje djece na aktivno korištenje njemačkog jezika kroz svakodnevne razgovore, igre i pjesmice. Kroz interaktivne aktivnosti, djeca će se poticati da slobodno izražavaju svoje misli i osjećaje na njemačkom jeziku.

3. Razvijanje slušnih vještina:

- Djeca će razvijati slušne vještine kroz slušanje priča, pjesmica i raznih audio materijala na njemačkom jeziku. Ovo će im pomoći u prepoznavanju zvukova, riječi i fraza, te razumijevanju osnovnog značenja.
- 4. Upoznavanje s njemačkom kulturom:**
- Djeca će se upoznati s osnovnim aspektima njemačke kulture, običajima i tradicijama. Kroz tematske cjeline i kulturne aktivnosti, djeca će učiti o njemačkim blagdanima, hrani, običajima i znamenitostima.
- 5. Povezivanje jezika s kreativnim izražavanjem:**
- Djeca će sudjelovati u umjetničkim i glazbenim aktivnostima na njemačkom jeziku, kao što su crtanje, pjevanje i dramske igre. Ove aktivnosti omogućit će djeci da kroz kreativno izražavanje usvajaju jezik na prirodan i zabavan način.
- 6. Razvoj kognitivnih sposobnosti:**
- Kroz učenje njemačkog jezika, djeca će razvijati kognitivne vještine poput koncentracije, pamćenja i logičkog razmišljanja. Učenje stranog jezika potiče intelektualni razvoj i fleksibilnost mišljenja.
- 7. Jačanje samopouzdanja:**
- Sudjelovanje u raznim jezičnim aktivnostima pomoći će djeci da razviju samopouzdanje u korištenju njemačkog jezika. Djeca će se poticati na samostalnost i inicijativu u komunikaciji, čime će se jačati njihova jezična kompetencija.
- 8. Stvaranje poticajnog okruženja za učenje:**
- Osiguravanje poticajnog i podržavajućeg okruženja u kojem djeca mogu slobodno učiti i koristiti njemački jezik. Odgojitelji će pružati kontinuiranu podršku i ohrabrenje, osiguravajući da se svako dijete osjeća uključeno i motivirano.

Ovi ciljevi i zadaće programa ranog učenja njemačkog jezika usmjereni su na cjelokupni razvoj djece, pomažući im da steknu osnovne jezične vještine, kulturnu osviještenost i ljubav prema učenju stranog jezika.

Promjene u materijalnom okruženju ranog učenja njemačkog jezika

Tijekom odgojno-obrazovnog rada formiran je novi centar njemačkog jezika, obogaćen posterima i plakatima s temama iz njemačkog područja. Djeca i odgojitelji zajedno su izrađivali didaktičke materijale i igre s pravilima na njemačkom jeziku, čime se stvorilo poticajno i interaktivno okruženje za učenje.

Suradnja s roditeljima u programu njemačkog jezika

Suradnja s roditeljima u programu ranog učenja njemačkog jezika bila je ključna za uspjeh i integraciju djece u jezični program. Roditelji su bili aktivno uključeni kroz razne radionice i druženja, što je značajno doprinijelo poticajnom okruženju za učenje.

Organizirane su radionice gdje su djeca zajedno s mamama sudjelovala u kreativnim i edukativnim aktivnostima na njemačkom jeziku. Kroz zajedničko izrađivanje didaktičkih materijala, igre i pjesmice, mame su imale priliku aktivno sudjelovati u učenju njemačkog jezika sa svojom djecom, čime su dodatno jačali jezične vještine i stvarali pozitivne uspomene.

Također, organizirana su druženja s tatama, gdje su očevi zajedno s djecom sudjelovali u raznim jezičnim igrama. Ova druženja omogućila su tatama da se aktivno uključe u proces učenja, podrže djecu u njihovom napretku i potaknu ih na daljnje usvajanje njemačkog jezika kroz igru i zajedničke aktivnosti.

Sve ove aktivnosti pokazale su se izuzetno korisnima za jačanje suradnje između vrtića i roditelja, te su značajno doprinijele cjelokupnom razvoju djece i njihovom uspjehu u učenju njemačkog jezika.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Suradnja s vanjskim čimbenicima igrala je važnu ulogu u obogaćivanju programa ranog učenja njemačkog jezika, pružajući djeci dodatne prilike za učenje i iskustvo izvan vrtićkog okruženja.

Jedan od značajnih događaja bio je posjet Nacionalnom parku Krka. Ovaj izlet omogućio je djeci da se upoznaju s prirodnim ljepotama i ekološkim vrijednostima, a istovremeno su imali priliku koristiti njemački jezik krpz pjesmicu pripremljenu za vodiče. Kroz ovaj posjet, djeca su proširila svoj vokabular i stekla nova znanja u stvarnom okruženju. Također, organiziran je posjet sportašima. Ova aktivnost uključivala je demonstracije sportskih vještina i interaktivne igre, tijekom kojih su djeca koristila njemački jezik. Posjet sportašima pomogao je djeci da razviju interes za sport i zdrav način života, te da istovremeno prakticiraju njemački jezik u novim i zanimljivim kontekstima.

Ove suradnje s vanjskim čimbenicima obogatile su naš program, omogućujući djeci da kroz raznovrsne aktivnosti i iskustva razvijaju svoje jezične vještine, kulturnu svijest i ljubav prema učenju.

Sve provedene aktivnosti dokumentirane su kroz: fotografije, postere, plakate, izjave djece, crteže, albume i rječnike. Fotografije su zabilježile ključne trenutke i interakcije, dok su poster i plakati prikazivali projekte i tematske cjeline. Izjave djece pružile su uvid u njihove dojmove i razumijevanje naučenog. Djeca su izrađivala crteže koji su reflektirali njihove doživljaje i znanja, a albume su kreirali zajedno s odgojiteljima. Tematski rječnici sadržavali su nove riječi i fraze, pomažući djeci da se prisjete i prakticiraju vokabular.

5.4.6. GLAZBENI PROGRAM

Specifični programski ciljevi i zadaće našeg glazbenog programa

Naš glazbeni program osmišljen je kako bi djeci pružio bogato iskustvo kroz različite glazbene aktivnosti koje potiču njihov kreativni, emocionalni i intelektualni razvoj. Specifični ciljevi i zadaće ovog programa uključuju:

1. Razvoj glazbenih vještina:

- Cilj je razviti osnovne glazbene vještine djece, uključujući pjevanje, sviranje instrumenata, ritmičko izražavanje i slušanje glazbe..

2. Poticaj na kreativno izražavanje:

- Poticanje djece na kreativno izražavanje kroz improvizaciju. Djeca će imati priliku sudjelovati u glazbenim radionicama gdje će koristiti različite instrumente i zvukove kako bi izrazila svoje ideje i emocije.
- 3. Razvijanje sluha i ritmičkog osjećaja:**
 - Kroz redovite glazbene aktivnosti, djeca će razvijati svoj sluh i ritmički osjećaj. Aktivnosti će uključivati pjevanje, ples i sviranje instrumenata, čime će djeca naučiti prepoznavati i reproducirati različite ritmove i melodije.
- 4. Upoznavanje s različitim glazbenim žanrovima i kulturama:**
 - Djeca će se upoznati s različitim glazbenim žanrovima i kulturnim tradicijama iz cijelog svijeta. Kroz slušanje i izvođenje glazbe iz različitih kultura, djeca će razvijati razumijevanje i poštovanje prema glazbenoj raznolikosti.
- 5. Razvoj socijalnih vještina kroz grupne aktivnosti:**
 - Grupne glazbene aktivnosti, poput zajedničkog sviranja i pjevanja, poticat će razvoj socijalnih vještina djece.
- 6. Integracija glazbe u svakodnevne aktivnosti:**
 - Glazba će biti integrirana u svakodnevne aktivnosti vrtića, uključujući igre, priče i rituale. Ova integracija pomoći će djeci da dožive glazbu kao prirodan i važan dio svog svakodnevnog života.

Ovi ciljevi i zadaće programa usmjereni su na cjelokupni razvoj djece, pomažući im da steknu ljubav prema glazbi i razviju vještine koje će im koristiti tijekom cijelog života.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada glazbenog programa

Tijekom protekle pedagoške godine, uvele su se značajne promjene u materijalnom okruženju kako bi se obogatio glazbeni program vrtića. Ove promjene imale su za cilj stvoriti inspirativno i stimulativno okruženje koje podržava glazbeni razvoj djece.

Formiran je novi glazbeni kutak, opremljen raznovrsnim instrumentima prilagođenim dječjem uzrastu. Nabavljeni su podni piano, tamburine, ksilofoni i razni udaraljke, što je omogućilo djeci da istražuju različite zvukove i razvijaju svoje glazbene vještine. Prostor je dodatno obogaćen posterima i plakatima koji prikazuju različite glazbene instrumente, note i osnovne glazbene pojmove. Ovi vizualni materijali pomogli su djeci da lakše usvoje osnovne pojmove glazbene teorije i prepoznaju instrumente. Kroz zajedničke radionice, djeca su sudjelovala u izradi vlastitih glazbenih instrumenata koristeći reciklirane materijale. Ove aktivnosti ne samo da su potaknule kreativnost, već su djeci omogućile da bolje razumiju proces stvaranja glazbenih instrumenata i zvukova.

Sve ove promjene u materijalnom okruženju značajno su doprinijele kvaliteti glazbenog programa, omogućujući djeci da kroz interaktivne i zabavne aktivnosti razvijaju svoje glazbene vještine i ljubav prema glazbi.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima bila je ključna komponenta uspješnog provođenja našeg glazbenog programa. Roditelji su se aktivno uključivali u razne aktivnosti i radionice, čime su značajno doprinijeli obogaćivanju iskustava djece.

Jedna od najznačajnijih aktivnosti bila je sudjelovanje roditelja na radionicama izrade glazbenih instrumenata od neoblikovanih materijala. Tijekom ovih radionica, roditelji i djeca zajedno su stvarali razne instrumente koristeći reciklirane materijale, što je poticalo kreativnost i ekološku osviještenost. Tijekom godine organizirano je nekoliko zajedničkih prikaza glazbenog programa, u kojima su roditelji aktivno sudjelovali. Jedan tata svirao je gitaru, dok su odgojiteljice svirale harmonike, pružajući djeci primjer kako se različiti instrumenti koriste u glazbenom izvođenju. Uz to, roditelji su čitali priče popraćene glazbom, čime su dodatno obogatili glazbene aktivnosti i potaknuli djecu na kreativno izražavanje.

U okviru Tjedna očeva organizirali smo posebne aktivnosti gdje su očeви, zajedno s roditeljima koji rade kao policajci, kuhari i vatrogasci, sudjelovali u glazbenim radionicama i predstavljanjima. Ova suradnja omogućila je djeci da vide različite uloge i profesije svojih roditelja te da se povežu s njima kroz zajedničke glazbene aktivnosti.

Ove aktivnosti pokazale su se izuzetno korisnima za jačanje suradnje između vrtića i roditelja. Kroz aktivno sudjelovanje roditelja, stvorili smo poticajno i podržavajuće okruženje koje je značajno doprinijelo cjelokupnom razvoju djece i njihovom uspjehu u glazbenom programu.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Suradnja s vanjskim čimbenicima bila je ključna komponenta našeg glazbenog programa, obogaćujući iskustva djece kroz interakciju s profesionalcima iz različitih područja. Tijekom godine, ostvarena je značajna suradnja s nekoliko istaknutih glazbenika i umjetnika.

Jedan od posebnih trenutaka bio je posjet Ante Bralića i Gabrijela Ivića, gitarista, koji su djeci demonstrirali različite tehnike sviranja gitare i izvodili razne skladbe. Djeca su imala priliku postavljati pitanja i isprobavati sviranje, čime su se dodatno zainteresirala za glazbu i instrumente. Također, u suradnji s DRS studiom Balans, Iva Mihelčić Perković održala je radionicu u kojoj je djeci predstavila osnovne elemente studijskog snimanja i produkcije glazbe. Djeca su bila oduševljena mogućnošću da vide kako se glazba snima i uređuje, što je otvorilo nove horizonte za njihovu maštu i kreativnost. Također, surađivali su i s Danči Mihovilčević, koja je djeci ispričala priču "Nešto ćeš lijepo sanjati".

