



DJEČJI VRTIĆ ŠIBENSKA MASLINA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA

za 2024/2025. pedagošku godinu



Ravnateljica:

Maja Gulin, mag.praesc.educ., spec.paed.

Šibenik, rujan 2025.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	5
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	7
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	11
5. KLJUČNE SMJERNICA ZA UNAPREĐENJE KVALITETE ODGOJNO OBRAZOVNE PRAKSE	20
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	40
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA.....	44
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	48
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA	52
10. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA.....	55
11. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA	60
12. SURADNJA S RODITELJIMA	63
13. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	65
14. ZAKLJUČAK	68

1. USTROJSTVO PROGRAMA

U pedagoškoj 2024/25. godini DV Šibenska maslina je imala u svom sastavu 7 područnih objekata.

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE	MJESTO
1. dječji vrtić i jaslice VIDICI	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice KUĆICA	Šibenik
3. dječji vrtić i jaslice PČELICA	Šibenik
4. dječji vrtić RADOST	Šibenik
5. dječji vrtić JUTRO	Šibenik
6. dječje jaslice VESELJKO	Šibenik
7. dječji vrtić FRENJICA	Perković –Sitno Donje

U DV Šibenska maslina u 2024/25 godini bilo je upisano 652 djece u 7 organizacijskih jedinica, raspoređenih u 22 vrtićkih i 12 jasličkih odgojnih skupina, od kojih je 4 djece u 1 vrtićkoj odgojnoj skupini u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju.

U pedagoškoj 2024/25. godini na realizaciji odgojno – obrazovnog rada i njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- 1 ravnateljica
- 1 pedagoginja – stručna suradnica
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 logopedinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica
- 1 edukacijska rehabilitatorica
- 80 odgojiteljica (od kojih su 3 pripravnic) koje rade u odgojnim skupinama u skladu s odredbama DPS-a

Ostale službe vrtića, 33 radnika :

- administrativno računovodstvena služba
- centralna kuhinja
- služba nabave i skladišta
- služba održavanja
- centralna praonica

Sveukupno: 118 radnika i pripravnice po Ugovoru o radu

1.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

U Ustanovi su se ostvarivali slijedeći programi:

1.1.2. Redoviti programi

cjeloviti razvojni program odgoja i naobrazbe djece

- redoviti programi - redoviti 10 i 5,5 satni boravak

1.1.3. Posebni programi :

- sportski program u vrtiću Vidici – 1 odgojna skupina
- program ranog učenja engleskog jezika u vrtiću Vidici - 1 odgojna skupina
- glazbeni program u dječjim jaslicama Vidici – 1 odgojna skupina
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtićima Kućica, Vidici – 2 odgojne skupine
- program ranog učenja njemačkog jezika u vrtiću Kućica – 1 odgojna skupina
- dramsko-scenski program u vrtiću Jutro – 1 odgojna skupina

1.1.4. Programi javnih potreba

- posebni program za djecu s teškoćama u razvoju - 1 odgojna skupina u vrtiću Jutro
- programi za darovitu djecu : etnoigraonica „Balarin“
- program predškole

1.1.5. Kraći programi

- zbor predškolaca „Cvrčak“
- program zdravstvenog odgoja - program zimovanja
- program Rastimo zajedno

TABELA 1: Ukupan broj djece i odgojitelja

- stanje nakon provedenog upisa za pedagošku godinu 2023. /24.

RED. BROJ	VRTIĆ-JASLICE	BROJ DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA
		VRTIĆ	JASLICE	VRTIĆ	JASLICE	
1.	KUĆICA	135	37	5	3	19
2.	RADOST	44	/	2	/	5
3.	VIDICI	181	69	7	5	28
4.	JUTRO	56	15	4	1	13
5.	VESELJKO	18	/	1	/	2
6.	PČELICA	54	15	2	2	9
7.	FRENJICA	18	10	1	1	4
UKUPNO:		506	146	22	12	80 odgojitelja
		652		34		