Sve ove suradnje s vanjskim čimbenicima značajno su obogatile naš glazbeni program, pružajući djeci jedinstvena iskustva i prilike za učenje. Kroz interakciju s profesionalcima, djeca su stekla nova znanja i vještine, te dodatno razvijala svoju ljubav prema glazbi i umjetnosti.

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz razne vizualne i pisane materijale. Poster i su sadržavali fotografije i crteže, prikazujući trenutke iz glazbenih aktivnosti i događanja. Djeca su davala izjave o svojim doživljajima, koje su također bile uključene u dokumentaciju,

pružajući uvid u njihova iskustva i percepcije. Ovi materijali zajedno su pružili sveobuhvatan prikaz sudjelovanja i napretka djece u glazbenom programu.

5.5 PROGRAM JAVNIH POTREBA- PROGRAM PREDŠKOLE

Naš program predškole, osmišljen za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, pružio je sveobuhvatnu pripremu za školske izazove. Uz odobrenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, program se provodio od studenog do svibnja i obuhvatio je ključne aspekte kognitivnog, socijalnog, emocionalnog i fizičkog razvoja.

Djeca su kroz raznolike zadatke i igre razvijala predčitačke i predmatematičke vještine, kao i samostalnost i odgovornost. Kroz grupne aktivnosti učila su suradnju, komunikaciju i rješavanje konflikata, što je poticalo njihov socijalni i emocionalni razvoj. Kreativnost i kritičko mišljenje poticali su se kroz aktivnosti poput crtanja, modeliranja i dramskih igara, čime su djeca razvijala sposobnost rješavanja problema i kreativno izražavanje. Fizički razvoj također je bio važan dio programa. Tjelesne aktivnosti, igre na otvorenom i sportske vježbe pomagale su u razvoju koordinacije, ravnoteže i opće tjelesne spremnosti. Djeca su kroz ove aktivnosti učila o važnosti tjelesne aktivnosti i zdravog načina života.

Suradnja s roditeljima bila je ključna za uspjeh programa. Redovita komunikacija omogućila je praćenje napretka djece kroz individualne sastanke, biltene i roditeljske sastanke. Roditelji su aktivno sudjelovali u planiranju i praćenju napretka djece, dok su radionice i zajedničke aktivnosti dodatno jačale povezanost vrtića i obitelji.

Djeca su također sudjelovala u posjetama kazalištima, muzejima, izletima i lokalnim manifestacijama, što im je pomoglo proširiti znanja i iskustva te se bolje pripremiti za školske i životne izazove. Ove aktivnosti omogućile su im da se socijaliziraju i aktivno sudjeluju u širem vrtićkom životu.

Program predškole trajao je sedam mjeseci i bio je prilagođen potrebama i mogućnostima svakog djeteta. Kroz ovaj period, djeca su se postupno pripremala za školu, razvijajući vještine i samopouzdanje koje će im biti potrebne u daljnjem školovanju. Naš predškolski program pružio je djeci čvrste temelje za uspješan početak školovanja kroz kvalitetan, sveobuhvatan i prilagođen pristup odgojno-obrazovnom radu. Kroz pažljivo planirane aktivnosti i kontinuiranu suradnju s roditeljima, stvorili smo poticajno okruženje koje je omogućilo djeci da ostvare svoj puni potencijal i s veseljem započnu novo poglavlje svog obrazovnog puta.

5.6 ODGOJNO –OBRAZOVNI RAD KRAĆIH PROGRAMA

5.6.1. DJEČJI ZBOR „CVRČAK“

Dječji zbor Cvrčak započeo je probe 13.09.2023. do 30.06.2024.g.. Iz DV Šibenska maslina upisano je ukupno 17 djece, a u dječjem zboru Cvrčak zbora upisano je ukupno 49 djece.

Javni nastupi

- 19.11.2023- Hrvatski dječji festival u Zagrebu
- 07.12.2023- HNK Šibenik- Božićne Čarolije
- 15.12.2023- Adventurica Šibenik-predstavljanje „Ljubav“-Maja Gulin
- 16.12.2023- gostovanje u HNK- „Zdravo maleni“
- 01.04.2024- nastup ispred Županije – Uskršnji doručak
- 04.05.2024- nastup u Rijeci- koncert dječjih zborova
- 18.05.2024- HNK Šibenik- natjecanje zborova
- 21.06.2024- nastup na Kulturnom Ljetu (Hrvace)
- 29.06.2024- nastup "Dobrodošli prijatelji" u susret Međunarodnom dječjem festivalu.

Realizatori programa su: Sonja Batur, prof. i suradnici te odgojiteljice – Silvana Barić i Claudia Maria Vrbičić.

5.6.2. ETNOIGRAONICA „BALARIN“

U pedagoškoj godini 2023/2024. etnoigraonica Balarin održavala se u jutarnjim satima u polivalentnoj dvorani DV Vidici, a uključena su bila djeca od 5. godine života iz svih vrtićkih skupina DV Vidici. Ukupno je bilo upisano 25 djece, a program je održavan dva puta tjedno u trajanju od 45 min.

Javni nastupi:

- 07.12.2023- nastup u HNK Šibeniku- Božićne Čarolije
- 27.03.2024- nastup u „Cvjetnom domu umirovljenika“
- 01.04.2024- nastup ispred Županije – Uskršnji doručak
- 25.05.2024- nastup na smotri folklora u Skradinu
- 17.06.2024- nastup na završnoj svečanosti i podjeli diploma djeci koja su sudjelovala u etnoigraonici.

Realizatori programa su: odgojiteljice Markita Ševerdija i Sanja Lelas.

5.6.3. RASTIMO ZAJEDNO

Ove godine, naš vrtić uspješno je proveo program "Rastimo zajedno" kroz niz mini radionica koje su bile usmjerene na jačanje komunikacijskih i emocionalnih vještina kod roditelja i odgojitelja. Program je namijenjen roditeljima najmlađe djece do četiri godine, s ciljem pružanja podrške, razmjene informacija, znanja i vještina potrebnih za učinkovito roditeljstvo.

Jedna od ključnih radionica bila je "Aktivno slušanje". Kroz ovu radionicu, roditelji su naučili tehnike aktivnog slušanja, što je značajno poboljšalo kvalitetu njihove komunikacije s djecom. Kroz interaktivne vježbe i praktične primjere, roditelji su osvijestili važnost empatije i

pažljivog slušanja, što je rezultiralo jačim i kvalitetnijim odnosima s njihovom djecom. Cilj je bio stvoriti poticajno okruženje u kojem roditelji mogu razmjenjivati ideje i iskustva, te bolje razumjeti sebe i svoje metode roditeljstva. Za odgojitelje smo organizirali dvodijelnu radionicu pod nazivom "Jezik emocija". Prvi dio radionice bio je posvećen prepoznavanju i razumijevanju emocija kod sebe i djece, dok se drugi dio fokusirao na konstruktivne metode izražavanja emocija. Odgojitelji su razvijali vještine koje im pomažu pružiti emocionalnu podršku djeci, potičući ih na otvoreno izražavanje osjećaja i razvijanje emocionalne inteligencije. Također su se upoznali sa znanstvenim pristupima koji naglašavaju važnost razvojno poticajne interakcije između roditelja i djece.

Kroz program "Rastimo zajedno", naš vrtić je značajno ojačao kapacitete roditelja i odgojitelja za pružanje kvalitetne komunikacije i emocionalne podrške djeci. Radionice su sudionicima omogućile stjecanje novih vještina i znanja koja su ključna za izgradnju pozitivnih odnosa i poticanje zdravog emocionalnog razvoja djece.

Naš stručni tim sudjelovao je na 12. godišnjoj konferenciji voditelja i voditeljica "Rastimo zajedno" u Dubrovniku, koja je održana pod pokroviteljstvom Grada Dubrovnika i uz podršku fondacije The Human Safety Net. Konferencija je okupila preko 200 voditelja radionica i bila je ključna za održavanje kvalitete rada programa "Rastimo zajedno". Tema konferencije bila je "Kako gradimo selo oko djeteta? Integrirani pristup u podršci roditeljstvu u najboljem interesu djeteta".

Svrha projekta "Rastimo zajedno" bila je povećanje dobrobiti djece i obitelji kroz programe podrške roditeljstvu te jačanje suradnje između sustava predškolskog odgoja i obrazovanja te sustava socijalne skrbi. Na stručnom skupu raspravljalo se o dostupnosti podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju te o izazovima u radu s ovom populacijom. Evaluacije sudionika istaknule su prilike za međusobno upoznavanje, razmjenu informacija, stvaranje novih partnerstava i motivaciju za daljnji rad.

Kroz sudjelovanje u projektu "Rastimo zajedno", naš vrtić je značajno doprinio povećanju dobrobiti djece i njihovih obitelji, promičući bolje međuresorne suradnje i osnažujući roditelje u njihovoj ulozi.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Tijekom pedagoške godine 2023./24, odgojitelji i stručni suradnici imali su mogućnost stručnog usavršavanja unutar ustanove, prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje, te u organizaciji drugih ustanova. Stručno usavršavanje ravnateljice, stručnih suradnika i zdravstvene voditeljice sastavni su dio individualnih izvješća u okviru Godišnjeg izvješća rada za 2023./24.godinu.

TABLICA: Stručno usavršavanje odgojitelja u 2023./24.pedagoškoj godini

	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NOSITELJ	SURADNJ A	DATUM MJESTO
ODGOJITELJSKO VIJEĆE	– Usvajanje Godišnjeg izvješća za pedagog.god.2022./2023	ravnateljica Maja Gulin		22.09.2023. DV Vidici
	– Usvajanje godišnjeg plana za pedagog.god.2022./23 – Prezentacija rada logopeda: “Prepoznavanje govorno-jezičnih teškoća kod djece”	ravnateljica Maja Gulin	logopedinja Ivana Talić	27.09.2023. DV Vidici
	– Donošenje odluke o usvajanju pripravničkog stažiranja za odgojitelje pripravnike Ana Paić i Lucija Pletikosa, te pedagoga pripravnika Karmen Peran	ravnateljica Maja Gulin		22.11.2023. DV Vidici
STRUČNI AKTIVI I RADIONICE	– Edukativna radionica:“Odgojitelj i socioemocionalni razvoj djeteta”	voditeljice programa Rastimo zajedno Marijana Burić, Danijela Storić i Ivana Vukšić	Centar Rastimo zajedno	07.11.2023. DV Vidici
	– Edukativna radionica:“Jezik emocija”	voditeljice programa Rastimo zajedno Marijana Burić i Ivana Vukšić	Centar Rastimo zajedno	28.11.2023. 07.12.2023. DV Vidici
	– Edukativna radionica: “Rad odgojitelja na unapređenju STEM kompetencija”	pedagoginje Marijana Burić i Karmen Peran		14.02.2024 29.02.2024. 19.04.2024. DV Kućica

	– Edukativna radionica: Konstruktivno rješavanje sukoba u odgojno-obrazovnoj skupini	pedagoginja Nikolina Slipčević		19.12.2023. DV Vidici
	– Edukativna radionica: “Kako upravljati ljutnjom u konfliktnim situacijama”	dječji adolescentni psihoterapeut Tatjana Ninić gestalt terapeut Sandra Svirčić	Centar Sinum	16.02.2024. DV Vidici
	Ciklus radionica: “Odgoj djeteta putem umjetnosti i pokreta” (5.MODULA): 1. Zrelost djeteta za školu 2. Umjetničke aktivnosti u radu sa djecom 3. Utjecaj pokreta na psihomotorički razvoj djeteta 4. Senzorna integracija 5. Metode rada u reedukaciji psihomotorike	mag.pred.odg., waldorfski pedagog, terapeut senzorne integracije Melita Novinčak	Kabinet Vretence	27.10.2023. 28.10.2023. 07.11.2023. 12.01.2024. 13.01.2024. DV Vidici
	Edukacija “Zahtjevna djeca u vrtiću”(10 MODULA): 1. Zahtjevno dijete 2. Hiperaktivno dijete 3. Autizam 4. Hipersenzibilna djeca 5. Prkosno, agresivno, opozicijsko ponašanje 6. Strah i anksioznost kod djece 7. Tuga i depresija kod djece:razumijevanje i podrška 8. Kad su roditelji „zahtjevni“- djeca duševno bolesnih roditelja 9. Suradnja odgojitelja i roditelja zahtjevne djece 10. Kako voditi „teške razgovore“ s roditeljima?	prof.dr.sc. pedagoginja Slavica Bašić	EOS centar	4.10.2023. 18.10.2023. 8.11.2023. 15.11.2023, 29.11.2023. 10.01.2024. 31.01.2024 28.02.2024. 27.03.2024. 09.04.2024. Razvojna agencija šibensko- kninske županije
	– Likovna radionica: “Kazalište sjena”	prof.likovne kulture Stela Čturić	OŠ Vidici	24.01.2024. DV Vidici

		prof.likovne kulture Antoni Paškov		
	– Katehetska jesenska škola: “Uloga vjerskog odgoja u kurikulumu vrtića”	Prof.dr.sc. Tonči Matulić, Prof.dr.sc.Vladi mira Velički Izv.prof.dr.sc. S.Amabilis Jurić	Nacionalni katehetski ured HR biskupije	10.11.i 11.11.2023. Zagreb
	– Međužupanijski stručni skup: “Odgoj u vjeri u predškolskim ustanovama: izazovi i perspektive.”	prof. dr. sc. Amabilis Jurić odgojiteljice Mišela Combaj i s.Monika Maslač	AZZO	18.05.2024. Zagreb
STRUČNI SKUPOVI, TEČAJEVI, PREDAVANJA STRUČNI SKUPOVI, TEČAJEVI, PREDAVANJA	– Međužupanijski stručni skup: “Suvremeni mediji u ranom i predškolskom odgoju”	viša savjetnica za vjeronauk Sabina Marunčić izv.prof.dr. sc.Morana Koludrović	AZZO	13.04.2024. Katehetski ured splitsko-makarske nadbiskupije
	– Predavanje:”Metodika engleskog jezika za odgojitelje- December”	Jezik i vtić	Jezik i vrtić	27.11.2023. ON-LINE
	– Predavanje: “Kako razgovarati o autizmu”	mag.rehab.educ Tomoslav Cvrtnjak	SUZH	25.01.2024. ON-LINE
	– Predavanje: “Autizam, spolnost i nužnost otvorenog dijaloga”	mag.rehab.educ Tomoslav Cvrtnjak	SUZH	19.03.2024. ON-LINE
	– Predavanje: “Kako se pomagači osjećaju bespomoćno: razumijevanje i prevencija bournouta”	mag.psyh. Ivana Buljan Babić	SUZH	21.03.2024. ON-LINE
	– Predavanje.”Mitovi o autizmu- što stoji iza uobičajenih zabluda”	mag.rehab.educ Tomoslav Cvrtnjak	SUZH	07.05.2024. ON-LINE
	– Predavanje:”Kako odabrati najbolju podršku za autistično dijete i što izbjegavati”	mag.rehab.educ Tomoslav Cvrtnjak	SUZH	11.01.2024. ON-LINE
	– Predavanje:”Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?”	Dora Marinić Iva Barić	Neuroart Sinapsis	22.01.2024. ON-LINE
	– Predavanje: “Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa”	odgojiteljica Martina Sokač	Odgojitelji u akciji	20.02.2024. ON-LINE

Ove pedagoške godine održani su stručni kolegiji voditelja vrtića sa ravnateljicom i stručnim suradnicima, te radni dogovori odgojitelja i/ili stručnih suradnika na nivou Ustanove

ili pojedinog vrtića. Raspravljalo se o aktualnoj problematici te izmjenjivala iskustva (upisi, maskare, raspored odgojitelja po skupinama i slično).

Tijekom 2023/2024. pedagoške godine u DV Šibenska maslina Program pripravničkog stažiranja uspješno su završili odgojitelji: Anita Đaković (mentor odgajateljica Bernardica Ljutić), Angela Nimac (mentor odgajateljica Markita Ševerdija), Lucija Sučić (mentor odgajateljica Dubravka Juras Grgurev), Ana Smoljić (mentor odgajateljica Sanja Lelas) i Martina Vranjić (mentor Snježana Pletikosa).

Program pripravničkog stažiranja započele su odgojiteljice Ana Paić i Lucija Pletikosa, te pedagoginja Karmen Peran

U DV Šibenska maslina ove godine je realizirana studentska praksa za 4 studenta.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA

Odgojno-obrazovni rad s djecom sa teškoćama u razvoju provodio se u redovitim skupinama i posebnoj odgojnoj skupini, pri čemu se nastojalo osigurati optimalne uvjete za svako dijete.

7.1. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U REDOVITIM PROGRAMIMA

Prema čl. 2. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN broj 63/08 i 90/10), dijete s teškoćama dijete je s utvrđenim stupnjem i vrstom teškoće po propisima iz socijalne skrbi, koje je uključeno u redovitu i/ili posebnu odgojnu skupinu u dječjem vrtiću, ili posebnu odgojno-obrazovnu ustanovu. Djecom s teškoćama u smislu ovog Standarda smatraju se: a) djeca s oštećenjem vida, b) djeca s oštećenjem sluha, c) djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije, d) djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom, e) djeca s poremećajima u ponašanju, f) djeca s motoričkim oštećenjima, g) djeca sniženih intelektualnih sposobnosti, h) djeca s autizmom, i) djeca s višestrukim teškoćama, j) djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsije i slično).

U pedagoškoj godini 2023./2024. u redovnim skupinama vrtića evidentirano je 34 djece sa teškoćama u razvoju s rješenjima prvostupanjskog tijela vještačenja, rješenjima HZZO-a i/ili specijalističkim nalazima. Za devetero (9) djece je osiguran treći odgojitelj u skupini, tijekom cijelog boravka ili parcijalno. Za pojedinu djecu, zbog stupnja izraženih poteškoća, dogovoreno je sa roditeljima, kraće dnevno trajanje programa. Kroz godinu je evidentiran i određen broj djece sa razvojnim odstupanjima/posebnim potrebama koja nisu prošla obradu stručnjaka izvan vrtića ili su u postupku obrade. Ukupan broj djece evidentirane sa različitim posebnim potrebama i njihova struktura, prikazat će se u sljedećem poglavlju.

TABLICA: Djeca s teškoćama u razvoju u redovnim skupinama (prema nalazu prvostupanjskog tijela vještačenja/HZZO-a/specijalističkim nalazima)

	DOB	SPOL	TEŠKOĆA/VRSTA OŠTEĆENJA	TREĆI ODG.	DNEVNO TR.PROG. (SATI)
1.	6;2	Ž	Intelektualne teškoće	NE	10
2.	7;2	M	Teškoće iz područja spektra autizma	DA	4
3.	7;2	M	Teškoće u ponašanju	NE	10
4.	7;4	M	Teškoće iz područja spektra autizma	DA	3
5.	5;4	M	Teškoće iz područja spektra autizma	DA	4
6.	5,6	M	Teškoće iz područja spektra autizma	NE	10
7.	6,5	M	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	5,5
8.	3;6	Ž	Teškoće iz područja spektra autizma	DA	8
9.	3;11	M	Zdravstvene teškoće	NE	3
10.	4;5	M	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10

11.	5;5	M	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
12.	7;2	Ž	Teškoće iz područja spektra autizma	NE	10
13.	5;1	M	Teškoće u području motorike	NE	10
14.	5;1	M	Zdravstvene teškoće	NE	10
15.	4;3	M	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
16.	7;5	M	Teškoće u ponašanju	NE	10
17.	5;9	M	Teškoće iz područja spektra autizma	DA	4
18.	7;1	M	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	DA	10
19.	6;6	M	Višestruke teškoće	DA	4
20.	5;6	Ž	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
21.	6;5	M	Teškoće iz područja spektra autizma	DA	6
22.	3;11	M	Zdravstvene teškoće	NE	10
23.	7;3	M	Zdravstvene teškoće	NE	10
24.	3;10	Ž	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	8
25.	3;10	Ž	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	8
26.	7;3	M	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
27.	5;10	M	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	8
28.	6;2	Ž	Zdravstvene teškoće	NE	4
29.	7;6	M	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
30.	2;9	M	Teškoće govorno-glasovne komunikacije	DA	1
31.	5;6	M	Zdravstvene teškoće	NE	8
32.	3;4	M	Zdravstvene teškoće	NE	10
33.	6;11	M	Zdravstvene teškoće	NE	8
34.	7;3	Ž	Teškoće u ponašanju	NE	10

Sa roditeljima se surađivalo individualno kroz postupke savjetovanja i informiranja o razvoju djeteta, te educiranja o načinu rada s djetetom . Roditelji djece s teškoćama u razvoju koja ostvaruju program pod posebnim uvjetima, tijekom pedagoške godine sudjelovali su i na sastancima sa timom podrške unutar vrtića (odgojitelji, stručni suradnici). Pri tom su roditelji informirani o potrebi provođenja pedagoške opservacije, praćenju i procjeni stručnog tima, prijedlogu o primjerenom obliku i trajanju programa za dijete, te eventualnoj potrebi dijagnostičke obrade stručnjaka izvan vrtića. Sa roditeljima su dogovarani i ciljevi individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za dijete. Odgojitelji su zajedno sa stručnim suradnicima sudjelovali u procesu uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju u vrtić. Pratili su dijete i zajedno sa stručnim timom planirali odgojno obrazovni rad. Odgojitelji i odgojitelji pomagači vodili su dnevne, tjedne i tromjesečne zabilješke, te donosili osvrte na ciljeve i aktivnosti iz individualiziranih odgojno obrazovnih planova. Radi zadovoljavanja potreba djece surađivali smo sa stručnjacima i izvan Ustanove (Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac, Opća bolnica Šibenik, privatni kabineti, Centar za socijalnu skrb Šibenik, Ured za državnu upravu, te osnovne škole Vidici i Faust Vrančić).

7.2. PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU- POSEBNA SKUPINA

U cilju zadovoljavanja posebnih potreba djece sa težim teškoćama u razvoju, kao i poticanja optimalnog razvoja njihovih sposobnosti, u Ustanovi se provodi poseban program predškolskog odgoja i obrazovanja. U pedagoškoj godinu 2023./2024. posebnu skupinu pri DV „Jutro“ pohađalo je **5-ero** djece.

TABLICA: Djeca s teškoćama u razvoju u posebnoj odgojnoj skupini

	DOB	TEŠKOĆA/VRSTA OŠTEČENJA	DNEVNO TRAJANJE PROGRAMA (SATI)
1.	6,5	VIŠESTRUKA TEŠKOĆE	4
2.	7;4	VIŠESTRUKA TEŠKOĆE	7
3.	6;5	VIŠESTRUKA TEŠKOĆE	7
4.	8;0	VIŠESTRUKA TEŠKOĆE	7
5.	7;8	VIŠESTRUKA TEŠKOĆE	3

Cilj programa je poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u skladu s individualnim sposobnostima i mogućnostima pojedinog djeteta, kako bi se ublažile teškoće i razvili djetetovi razvojni potencijali.

Program se ostvarivao kroz: prilagodbu i strukturiranje okruženja u skupini radi osiguravanja razvojnih poticaja i prostora za opuštanje, suradnju sa vršnjacima iz redovitih skupina DV Jutro, sustavno poučavanje djece funkcionalnim vještinama, poticanje razvoja alternativne komunikacije, upotrebu vizualnih poticaja u radu.

S djecom su neposredno radile 2 odgojiteljice, a u radu skupine sudjelovali su i stručni suradnici psiholog, logoped i pedagog, te zdravstvena voditeljica Ustanove. Stručni suradnici su surađivali s roditeljima prema svom planu i programu i zajedno s odgojiteljima pratili razvoj djece.

Prema potrebi ostvarena je i suradnja sa Centrom za obrazovanje Šubičevac u kojem su djeca obuhvaćena individualnim terapijsko rehabilitacijskim radom.

Za praćenje i procjenu odgojno –obrazovnog rada i razvoja djece koristile su se liste praćenja razvoja, ponašanja, komunikacije, socijalnih vještina, podaci dobiveni od roditelja.

Pratilo se i dokumentiralo ostvarivanje IOOP-a kroz fotografije, zabilješke, dječje radove.