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- Pribavljen potrošni materijal za sve skupine (150 eura za jasličku skupinu, 200 eura za vrtićku skupinu) svibanj 2025
- Za sve skupine kupljen CD sa pjesmama izvedenim na Hrvatskom dječjem festivalu u Zagrebu u studenom 2024, Cvrčak izveo pjesmu Lijepo li je biti dijete, autori Maja Gulin, Sonja Batur i Dražen Marković, pjesma osvojila 2.nagradu stručnog povjerenstva
- Za sve skupine objekta Vidici kupljena didaktika, lipanj 2025
- Uređen okoliš vrtića Vidici (u suradnji sa Komunalnim uredom i ovlaštenom tvrtkom u potpunosti uređen raslinjem obrastao dio kod donjeg ulaza) te dvorište vrtića Kućica
- Za blagdan sv Nikole kupljeni slatkiši i didaktika
- Kupljen potrošni materijal za ljetni vrtić
- Kupljene konferencijske stolice u dućanu MOMA (za vijeća, radionice i dr)
- Kupljene bijele majice sa logom i natpisom DV Šibenska maslina, 36 komada, svibanj 2025
- Kupljene suknjice od tila za zbor Cvrčak, 25 komada, svibanj 2025

VIDICI POTKROVLJE

- postavljena zaštitna ograda i rukohvati
- uređeni podovi u hodnicima u jaslicama i vrtiću, do kraja godine ćemo urediti sanitarne čvorove u potkrovlju u dijelu vrtićkih skupina

VIDICI VRTIĆ

- uređen garderobni prostor ispred Perunika i Malih sportaša (veliki ormar iz Čituljka-jaslice, prebačen u vrtić)
- sanirana vlaga u sobi psihologinje, obojani zidovi, lakirani parketi
- sanirano curenje vode iz sobe za odgojitelje u centralnu kuhinju, postavljen novi pod u sobi, izvršeno dubinsko čišćenje vodovodnih i kanalizacijskih cijevi u kojima su pronađene ogromne količine građevinskog materijala i higijenskih potrepština
- kupljena dva nova stola u uredu tajnice ustanove

VIDICI JASLICE

- obojani zidovi u sobama u kojima se ljuštila boja
- obojan zid u „Čituljku“

PČELICA

- uređen sanitarni čvor za odrasle (1)
- sašivene kute za odgojitelje, prosinac 2024
- postavljen parlafon na ulazu u vrtić

KUĆICA

- sašivene kute za odgojitelje, komada 19, travanj 2025

JUTRO

- sašivene kute za odgojitelje, komada 11, 2025.g.
- kupljeno 5 stolica za odgojiteljice, Yisk 2025.g.

FRENJICA

- postavljena zaštita na svim prozorima, svibanj 2025
- postavljen novi prozor

KUHINJA

- kupljeni novi aparati-lipanj 2025
- postavljeni novi prozori sa mehanizmom za otvaranje, sukladno Zaštiti na radu

3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

Ostvarenje bitnih zadaća u pedagoškoj godini 2024/2025:

- ostvareno kontinuirano zapošljavanje odgojitelja, odgojitelja pripravnika i pomoćno-tehničkog osoblja kao dio dugoročnog planiranja zapošljavanja u ustanovi
- ostvareno zapošljavanje edukacijske rehabilitatorice
- po prvi put su objavljeni natječaji za asistente za djecu s teškoćama (5 radnika) i njegovatelje za njegu, skrb i pratnju (5 radnika) koji će početi radom s početkom nove pedagoške godine
- organizirane su sve planirane edukacije za odgojiteljice
- za vrijeme srpnja i kolovoza odrađeni građevinski radovi u objektima Pčelica (uređenje sanitarnog čvora za odrasle) i Vidici (uređenje hodnika u potkrovlju-zbog neočekivanog curenja vode u prostor centralne kuhinje i radova na detektiranju i saniranju tog problema, predviđeni radovi u sanitarnom čvoru u potkrovlju i sobi za odgojitelje biti će izvršeni tijekom ljeta)
- u suradnji sa Gradskom upravom nastavljeni dogovori oko gradnje novih objekata na području Mažurica i vojarne Gomljanik
- nastavljena kontinuirana suradnja sa brojnim gradskim ustanovama, Tvrđava kulture, Gradska knjižnica, NP Krka, HNK Šibenik, Županijski muzej...
- nastavljena suradnja sa direkcijom Hrvatskog dječjeg festivala u Zagrebu-pripremljena je nova pjesma „Puding“ (autori Maja Gulin, Sonja Batur i Dražen Marković) s kojom će zbor Cvrčak nastupiti na festivalu u studenom 2025 u Zagrebu
- u lipnju (29.lipnja 2025.) održan svečani koncert na Ljetnoj pozornici u Šibeniku kojim je zbor Cvrčak, uz goste, obilježio 40.godina postojanja, tom prilikom je izvedena nova pjesma „Mi smo dica Šibenika“, autori Maja Gulin i Toni Eterović
- u suradnji sa Udrugom mladih „Mladi u EU“ ostvarili projekt „Rastimo uz STEM“
- ostvarili suradnju za Muzejom betinske drvene brodogradnje iz Betine, tijekom višemjesečnog projekta Mali čuvari mora i masline održan niz radionica, izleta, druženja itd za djecu iz naše ustanove
- napisan novi program, kraći 3-satni program u jutarnjim satima, koji se između ostalog odnosi i na uključivanje djece s razvojnim odstupanjima u redovite skupine, u procesu smo dobivanja suglasnosti AZZO i MZO
- u pripremi i sportski program, koji će uključivati program za postojeću sportsku skupinu kao i za planirane sportske aktivnosti u drugim objektima