7.3. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

7.3.1. Djeca sa razvojnim odstupanjima u području socioemocionalnog, motoričkog i /ili intelektualnog razvoja

U ovoj pedagoškoj godini, osim djece sa utvrđenom vrstom/stupnjem teškoća u razvoju u redovitim skupinama od strane psihologa evidentirano je 55 djece sa posebnim potrebama kojima je bio potreban neki oblik stručnog djelovanja (opservacija, psihologijska obrada, individualni rad s djetetom). Informacije o djeci dobivene su opservacijom u odgojnoj skupini, iz spec. dokumentacije, od odgojitelja i roditelja, te CZSS.

TABLICA: Manifestacije i zastupljenost posebnih potreba kod djece u ped. god.2023/24.

VRSTA Odstupanja	M	Ž	UKUPNO
Razvojna nezrelost izražena u jednom ili više područja	17	6	23
Specifična ponašanja (pretjerana inhibiranost ili aktivnost, agresivnost, impulzivnost i sl.), poteškoće adaptacije	19	3	22
Specifične obiteljske prilike	6	6	12
	42	15	57

**Podaci se ažuriraju tijekom godine i mogu djelomično odstupati od dugih statistika*

Sa većinom roditelja napravljene su konzultacije jednom ili u više navrata primarno radi informiranja roditelja o zapažanjima, usklađivanja odgojnih postupanja, te poduzimanja dijagnostičke obrade u vanjskim ustanovama.

Najveći broj djece koja su bila u praćenju i/ili tretmanu psihologa su djeca predškolskog uzrasta sa dominantnim odstupanjima u socioemocionalnom razvoju. Nastojanja su bila usmjerena ka upoznavanju djetetovih aktualnih mogućnosti i potreba, pružanju emocionalne podrške, poticanju socijalnih vještina, te bolje samoregulacije.

Za 18-ero djece izdano je jedno ili više psihologijskih nalaza i/ili mišljenja u različite svrhe (postupak vještačenja vrste i stupnja teškoća pri CZSSZ, zahtjev Odjela za djecu, mladež i obitelj pri CZSS, osnovna škola za potrebe postupka prijevremenog upisa/odgode upisa djeteta u školu, procjena razvojnog statusa djeteta na zahtjev roditelja)

7.3.2. Djeca sa razvojnim odstupanjima u području govorno-jezičnog i komunikacijskog razvoja

Tijekom pedagoške 2023./24. godine, u individualni logopedski tretman bilo je uključeno 51 dijete, od čega:

Tabela: Uključenost u logopedski tretman po teškoći

Rb.	VRSTA TEŠKOĆE	BROJ DJECE
1.	Artikulacijske teškoće	27
2.	Govorno- jezične teškoće	5
3.	Kašnjenje u govorno- jezičnom razvoju	5
4.	Poteškoće komunikacije	8
5.	Mucanje	2
6.	Teškoće u predvještinama čitanja i pisanja	4

Osim djece koja su bila uključena u individualni logopedski tretman, dio djece je praćen bez uključivanja u tretman, odnosno, savjetovani su roditelji za rad s djetetom kod kuće, a djeca su svaka 2 ili 3 tjedna bila opservirana i date su im nove smjernice za daljnji rad.

8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA

Posao stručnog suradnika psihologa realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima i odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

RAD SA DJECOM

Tijekom upisnog postupka, kroz individualne i timske inicijalne intervjuje psiholog se upoznao sa djetetom te dobivao uvid i podatke o djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima, osobitostima ponašanja i eventualnim odstupanjima, te osobitostima obiteljskog okruženja. Praćenje prilagodbe djece odvijalo se kroz rujnu, ali i tijekom godine, do ožujka, uslijed ispisa i ponovnih upisa djece, te polaska djece u vrtić tek sa navršenom godinom dana.

Nakon procesa prilagodbe, opserviralo se ponašanje djeteta u skupini, proces socijalizacije s vršnjacima te emocionalna zrelost. U slučaju zamjećenog odstupanja od očekivanog razvoja provodilo se individualno psihološko testiranje. Suradnja s odgojiteljima bila je od velike važnosti obzirom da raspolažu informacijama o djetetovom svakodnevnom funkcioniranju, napretku i promjenama. Najveći broj djece koja su bila u praćenju i/ili tretmanu psihologa su sa socioemocionalnim teškoćama (uglavnom blaža odstupanja). Dio navedenih teškoća je detektiran kroz razmjenu informacija s odgojiteljima i opažanje u skupini dok je dio otkriven prilikom procjene spremnosti za školu. Ove pedagoške godine provedeno je 15 psihologijskih obrada korištenjem standardiziranih postupaka (testiranje).

Za svu djecu koja su u praćenju psihologa vodila se psihološka dokumentacija, tj. individualni dosje djeteta koji pruža uvid u sustavno praćenje razvoja i napredovanja djeteta, testovne rezultate i podatke prikupljene opservacijom i procjenom, nalaze i mišljenje psihologa koji se po potrebi i/ili zahtjevu šalju u vanjske institucije, zapise informativnih i savjetodavnih razgovora s odgojiteljima i roditeljima.

Tijekom godine uključivana su djeca u individualni tretman. U radu s djecom najčešća problematika su bile poteškoće sa samoregulacijom pažnje, emocija i ponašanja. Kroz simboličku igru i različite aktivnosti dijete se poticalo u usvajanju vještina izražavanja emocija, samopodrške, te poticanju samopouzdanja.

Djeca iz posebnog programa su uključena u sustav praćenja, dok su individualni tretman provodili isključivo u okviru rane intervencije /psihosocijalne podrške pri Centru Šubićevac.

Psihološka procjena djece školskih obveznika provedena je u razdoblju od prosinca do ožujka, uz savjetovanje i usmjeravanje odgojitelja za neposredni rad sa djecom. Ove pedagoške godine, provedene je 88 okvirnih procjena spremnosti za školu.

TABLICA: Prikaz rezultata okvirne razvojne procjene djece školskih obveznika:

STATUS	BROJ DJECE
Usvojene predvještine potrebne za školu, bez uočenih poteškoća u ponašanju	28
Nezrelost u jednom od razvojnih područja	25

Nezrelost u 2 ili više razvojnih područja	35
UKUPNO	88

Kod najvećeg broja djece utvrđena je nedovoljna usvojenost predvještina čitanja (glasovna osjetljivost, izgovor glasova i sl.), grafomotorike ili usmjerene pažnje.

I ove pedagoške godine izrađena su mišljenja stručnog tima/psihologa o psihofizičkoj spremnosti za školu za djecu koja su pristupala prijevremenom upisu u školu (2 djece) ili na zahtjev škole za djecu sa uočenim razvojnim nezrelostima/teškoćama u razvoju (4 djece).

Po završetku postupka procjene spremnosti djece za školu pri osnovnim školama, za 9 (devetero) djece je donesena odluka o odgođi škole.

RAD SA ODGOJITELJIMA

Odvijao se kontinuirano tijekom godine, na svakodnevnoj bazi. Odgojitelje se nastojalo upoznati sa relevantnim značajkama novoprimljene djece koje su prema procjeni psihologa zahtijevale dodatnu pažnju i/ili prilagodbu u pristupu i radu. Dogovaralo se i o načinu praćenja, te pomoći i podrške u razrješavanju adaptacijskih teškoća kod pojedine djece.

Smjernica za opažanje i praćenje razvoja djece s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju i njihovog napretka posebice su davane odgojiteljima u skupinama sa integriranom novom djecom. Određeno vrijeme rada s odgojiteljicama odnosio se na informiranje o provedenoj razvojnoj procjeni školskih obveznika, tijeku postupka rada s djetetom i napredovanju. U komunikaciji s odgojiteljima naglasak je stavljen na postavljanje realnih ciljeva i očekivanja u donosu na uspjeh djeteta u određenom području. Dio savjetodavnog rada i konzultacije s odgojiteljima, odnosio se na djecu sa različitim emocionalnim smetnjama i problemima u ponašanju različite etiologije (razvod, razvojne krize, hiperaktivnost, agresivnost,...).

Odgojiteljicama se nastojalo pomoći pri planiranju konzultacija s roditeljima u pogledu postavljanja ciljeva, ali i osmišljavanja načina prijenosa informacija na grupnoj i individualnoj razini.

U suradnji s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom, održane su dvije edukacije iz programa Rastimo zajedno za odgojitelje na teme “Odgojitelj i socioemocionalni razvoj djeteta”, te “Jezik emocija I i II”.

Psihologinja je sudjelovala i u odabiru tema i načina stručnog usavršavanja odgojitelja.

RAD S RODITELJIMA

Obuhvaćao je provođenje inicijalnih intervju s roditeljima novoupisane djece putem kojih su roditeljima pružene informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu života u vrtiću i ostale relevantne informacije te pisane brošure putem kojih su se roditelji upoznali s općim funkcioniranjem vrtića, te preporukama za proces adaptacije. Prema potrebi, roditelji su savjetovani o temama poput poticanja razvoja, poželjnim navikama korištenja elektroničkih medija i sl. Tijekom godine roditeljima se ukazivalo na osobitosti djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Roditelji djece školskih obveznika informirani su o procjeni i/ili rezultatima testiranja spremnosti za školu uz preporuke za pristup djetetu (odgojne smjernice, dodatne aktivnosti izvan vrtića). Kroz godinu pripremani su pisani edukativni materijala i letci za roditelje. Ove pedagoške godine provedeno savjetovanje sa 51 roditelja jednokratno ili više puta tijekom godine. Savjetovanja su bila inicirana od strane roditelja, odgojitelja i/ili psihologa. Najveći

broj savjetovanja je obuhvaćao temu spremnosti djeteta za školu, te kontinuiranog praćenje djetova razvoja i posebne potrebe, postavljanja odgojnih granica i sl.

Za roditelje svih vrtića, u suradnji sa logopedinjom vrtića, u listopadu su održana dva predavanja za roditelje na temu „Spremnost za školu“. Za zainteresirane roditelje djece iz jaslica Vidici, održane su dvije radionice na temu “Jezik emocija”.

Za roditelje novoupisane djece DV Vidici pripremljeni su pisani materijali i organiziran sastanak.

U svrhu informiranja roditelja, pripremane su obavijesti vezane uz rad Ustanove i leci na temu razvojnih osobina i ponašanja djece.

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim društvenim institucijama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potrebe roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom i sl. Suradnja je ostvarena sa:

- Centrom za odgoj i obrazovanje Šubićevac radi razmjene relevantnih informacija o djeci korisnicima vrtića koja su istovremeno korisnici rane intervencije ili psihosocijalne podrške
- Odjelom za djecu, mlade i obitelj CZSS vezano uz zaštitu interesa djeteta te podršku, stručni
- nadzor ili druge intervencije u obitelji (konzultacije sa stručnjacima, pisanje izvješća i mišljenja itd.).
- Uredom državne uprave u Šibensko-kninskoj županiji i Osnovnim školama direktno ili posredno preko roditelja i upućenih Mišljenja o psihofizičkom statusu djece za djecu prijavljenu za prijevremeni upis u školu i djecu sa potencijalnom odgodom škole
- psihologinjom na odjelu pedijatrije u Općoj bolnici Šibenik.
- djelatnicima Gradske uprave i djelatnicima MZO-poradi pripreme za primjenu nove aplikacije za e-upise
- sa PU Šibensko-kninskom kroz timske susrete, mjesečne susrete međuresorne suradnje
- stručnjacima drugih predškolskih ustanova u Gradu na poslovima upisa djece u vrtić i individualnih konzultacija s članovima stručnih timova
- psihologinjom Tatjnom Ninić iz Centra Sinum, za potrebe stručnog usavršavanja
- sa Centrom za podršku razvoju RZ

RAVNATELJICA I STRUČNI TIM

Suradnja se odvijala se kontinuirano i kvalitetno s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu. Cijeli stručni tim na čelu s ravnateljicom više puta se kroz godinu susretao radi izvještavanja obavljenih zadaća, planiranja nadolazećeg perioda te pronalaženja zajedničkog rješenja za aktualne probleme. Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, praćenju i tretmanu djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te suradnji s roditeljima. Tijekom pedagoške godine psiholog je dogovarao i vodio sastanke stručnog tima i roditelja djece sa teškoćama, na kojima se donosio plan za daljnji rad sa djecom, razmatrala odgojno-obrazovna problematika i predlagala adekvatna rješenja i pristupi. Zajednički smo sudjelovali u pripremi i provedbi postupka e-upisa, planiranju i provedbi ljetne organizacije rada te izradi Godišnjeg izvješća i Godišnjeg plana i programa rada.

Psiholog je redovito surađivao s pedagogom, logopedinjom i zdravstvenim voditeljem oko planiranja svakodnevnih aktivnosti.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih, aktualnih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi, tijekom godine pohađani su seminari, predavanja, stručni skupovi i tečajevi. Posebno se izdvajaju sljedeći:

- 12. godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa RZ, Centar za podršku roditeljstvu RZ, Dubrovnik, listopad 2023.
- Ciklus radionica: "Odgoj djeteta putem umjetnosti i pokreta" (5.MODULA), od listopada do siječnja 2024., DV Vidici

OSTALI POSLOVI

- izrada protokola i obrazaca za ispitivanje nekih aspekata odgojno-obrazovnog rada
- uloge administratora i člana Povjerenstva za upis u dječji vrtić
- vođenje pedagoške dokumentacije (mišljenja o djeci, rezultati testiranja, službene zabilješke o razgovorima s roditeljima), individualni dosjei o djeci s posebnim potrebama.

9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

9.1. Usmjerenost na dijete

U ovom izvješću predstavljam ostvarenje godišnjeg plana i programa rada pedagoga za proteklu pedagošku godinu. Izvještaj obuhvaća ključne aktivnosti, postignuća i izazove u radu s djecom, kao i implementaciju planiranih zadataka i inicijativa s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

U protekloj pedagoškoj godini, rad s djecom u vrtiću bio je usmjeren na stvaranje sigurnog i podržavajućeg okruženja, prilagođenog njihovim individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima. Posebna pažnja posvećena je prvim dolascima djece u vrtić, osiguravajući im osjećaj sigurnosti i zbrinutosti. Redovito smo pratili i procjenjivali primjerenost okoline u kojoj se djeca nalaze, te smo se trudili pravovremeno odgovoriti na njihove aktualne potrebe. Dokumentirali smo i bilježili njihove aktivnosti, ponašanje i interakcije s drugom djecom i odraslim osobama, što je omogućilo kontinuirano prilagođavanje odgojno-obrazovnog procesa.

Poticali smo promjene unutar vrtića koje su omogućile bolje zadovoljenje dječjih potreba, uz uvažavanje njihovih individualnih različitosti. Također, aktivno smo sudjelovali u unapređenju organizacijskih i obrazovnih uvjeta, kako bi se osigurao fleksibilniji i učinkovitiji pristup radu s djecom. Kroz svakodnevni neposredni rad s djecom, obogaćivali smo program rada, primjenjujući modele aktivnog učenja.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj socijalnih vještina i emocionalne inteligencije kod djece, kroz aktivnosti koje su poticale suradnju, empatiju i razumijevanje među vršnjacima. U program smo uključili i različite kreativne radionice koje su poticale djecu na izražavanje kroz umjetnost i igru, čime smo dodatno podsticali njihov cjelokupni razvoj. Također, provodili smo aktivnosti koje su podupirale tjelesni razvoj djece, s posebnim naglaskom na motoričke vještine kroz igru i kretanje na otvorenom.

Ove mjere omogućile su nam da osiguramo cjelovit i sveobuhvatan pristup svakom djetetu, prilagođavajući se njihovim potrebama i osiguravajući im najbolju moguću podršku u odgojno-obrazovnom procesu.

9.2. Rad s odgojiteljima

Tijekom protekle pedagoške godine, suradnja s odgojiteljima bila je intenzivna i usmjerena na unapređenje svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa. Fokus je bio na pružanju podrške odgojiteljima pri postavljanju i razradi ciljeva, kao i zadataka na razini tjednih i mjesečnih planova rada u odgojnim skupinama. Redovito su organizirani radni dogovori kako bi se osigurala kvalitetna priprema za neposredni rad s djecom, uključujući kreiranje kontekstualnih uvjeta i organizaciju života djece u vrtiću, s posebnim naglaskom na obogaćivanje sadržaja i aktivnosti.

Suradnja je također uključivala sudjelovanje u kreiranju organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta, te osiguravanje optimalnih uvjeta za provođenje odgojno-obrazovnog rada. Kroz grupne konzultacije i radne dogovore s odgojiteljima, analizirane su aktualne izazove i problematika odgojne prakse, osobito u vrtićima gdje su se mijenjali postojeći organizacijski uvjeti kako bi se djeci osigurao što kvalitetniji boravak te zadovoljile njihove potrebe i interesi, kao i interesi roditelja.

U sklopu Povjerenstva za stažiranje, praćen je neposredni odgojno-obrazovni rad, a timski diskursi između pedagoga, pripravnika, mentora i ravnatelja omogućili su osvještavanje i unapređenje pedagoške prakse, s posebnim naglaskom na pripremu pripravnika za stručni ispit. Pored toga, planirani su i osigurani potrebni materijali i sredstva za rad, kako bi se stvorilo poticajno okruženje, posebno u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama.

Osim toga, suradnja s odgojiteljima obuhvaćala je mentorsku podršku i stručno usavršavanje, kroz organiziranje radionica, predavanja i stručnih skupova. Također, provedeni su individualni razgovori i savjetovanja kako bi se pomoglo odgojiteljima u rješavanju specifičnih situacija ili problema u odgojno-obrazovnom procesu. Posebna pažnja posvećena je suradnji na zajedničkim projektima koji su integrirali različite aspekte učenja, poput umjetnosti, znanosti i međukulturalnih tema.

Evaluacija i refleksija bili su ključni elementi suradnje, gdje se pratila učinkovitost svih aktivnosti kroz redovite evaluacije, čiji su rezultati korišteni za daljnje unapređenje suradnje i prakse. Također, aktivno se surađivalo u radu s roditeljima, uključujući organizaciju roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i radionica za roditelje, s ciljem jačanja partnerskog odnosa između vrtića i obitelji.

Konačno, suradnja je uključivala i uvođenje novih metoda rada te inovacija koje su proizašle iz zajedničkog rada s odgojiteljima, čime su značajno unaprijeđeni kvaliteta i učinkovitost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Sve ove aktivnosti pridonijele su stvaranju poticajnog i podržavajućeg okruženja za djecu, omogućavajući im optimalan razvoj i zadovoljavanje njihovih individualnih potreba.

9.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom protekle pedagoške godine, suradnja s roditeljima bila je usmjerena na stvaranje partnerskog odnosa temeljenog na povjerenju i zajedničkom cilju – osiguravanju optimalnih uvjeta za razvoj djece. Kroz redovite roditeljske sastanke, individualne razgovore, inicijalne razgovore prilikom upisa i edukativne radionice, roditelji su bili aktivno uključeni u odgojno-obrazovni proces, što je omogućilo bolje razumijevanje potreba i interesa djece te njihovo zadovoljavanje. Poseban naglasak stavljen je na informiranje novih roditelja o obilježjima institucionalnog odgoja i obrazovanja predškolske djece, posebnostima vrtića i skupine, kao i na pripremu roditelja za proces prilagodbe djeteta na vrtić ili jaslice.

Suradnja s roditeljima također je uključivala svakodnevne kontakte i savjetodavni rad u rješavanju razvojne i odgojne problematike, te redovitu komunikaciju o napredovanju njihove djece. Kroz individualne konzultacije, roditelji su informirani o postignućima i izazovima s kojima se njihova djeca susreću, te su zajedno s odgojiteljima i pedagogom sudjelovali u planiranju daljnjih koraka za podršku njihovom razvoju. Informirani su i o promjenama

izvršenim na razini vrtića i odgojnih grupa, kao i o različitim oblicima suradnje na razini vrtića i skupine.

Pored toga, roditeljima je pružena podrška u rješavanju specifičnih problema ili dilema vezanih uz odgoj i obrazovanje njihove djece, a kroz zajedničke projekte, planiranje druženja i izleta, dodatno su ojačane veze između vrtića i obitelji. Na taj način, roditelji su imali priliku aktivno sudjelovati u životu vrtića, što je dodatno pridonijelo stvaranju pozitivne i podržavajuće atmosfere za djecu.

Redovito su organizirane aktivnosti koje su uključivale i širu obitelj, poput obiteljskih dana, tematskih radionica i drugih događanja, čime je omogućeno da se roditelji i članovi obitelji bliže povežu s odgojno-obrazovnim procesom i doprinesu njegovom uspjehu. Također, u slučajevima kada je bilo potrebno, osigurana je podrška roditeljima djece u samoizolaciji putem komunikacije uz pomoć internet aplikacija, kako bi se održala povezanost i kontinuitet u obrazovanju.

Sve ove aktivnosti osigurale su uspješnu suradnju s roditeljima, koja je bila ključna za stvaranje stabilnog i podržavajućeg okruženja za djecu, omogućujući im da se osjećaju sigurno i zadovoljno kako u vrtiću, tako i kod kuće. Pored toga, roditeljima je omogućeno sudjelovanje u evaluaciji vrtićkih programa putem evaluacijskih upitnika, čime su njihovi stavovi i procjene postali važan dio unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

9.4. Suradnja s stručno razvojnom službom (SRS)

Tijekom protekle pedagoške godine, suradnja pedagoga sa stručnom razvojnom službom, koja uključuje psihologa, logopeda i zdravstvenu voditeljicu, bila je usmjerena na cjelovito i koordinirano djelovanje u cilju podrške razvoju djece te unaprjeđenja odgojno-obrazovnog procesa. Redoviti sastanci i konzultacije omogućili su razmjenu stručnih uvida i zajedničko planiranje aktivnosti koje su odgovarale individualnim potrebama djece, osobito onih s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju.

U suradnji s psihologom, radilo se na prepoznavanju i praćenju emocionalnog i socijalnog razvoja djece, kao i na pružanju podrške odgojiteljima u primjeni strategija za poticanje pozitivnih ponašanja i prevladavanje izazova u skupinama. Logoped je bio ključan u procjeni i intervenciji kod djece s poteškoćama u govoru i jeziku, gdje se u suradnji s pedagogom osiguravala individualizirana podrška i prilagodba odgojno-obrazovnih aktivnosti kako bi se postigao optimalan napredak. Zdravstvena voditeljica igrala je ključnu ulogu u održavanju visoke razine zdravstvenih standarda u vrtiću, osiguravajući sigurno okruženje za djecu. Suradnja s njom uključivala je organizaciju preventivnih programa, edukaciju odgojitelja o zdravstvenim pitanjima, te praćenje djece s kroničnim zdravstvenim stanjima ili specifičnim potrebama.

Pedagog je pružao i stručnu potporu ravnatelju u poštivanju pedagoških načela organizacije rada vrtića na mikro i makro razini, što je obuhvaćalo odabir i ustrojstvo prostora za pojedine skupine, odabir djelatnika za određene skupine te prijedlog ritma dnevnih aktivnosti.

Ova interdisciplinarna suradnja omogućila je sveobuhvatan pristup svakom djetetu, osiguravajući da se njihovo zdravlje, emocionalni, socijalni i kognitivni razvoj prate i podržavaju na najučinkovitiji način. Kroz zajedničke napore stručne razvojne službe i pedagoga, vrtić je mogao pružiti kvalitetan i individualiziran pristup svakom djetetu, stvarajući tako temelj za njihov uspješan rast i razvoj.

Jedna od ključnih aktivnosti u suradnji sa stručnim timom bila je sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina djece i rasporedu odgojitelja po tim skupinama. Ovim se postupkom osigurala optimalna organizacija rada i usklađivanje omjera odgojitelja s posebnim potrebama djece. Suradnja je obuhvatila i postavljanje te ostvarivanje osnovnih zadaća i poslova definiranih u Godišnjem planu i programu vrtića, čime se pridonijelo dosljednoj provedbi odgojno-obrazovnih ciljeva.

Redoviti sastanci stručnog tima omogućili su učinkovito planiranje svakodnevnih aktivnosti, kao i dogovaranje zajedničke strategije djelovanja u odnosu na trenutna zbivanja unutar vrtića. Također, suradnja je uključivala aktivno sudjelovanje u planiranju nabave opreme, didaktičkih sredstava i potrošnog materijala, što je bilo ključno za osiguravanje potrebnih resursa za kvalitetan rad s djecom. Ova koordinirana suradnja doprinijela je stvaranju optimalnih uvjeta za provedbu odgojno-obrazovnog procesa, prilagođenog potrebama djece i standardima vrtića.

Zaključno, suradnja sa stručnim timom vrtića, uključujući sudjelovanje u ključnim organizacijskim i planerskim procesima, značajno je pridonijela uspostavi optimalnog odgojno-obrazovnog okruženja. Kroz koordiniranu raspodjelu resursa, pažljivo planiranje aktivnosti i usklađivanje strategija, osigurani su uvjeti koji omogućuju kvalitetan rad s djecom te podržavaju njihov cjeloviti razvoj i napredak. Ovaj zajednički napor svih članova stručnog tima pokazao se ključnim za postizanje visokih standarda u radu vrtića.

9.5. Priprema planiranje, programiranje, praćenje, procjenjivanje, vrednovanje, dokumentiranje i prezentiranje odgojno obrazovnog rada

Tijekom protekle pedagoške godine, procesi planiranja, programiranja, vrednovanja, dokumentiranja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada odigrali su ključnu ulogu u osiguravanju visoke kvalitete rada s djecom. Sve aktivnosti temeljile su se na detaljnoj analizi razvojnih potreba djece, uz uvažavanje individualnih potreba i specifičnosti svake odgojne skupine. Priprema i planiranje rada realizirani su u bliskoj suradnji s odgojiteljima, čime se osigurala usklađenost ciljeva i aktivnosti s potrebama i interesima djece u svakodnevnom radu. Programiranje je uključivalo osmišljavanje i organizaciju aktivnosti koje su prilagođene različitim interesima i sposobnostima djece, osiguravajući da svaki segment rada bude usmjeren na njihov cjeloviti razvoj.

Praćenje i procjenjivanje provedbe odgojno-obrazovnih aktivnosti omogućilo je pravovremenu prilagodbu metoda rada, čime se osiguralo da proces učenja bude dinamičan i usklađen s potrebama djece. Korištenje suvremenih metoda rada i tehnologija u praćenju, dokumentiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada omogućilo je bržu i precizniju analizu podataka, što je doprinosilo kontinuiranom unaprjeđenju rada. Vrednovanje je uključivalo

sustavnu analizu učinkovitosti rada, pri čemu su korišteni različiti instrumenti za praćenje i procjenu postignuća djece, a rezultati tih procjena koristili su se za daljnje unapređenje rada.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa obuhvaćalo je vođenje pedagoške dokumentacije, bilježenje svakodnevnih aktivnosti, te prikupljanje i obradu podataka koji su služili za praćenje napretka djece. Posebna pažnja posvećena je dokumentiranju rada s djecom s posebnim potrebama, čime je osigurana kontinuirana podrška i prilagodba odgojno-obrazovnih ciljeva njihovim specifičnim potrebama. Prezentiranje rada uključivalo je izradu izvještaja, pripremu statističkih podataka i dokumentaciju za unutarnju i vanjsku evaluaciju, što je omogućilo transparentnost rada vrtića i pružilo temelje za kontinuirano poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Redovita refleksija i evaluacija odgojno-obrazovnog rada omogućila je prilagodbu i poboljšanje odgojnih praksi. Kroz redovite sastanke i rasprave unutar stručnog tima, stalno se radilo na podizanju kvalitete rada i prilagođavanju programa aktualnim potrebama djece. Osim toga, dokumentiranje i prezentiranje odgojno-obrazovnog rada također je uključivalo komunikaciju s roditeljima, kroz redovite izvještaje i prezentacije postignuća djece, što je omogućilo bolju suradnju i uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces.

Praćenje stručne literature, sudjelovanje na seminarima, webinarima i drugim oblicima stručnog usavršavanja bilo je ključno za održavanje visoke kvalitete rada, omogućujući primjenu najnovijih pedagoških trendova i istraživanja u svakodnevnoj praksi. Sve ove aktivnosti pridonijele su stvaranju bogatog i poticajnog okruženja za djecu, u kojem su se njihovi potencijali mogli u potpunosti razviti, osiguravajući dosljednost i kvalitetu u provedbi odgojno-obrazovnog procesa unutar vrtića.

9.6. Osobno stručno usavršavanje

Tijekom protekle pedagoške godine, intenzivno sam se posvetila osobnom stručnom usavršavanju kako bih unaprijedila svoje pedagoške kompetencije i osigurala najvišu kvalitetu rada u vrtiću. Sudjelovala sam u raznim oblicima stručnog usavršavanja, uključujući seminare, radionice, online webinare i edukacije, kako na internom, tako i na eksternom planu.

Pohađanje seminara iz Kataloga Agencije za odgoj i obrazovanje (AZOO) za 2023./2024. godinu omogućilo mi je stjecanje novih znanja o suvremenim pedagoškim pristupima, s posebnim naglaskom na razvoj socijalnih kompetencija, rad s djecom s posebnim potrebama te učinkovito upravljanje problemskim situacijama u vrtiću. Redovito praćenje stručne literature i relevantnih izvora na internetu omogućilo mi je da ostanem u toku s najnovijim istraživanjima i najboljim praksama u predškolskom odgoju.

Posebno vrijedno iskustvo bilo je pohađanje specijalizirane radionice na temu "Kompetencije za profesionalno-pedagoški odnos," koja se sastojala od 12 modula. Kroz ove module razvila sam ključne vještine za izgradnju kvalitetnih profesionalnih odnosa s roditeljima, kolegama i djecom te unaprijedila svoje sposobnosti vođenja pedagoškog procesa na način koji podržava cjeloviti razvoj djece.

Uz to, posebno sam se posvetila jačanju svojih kompetencija za rad s djecom s razvojnim odstupanjima, kroz specijalizirane edukacije koje su mi pomogle u boljem razumijevanju njihovih specifičnih potreba i prilagodbi odgojno-obrazovnih aktivnosti. Kroz

kontinuirano vođenje pedagoške dokumentacije, reflektirala sam na svoj rad i tražila načine za stalno poboljšanje kvalitete svog pedagoškog djelovanja.

Također, aktivno sam sudjelovala u grupnim oblicima internog stručnog usavršavanja unutar vrtića, gdje smo kroz razmjenu iskustava i zajedničke rasprave radili na unaprjeđenju pedagoških praksi i rješavanju izazova s kojima se susrećemo u svakodnevnom radu. Ova iskustva omogućila su mi da učinkovitije integriram nove metode i tehnike u svoj rad s djecom, doprinoseći razvoju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Sve ove aktivnosti stručnog usavršavanja značajno su pridonijele mom profesionalnom razvoju i unaprijedile moje pedagoške vještine, čime sam postala još bolje osposobljena za pružanje kvalitetne podrške djeci i stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja za njihov cjelokupni razvoj.

10. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

1. Ostvarivanje rada s djecom

Stručni suradnik logoped je tijekom pedagoške 2023./24. godine provodio individualni tretman sa 51 djetetom. Osim toga, sudjelovao je i pri planiranju, praćenju i ostvarivanju rada sa djecom sa teškoćama i djecom za koju se ukazala potreba, a koji su uključeni u redovite vrtićke i posebnu vrtićku skupinu.

Ostvareni ciljevi:

- Probir i detekcija djece sa sumnjom na komunikacijske, jezične, artikulacijske i druge teškoće unutar skupina, kao i praćenje djece koja su probirom i detekcijom pokazala određena odstupanja te planiranje tijeka tretmana i provođenje tretmana u odnosu na svako pojedinačno dijete, odnosno individualizirani pristup svakom pojedinom djetetu.
- Sudjelovanje i pomoć prilikom prilagodbe djece koja su upisana u vrtić;
- Provođen je rad s djecom (u grupnom i individualnom obliku) kod koje su zamijećene određene teškoće, bilo to komunikacijske, jezične, artikulacijske, kao i rad na poticanju razvoja komunikacije, razvijanja i poboljšanja rječnika (ekspresivnog i receptivnog), rad na razvoju i poboljšanju jezičnih vještina na svim jezičnim sastavnicama, rad na poboljšavanju i ispravljanju artikulacijskih teškoća, razvoj i poticanje predvještina čitanja i pisanja. Sve navedeno se poticalo individualno, ali također, jako bitno, i u suradnji s roditeljima i odgajateljima radi što boljeg usvajanja zadanih ciljeva.

2. Ostvarivanje rada s roditeljima

Tijekom pedagoške 2023./24. godine, stručni suradnik logoped je u suradnji sa stručnim suradnikom psihologom organizirao predavanje za roditelje predškolaca (studen 2023.) na temu "Spremnost za školu", na kojem su sudjelovali roditelji predškolaca svih jedinica vrtića Šibenska maslina.

Također, tijekom rujna i listopada, stručni suradnik logoped je organizirao 3 predavanja za roditelje na temu "Teškoće- kako ih prepoznati i kako djelovati?" u 5 vrtićkih skupina u DV Kućica, na kojemu su sudjelovali roditelji djece mješovite dobi.

U travnju je stručni suradnik logoped održao predavanje za roditelje na temu "Predstavljanje rada logopeda i prepoznavanje teškoća kod djece" za mješovitu vrtićku skupinu u sklopu DV Kućica.

Ostvareni ciljevi:

- Sudjelovanje i predstavljanje logopedskog rada na roditeljskim sastancima prilikom početka nove pedagoške godine;
- Individualni razgovori s roditeljima nakon inicijalnih procjena i utvrđivanja teškoća te informiranje o početku tretmana te nakon početka tretmana radi obavještanja o tijeku tretmana i napretku;
- Individualni razgovori s roditeljima djece koja nisu uključena u tretman (radi dobi ili potpunosti kapaciteta) radi savjetovanja za rad kod kuće kroz smjernice i materijale kako bi djeca usvojila potrebno, te
- Individualni razgovori s roditeljima djece s teškoćama u kojima sudjeluje stručni tim i na kojima se sa roditeljima dogovara zajedničko izvršavanje ciljeva radi bržeg i boljeg poticanje djetetovog razvoja.

3. Ostvarivanje rada s odgajateljima

Početkom pedagoške 2023./24. godine (rujan), stručni suradnik logoped je na Odgojiteljskom vijeću organizirao predavanje za sve odgojitelje DV Šibenska maslina na temu "Što su teškoće i kako ih prepoznati?", s ciljem podsjećanja ili upoznavanja odgojitelja sa pojmom teškoća kod djece, prepoznavanja istih, odnosno pravovremene detekcije te mogućnosti pravovremenog reagiranja.

Ostvareni ciljevi:

- Razmjena informacija s odgojiteljima prilikom upisivanja djece u vrtićke skupine, kao i prilikom ulaska djece u iste te razmjena informacija o djeci kroz individualne ili grupne razgovore;
- Savjetovanje odgojitelja za izravan rad s djecom kako bi se primijenili principi rada s individualnih tretmana, radi boljeg usvajanja naučenog te savjetovanje oko dodatnog poticanja govorno- jezičnog razvoja kod djece ili pomoći kod automatizacije artikulacije ukoliko dijete pohađa logopedске tretmane ili je savjetovano za rad;
- Informiranje odgojitelja oko tijeka svakog individualnog tretmana kod djece koja su uključena u logopedске tretmane, te
- Pomoć i savjetovanje prilikom uključivanja djece s teškoćama u razvoju u vrtićke skupine radi što bolje međusobne interakcije i interakcije djeteta s teškoćama i ostale djece iz skupine.

4. Ostvarivanje rada sa stručnim timom

Stručni suradnik logoped je sa ostatkom stručnog tima (pedagog, psiholog i zdravstveni voditelj) svakodnevno razmjenjivao informacije o djeci i o tijeku rada te su zajednički izrađivali planove i ciljeve za dogovorene programe. Stručni tim suradnika zajedno i usklađeno djeluje radi pozitivnog utjecaja na dječji razvoj.

Ostvareni ciljevi:

- Stručni tim je radio opservaciju djece prilikom upisa u vrtić, djece urednog razvoja i s teškoćama u razvoju, razmjenjivao informacija i radio na prijedlozima i smjernicama oko organizacije rada sa svakim pojedinim djetetom s teškoćama u razvoju;
- Rađeno je i timsko praćenje razvoja i ispunjavanja zadanih ciljeva u odnosu na svako dijete s teškoćama u razvoju;
- Timska suradnja na planiranju i provođenju edukacija za odgajatelje i roditelje;

- Stručni tim je obavljao razgovore s roditeljima, organizirao roditeljske sastanke i radionice, te obavljao razgovore s odgajateljima i zajedničko sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgajatelja;

11. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom protekle pedagoške godine bila je usmjerena na izgradnju partnerskog odnosa temeljenog na povjerenju i otvorenoj komunikaciji. Uvažavajući ključnu ulogu roditelja u odgojno-obrazovnom procesu, kontinuirano smo radili na jačanju suradnje kroz različite oblike komunikacije i zajedničke aktivnosti, s ciljem osiguravanja optimalnih uvjeta za razvoj i dobrobit djece. Ovaj segment izvješća prikazuje glavne aktivnosti, postignuća i izazove u suradnji s roditeljima, te naglašava važnost njihovog aktivnog sudjelovanja u životu vrtića.

Svakodnevni susreti prilikom dovođenja i odvođenja djece predstavljali su priliku za razmjenu informacija o djetetu i događanjima u skupini tijekom pedagoške godine. Većina odgojitelja koristila je ove trenutke za kratke razgovore s roditeljima na vratima sobe, u jutarnjim i popodnevним satima. Međutim, takvi razgovori često su bili površni i nedovoljno opsežni, što nije omogućavalo kvalitetnu razmjenu informacija jer odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti se roditelju i temama o kojima su razgovarali.

S druge strane, dio odgojiteljica organizirao je individualne razgovore s roditeljima, s ciljem detaljnije razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini i rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešće teme tih razgovora uključivale su suradnju među djecom, napredak djeteta, razvoj govora, promjene u ponašanju, grafomotoriku i slične aspekte razvoja. U većini slučajeva, inicijativu za individualne razgovore preuzimali su odgojitelji i članovi stručnog tima. Za djecu s teškoćama u razvoju organizirani su timski razgovori, u kojima su sudjelovali odgojitelji, članovi stručnog tima i, prema potrebi, ravnateljica. Cilj ovih razgovora bio je izrada individualiziranog plana i programa kako bi se u potpunosti zadovoljile potrebe i interesi djeteta.

Razgovori s roditeljima, koji su bili unaprijed planirani i pripremljeni uz podršku članova stručnog tima, ulijevali su povjerenje roditeljima i jačali partnerski odnos u poticanju djetetova rasta i razvoja. Potreba roditelja za informacijama o razvoju svog djeteta i njegovom ponašanju u skupini bila je očita u svakodnevnim zadržavanjima pojedinih roditelja na vratima prilikom dolaska ili odlaska djeteta.

Iako je broj kvalitetnih individualnih razgovora bio ograničen, tijekom godine zabilježen je značajan napredak u realizaciji kolektivnih druženja s roditeljima. Ovaj oblik suradnje s roditeljima prenosimo kao profesionalni izazov i cilj za daljnji rast i razvoj u nadolazećoj pedagoškoj godini. U sklopu ove suradnje, poseban naglasak stavljen je na:

10.1. Roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci održani su s ciljem informiranja roditelja o važnim aspektima rada vrtića, uključujući kućni red, organizaciju rada u pojedinim objektima, uloge i zadatke članova stručnog tima, kao i važnost uloge roditelja u odgojno-obrazovnom procesu. Sastanci su posebno bili usmjereni na roditelje novoupisane djece, kako bi im se pružila podrška u pripremi djece za početak vrtićkog života.

Roditeljski sastanci za novoupisanu djecu održani su krajem lipnja u svim objektima DV Šibenska maslina. Na tim sastancima roditeljima su podijeljeni edukativni materijali kako bi mogli što bolje pripremiti svoju djecu za polazak u vrtić. Također, roditelji su dobili važne informacije o organizaciji rada i svakodnevnim aktivnostima, te su imali priliku postavljati pitanja i izraziti svoje mišljenje.

Na početku pedagoške godine 2022/2023., tijekom rujna i listopada, planirani su dodatni informativni sastanci. Cilj ovih sastanaka bio je osvježiti informacije iz lipnja te roditeljima pružiti detaljan pregled planiranih aktivnosti i tema za nadolazeću godinu. Roditeljima je također omogućeno sudjelovanje u planiranju određenih aktivnosti kroz davanje prijedloga i sugestija.

Na sastancima su prikupljene povratne informacije od roditelja, koje su kasnije korištene za unaprjeđenje organizacije rada i komunikacije s roditeljima. Povratne informacije pokazale su visok stupanj zadovoljstva roditelja pruženim informacijama i organizacijom sastanaka. Na temelju ovih povratnih informacija, planirano je dodatno poboljšanje suradnje s roditeljima, uključujući organizaciju tematskih sastanaka i radionica koje odgovaraju specifičnim interesima i potrebama roditelja.

Roditeljski sastanci su se pokazali kao važan alat u izgradnji i održavanju kvalitetnog partnerskog odnosa s roditeljima. Kroz redovite sastanke i otvorenu komunikaciju, omogućeno je bolje razumijevanje potreba djece, a roditelji su postali aktivni sudionici u odgojno-obrazovnom procesu, što je ključno za uspjeh i dobrobit djece u vrtiću.

10.2. Individualizirani roditeljski sastanci: Odgovor na specifične interese i potrebe

U protekloj godini, unutar naših vrtića, poseban fokus stavljen je na individualizirani pristup roditeljskim sastancima kako bismo što bolje odgovorili na specifične interese i potrebe djece i roditelja. Ovi sastanci omogućili su nam da kroz personaliziranu komunikaciju detaljno razmotrimo razvoj svakog djeteta, prilagodbu na novu sredinu te pružimo konkretne savjete i podršku roditeljima.

U svim vrtićima organizirani su roditeljski sastanci za novoupisanu djecu, s posebnim naglaskom na adaptaciju, kućni red i pravila rada vrtića. Ovi sastanci imali su cilj olakšati tranziciju djece i uspostaviti jasne smjernice za roditelje. Uz to, u svim objektima održani su sastanci za osvrt na proteklu pedagošku godinu, što je omogućilo evaluaciju i planiranje budućih aktivnosti. Završne svečanosti, uključujući oproštaj predškolaca, također su održane u svim vrtićima. U većini objekata, dodatno su organizirani sastanci na temu "Trebaju li djeci granice?", gdje se raspravljalo o važnosti postavljanja jasnih i dosljednih granica u odgoju.

Početkom godine, održani su sastanci na temu "Što, zašto i kako u periodu prilagodbe", pružajući roditeljima alate i smjernice za uspješnu podršku djetetu. Također, roditeljski sastanci su uključivali planiranje i organizaciju izleta, s fokusom na sigurnost, edukativnu vrijednost i logistiku, kako bi svaki izlet bio prilika za učenje i socijalizaciju djece.

Kroz cijelu godinu, dodatno su organizirani i redoviti roditeljski sastanci koje su vodile logopedinja i psihologinja, pružajući roditeljima dragocjene smjernice i podršku u specifičnim aspektima razvoja njihove djece. Logopedinja je održavala sastanke fokusirane na razvoj govora i jezika, gdje su roditelji imali priliku saznati više o načinima kako poticati jezične vještine kod kuće. Psihologinja je vodila sastanke na teme emocionalnog i socijalnog razvoja djece, te je pomagala roditeljima da bolje razumiju kako prepoznati i odgovoriti na emocionalne potrebe svojih mališana.

- U **DV Vidici** jaslice održani su komunikacijski sastanci na temu: „Razvojne osobine važne za uspješno uključivanje u školu“, „Zimovanje“, „Kreativne radionice (Dan očeva, MDF)“, „Izrada ukrasa za Uskrs i Božić“, „Večer hrvatskog jezika“, „Graduation party“, „Moj tata i ja“, „Večer matematike“ i „Priprema za školu“.
- U **DV Jutro** vrtić održani su komunikacijski sastanci na temu: „Produženje boravka djeteta u vrtiću“, „Večer matematike“, „Izrada ukrasa za Božić“ i „Radionica za Dan očeva“.
- U **DV Pčelica** jaslice održani su komunikacijski sastanci na temu: „Matematika kroz igru“, „Mediji i djeca“, „Organizacija i sastav djece za sljedeću pedagošku godinu“ i „Trebaju li djeca granice“.
- U **DV Radost** vrtić održani su komunikacijski sastanci na temu: „Spremnost za školu“, „Večer matematike“, „Dramatizacija igre s pjesmama“.
- U **DV Kućica** vrtić održani su komunikacijski sastanci na temu: „Izrada ukrasa za Božić i Uskrs“, „Kućni red, pravila i obveze“, „Trebaju li djeca granice“, „Večer matematike“, „Govorne poteškoće i kako ih prevladati“, „Razvoj govora djece u određenoj dobi“, „Dan očeva“ i „Artikulatorne sposobnosti i predvještine čitanja i pisanja“.

Ovaj individualizirani pristup roditeljskim sastancima, uz sudjelovanje stručnih suradnika poput logopedinje i psihologinje, pokazao se kao izuzetno koristan za roditelje, omogućujući im da bolje razumiju i podrže razvoj svoje djece u svim aspektima. Ovaj pristup roditeljskim sastancima pokazao se kao izuzetno učinkovit u jačanju suradnje između roditelja i vrtića, te u podržavanju cjelokupnog razvoja djece. Nastavit ćemo s ovim načinom i u budućnosti, kako bismo osigurali da svako dijete dobije optimalnu podršku tijekom svog boravka u vrtiću.

10.3. Sudjelovanje roditelja u odgojno - obrazovnom procesu: Kreativne radionice i Kutići za roditelje

Tijekom protekle pedagoške godine, suradnja s roditeljima bila je intenzivna i raznovrsna, obuhvaćajući njihovo aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, organizaciju kreativnih radionica i druženja, te kontinuirano informiranje putem „Kutića za

roditelje“. Ove aktivnosti značajno su pridonijele jačanju partnerskog odnosa između vrtića i obitelji, stvarajući pozitivno i podržavajuće okruženje za cjelokupni razvoj djece.

Kreativne radionice i druženja s roditeljima pokazali su se kao jedan od najomiljenijih oblika zajedničkih aktivnosti djece, roditelja i odgojitelja. Tijekom godine, u svim područnim objektima DV Šibenska maslina, organizirane su kreativne radionice pred Božić i Uskrs, u kojima su roditelji aktivno sudjelovali donoseći materijale za izradu ukrasa, a djeca i odgojiteljice zajednički su izrađivali razne dekoracije. Ove radionice održane su u vrtićima DV Kućica, DV Vidici, DV Pčelica, DV Radost i DV Jutro, omogućujući roditeljima da se izravno uključe u kreativni proces sa svojom djecom. Osim toga, organizirane su i tematske večeri poput „Večeri matematike“ i „Večeri hrvatskog jezika“, koje su dodatno obogatile suradnju s roditeljima i omogućile im bolje razumijevanje odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu također je bilo vrlo važno, jer je omogućilo roditeljima da svoje dijete upoznaju u socijalnom kontekstu vrtića, koji se bitno razlikuje od obiteljskog okruženja. Roditelji su se uključivali u izradu poticaja za igru, istraživanje i učenje, kako u unutarnjim, tako i u vanjskim prostorima vrtića. Njihovo sudjelovanje ne samo da je doprinijelo oblikovanju cjelokupnog vrtićkog okruženja, već je i omogućilo djeci da aktivno sudjeluju u tim aktivnostima zajedno s roditeljima, što je dodatno jačalo obiteljsku povezanost. Također, organizirana su vrtićka druženja na temu zanimanja roditelja, pružajući prilike za dodatno povezivanje obitelji i vrtića te omogućujući djeci da se upoznaju s različitim zanimanjima kroz iskustva roditelja.

„Kutić za roditelje“ pokazao se kao vrlo učinkovit alat za informiranje roditelja o svim važnim aspektima rada vrtića i napretku njihove djece. Kutići su redovito ažurirani i prilagođavani specifičnim potrebama roditelja i djece, uključujući obavijesti o događanjima u vrtiću, edukativne sadržaje te dokumentaciju koja prikazuje svakodnevne aktivnosti djece u skupini. Stručni suradnici izrađivali su edukativne plakate i letke, odgovarajući na prepoznate potrebe i izazove s kojima se susreću djeca i roditelji. Kutići za roditelje nisu bili samo izvor informacija, već su također predstavljali pokazatelj profesionalnog razvoja odgojitelja i stručnih suradnika, omogućujući roditeljima stalni uvid u aktivnosti i napredak njihove djece.

Osim navedenih aktivnosti, tijekom godine su realizirane i sljedeće aktivnosti usmjerene na suradnju s roditeljima:

- Inicijalni razgovori prilikom upisa,
- Informiranje novih roditelja o obilježjima institucionalnog odgoja i obrazovanja predškolske djece te specifičnostima vrtića i skupine,
- Priprema roditelja za proces prilagodbe djeteta na vrtić ili jaslice,
- Svakodnevni kontakti s roditeljima i savjetodavni rad u rješavanju razvojnih i odgojnih problema,
- Planiranje tematskih roditeljskih sastanaka i edukativnih radionica za roditelje,
- Planiranje druženja i izleta s roditeljima,
- Poticanje i stvaranje uvjeta za aktivno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu,
- Informiranje roditelja o promjenama na razini vrtića i odgojnih grupa,
- Pružanje podrške roditeljima putem internet aplikacija u slučaju samoizolacije djeteta,
- Informiranje roditelja o različitim oblicima suradnje na razini vrtića i skupine,

- Stvaranje uvjeta za roditeljske evaluacije vrtićkih programa, uvažavanje roditeljskih stavova i procjena te adekvatno djelovanje u tom smislu.

Sve ove aktivnosti značajno su doprinijele jačanju partnerskih odnosa između vrtića i obitelji. Aktivno sudjelovanje roditelja i njihova stalna informiranost kroz „Kutić za roditelje“ omogućili su stvaranje podržavajućeg i inkluzivnog okruženja u kojem su djeca mogla optimalno napredovati i razvijati se. Ovakav oblik suradnje s roditeljima pokazao se ključnim za uspješan razvoj i dobrobit djece, te će i dalje biti važan element rada vrtića u budućnosti.

12. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima bila je usmjerena na unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa kroz uključivanje različitih stručnjaka i organizacija. Aktivno smo surađivali s lokalnim zajednicama, zdravstvenim ustanovama, kulturnim institucijama i drugim relevantnim organizacijama, što je omogućilo obogaćivanje programa vrtića te pružanje dodatne podrške djeci i obiteljima. Ova suradnja rezultirala je brojnim zajedničkim projektima, edukacijama i aktivnostima koje su doprinijele kvaliteti rada i dobrobiti djece. U ovoj godini ostvarena je suradnja s:

- **Gradom Šibenikom**

- financijska podrška za realizaciju programa i projekata
- održavanje i obnova objekata
- nabava opreme i didaktičkih materijala
- organizacija i sufinanciranje stručnog usavršavanja
- podrška u organizaciji i realizaciji kulturnih i javnih događanja
- suradnja na projektima održivog razvoja i ekologije
- pravovremeno informiranje i komunikacija
- ostvarivanje djelatnosti
- vođenje financijskih i računovodstvenih poslova ustanove - sustav riznice
- davanje suglasnosti na akte vrtića, na upise
- donošenje financijskih planova i izvješća o poslovanju vrtića
- donošenje odluka
- pokroviteljstva i sponzorstva
- dostava godišnjih planova rada vrtića i izvješća o radu
- objavljivanje novosti iz rada vrtića na internetskoj stranici Grada Šibenika
- suradnja prilikom provedbe e-upisa

- **Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta**

- provođenje nacionalnih kurikularnih reformi
- sufinanciranje obrazovnih programa i projekata
- stručno usavršavanje i edukacija odgojitelja i stručnih suradnika
- praćenje i evaluacija kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- podrška u implementaciji ICT tehnologija u obrazovni proces
- sudjelovanje u državnim natjecanjima i projektima
- nadzor i usklađivanje s propisima i standardima odluke o sufinanciranju programa javnih potreba
- dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
- dostava podataka o programu predškole

- **Agencijom za odgoj i obrazovanje**

- organizacija i sudjelovanje u stručnim skupovima i seminarima
- stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika
- praćenje i implementacija kurikularnih promjena
- podrška u izradi i provedbi programa za djecu s posebnim potrebama

- evaluacija i unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- prijava pripravnika za stažiranje i polaganje stručnih ispita
- stručno-pedagoški uvid
- dostava izvješća o stažiranju
- **Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“**
 - organizacija zajedničkih čitalačkih radionica za djecu
 - posjeti knjižnici i upoznavanje djece s knjižnim fondom
 - sudjelovanje u manifestacijama i događanjima knjižnice
 - promocija ljubavi prema čitanju i knjigama kod djece
 - provođenje tematskih pričaonica i edukativnih programa
 - organizacija izložbi dječjih radova u prostorima knjižnice
 - korištenje knjižničnih resursa za odgojno-obrazovni rad
 - sudjelovanje svih područnih vrtića u akciji prikupljanja slikovnica i knjiga za potrebite u sklopu međunarodnog dana darivanja knjiga
- **Društvo „Naša djeca“:**
 - Organizacija dječjih radionica i događanja
 - Sudjelovanje u humanitarnim akcijama i inicijativama za djecu
- **Muzej grada Šibenika:**
 - Edukativni posjeti muzeju s ciljem upoznavanja djece s kulturnom baštinom
 - Sudjelovanje u muzejskim radionicama i izložbama namijenjenim djeci
- **HNK Šibenik:**
 - Organizirani posjeti kazališnim predstavama za djecu
 - Suradnja na projektima koji uključuju dramske radionice za najmlađe
- **Hrvatski dječji festival u Zagrebu i Šibeniku:**
 - Sudjelovanje djece u kreativnim programima festivala
 - Organizacija dječjih nastupa i izložbi u sklopu festivala
- **Cvjetni dom umirovljenika:**
 - Intergeneracijske kreativne radionice i zajednička druženja
 - Organizacija priredbi i posjeta kojima djeca uljepšavaju dan umirovljenicima
- **Tvrđave kulture grada Šibenika:**
 - Posjeti tvrđavama i sudjelovanje u edukativnim programima na lokalitetima
 - Organizacija kulturnih događanja prilagođenih djeci
- **Interpretacijski centar „Civitas Sacra“:**
 - Edukativne radionice o kulturnoj baštini i povijesti Šibenika
 - Posjeti i sudjelovanje u programima centra usmjerenim na djecu
- **Javna Ustanova „Priroda Šibensko-kninske županije“:**
 - Organizacija ekoloških radionica i edukacija za djecu
 - Provedba terenskih aktivnosti u prirodnim rezervatima i parkovima
- **NP Krka:**
 - Izleti u Nacionalni park Krka i ekološka edukacija
 - Radionice i projekti vezani uz očuvanje prirode i okoliša
- **DRS studio „Balans“:**
 - Pružanje podrške za motorički razvoj djece kroz fizičke aktivnosti

- Organizacija radionica za pravilno držanje i razvoj koordinacije
- **OŠ Vidici, OŠ Jurja Šižgorića, OŠ Tina Ujevića, Katolička Osnovna škola:**
 - Zajednički projekti i aktivnosti u prijelaznom periodu iz vrtića u školu
 - Suradnja u organizaciji događanja i edukativnih aktivnosti za djecu
- **Gimnazija Antuna Vrančića:**
 - Zajedničke edukativne radionice s gimnazijalcima
 - Suradnja na projektima koji povezuju različite generacije
- **Thinker Lab:**
 - Provedba STEM radionica za poticanje kreativnog razmišljanja
 - Sudjelovanje u inovativnim projektima usmjerenim na djecu
- **Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac:**
 - Razmjena iskustava u radu s djecom s posebnim potrebama
 - Zajedničke inkluzivne aktivnosti i radionice
- **Kuća umjetnosti „Arsen“:**
 - Posjeti kulturnim manifestacijama i predstavama za djecu
 - Suradnja na umjetničkim projektima i radionicama
- **HGSS:**
 - Edukacija djece o sigurnosti u prirodi i prevenciji nesreća
 - Organizacija simulacija spašavanja i prezentacija
- **Zeleni grad Šibenik:**
 - Sudjelovanje u ekološkim akcijama za očuvanje okoliša
 - Edukativne radionice o recikliranju i održivom razvoju
- **Crveni Križ:**
 - Edukacija djece o osnovama prve pomoći
 - Sudjelovanje u humanitarnim projektima i akcijama
- **Caritas:**
 - Sudjelovanje u humanitarnim akcijama za pomoć potrebitima
 - Organizacija prikupljanja donacija i dobrotvornih aktivnosti
- **MUP:**
 - Edukacija djece o sigurnosti u prometu
 - Preventivne radionice o sigurnosti i zaštiti djece
- i brojnim drugima...

Suradnja s ovim vanjskim dionicima obogatila je odgojno-obrazovni proces u vrtiću kroz različite kulturne, edukativne i ekološke aktivnosti. Djeca su imala priliku sudjelovati u raznovrsnim radionicama, posjetama i projektima, čime su se dodatno poticale njihove kreativne i socijalne vještine. Ova suradnja omogućila je vrtiću da pruži djeci šire društveno i kulturno iskustvo, dok je istovremeno jačala vezu vrtića s lokalnom zajednicom i šire. Kroz ove aktivnosti, vrtić je uspio stvoriti poticajno okruženje koje podržava cjelokupni razvoj djece.

13. ZAKLJUČAK

U pedagoškoj godini 2024/2025 u skupinama je 97 djece više u odnosu na prethodnu pedagošku godinu. Suočavanje sa odlukom Grada Šibenika da temeljem anketa o dolaznosti djece (prosjeak dolaznosti je 75%) upišemo veći broj djece od onog koji je propisan DPS-om , obilježilo je komuniciranje na svim razinama u ustanovi (Kolegij , SRS-a, UV-e, sastanak sa predstavnicima oba sindikata.. itd) . Na svim sastancima je donesena zajednička odluka o tome kako ćemo podržati odluku osnivača, no uz zapošljavanje većeg broja zaposlenika, primarno odgojitelja, odgojitelja pripravnika kao i edukacijskog rehabilitatora. Poticanje motivacije i samomotivacije kod radnika i korištenje različitih motivacijskih strategija u nastupajućem razdoblju bit će iznimno važno.

U danima kada je većina radnika zbog zdravstvenih razloga bila na bolovanju, prakticirali smo prekovremeni rad, u okviru zadanih zakonskih propisa.

U okviru financijskih mogućnosti nabavljali smo novu opremu, namještaj, didaktiku, potrošni materijal, radnu obuču i odjeću, za sve skupine i sve radnike.

Slijedom vrlo uspješnih edukacija koje smo organizirali za 40 odgojiteljica u protekloj pedagoškoj godini, i u idućoj godini ćemo nastaviti sa identičnom praksom.

Ostvarili smo sve preduvjete za otvaranje jasličke skupine u objektu Frenjica.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA
za 2023/24. pedagošku godinu pripremile:

Maja Gulin, mag.praesc.educ.,spec.paed., ravnateljica

Karmen Peran, prof., pedagoginja

Ivana Vukšić, prof., psihologinja

Ivana Stipanović, prof. logopedinja

Danijela Storić, zdravstvena voditeljica

odgojiteljice DV Šibenska maslina

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA za 2023/2024. PEDAGOŠKU GODINU je razmatrano i zaključkom usvojeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 25. rujna 2024. godine.



Ravnateljica:
Maja Gulin, mag.praesc.educ.,spec.paed.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA za 2023/2024. PEDAGOŠKU GODINU je usvojeno na 55. elektronskoj sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Šibenska maslina, održanoj dana 27. 9. 2024. godine.

KLASA: 601-01/24-01/460
URBROJ: 2182-1-42-06-24
Šibenik, 27. 9. 2024.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Edita Aleksić