KLJUČNI POSLOVI RAVNATELJA

STRATEŠKO UPRAVLJANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI

- napisan Strateški plan DV Šibenska maslina

UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA

- kontinuirano je potican timski rad i davanje osobnog doprinosa svakog djelatnika kvaliteti radnog procesa

- raspored odgojiteljica po objektima za pedagošku godinu 2025/2026 napravljen u suradnji sa odgojiteljicama, u cilju optimalne organizacije, uz uvažavanje osobnih zahtjeva, gdje god je to bilo moguće

UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIM PROCESOM

- poticali smo što kvalitetniju provedbu svih programa, uz prezentaciju istih na roditeljskim sastancima i manifestacijama izvan ustanove (bilježimo odlične povratne pohvale roditelja vezano uz prezentaciju sportskih aktivnosti koje su bile organizirane u okviru projekta Grada Šibenika)
- poticali smo kvalitetniju provedbu programa etnoigranice „Balarin“, uz organiziranje nastupa u okviru različitih manifestacija

ORGANIZACIJSKO UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOM USTANOVOM

- osiguravali smo optimalne uvjete za organizaciju kvalitetnog radnog procesa-to je podrazumijevalo zapošljavanje novih odgojiteljica i pomoćnog osoblja te raspisivanje natječaja za asistente i njegovatelje

SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM OKRUŽENJEM

- organizirali smo različite oblike suradnje s roditeljima
- u lipnju 2025 u svim objektima održani roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece
- nizom zajedničkih aktivnosti kontinuirano smo poticali suradnju sa brojnim ustanovama, udrugama i pojedincima iz društvenog okruženja
- ostvarili novu suradnju- Muzej betinske drvene brodogradnje iz Betine

UPRAVLJANJE KRIZNIM SITUACIJAMA

- uspješno smo procjenjivali sve krizne situacije vezane uz organizaciju radnog procesa

ZADACJE RAVNATELJA IZ PODRUČJA RAZVOJA RAVNATELJSKIH KOMPETENCIJA

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA USTANOVE

- i ove smo godine na upisima u travnju zabilježili znatno veći broj prijava za djecu vrtićke i jasličke dobi, ukupan broj prijava 177, pozitivno riješena 91 molba, negativno riješeno 86 molbi
- temeljem navedenog uputila sam službeni mail Gradu Šibeniku sa prijedlozima kako ubuduće rješavati nesrazmjer broja prijava i broja slobodnih mjesta (osnivanje treće gradske ustanove i adaptacija gradskih prostora do otvaranja novih objekata Mažurice i Gomljanik)
- upisali smo 50 djece manje nego u pedagoškoj godini 2024/2025, zbog poštivanja brojeve po dobnim skupinama po DPS-u, konačan broj upisane djece za iduću pedagošku godinu je 597
- za odgojitelje iz prvih soba jaslja Vidici, Kućica i Veseljko u lipnju 2025 održan zajednički sastanak sa stručnom službom i zdravstvenom voditeljicom, na kojem su svi dobili precizne naputke o provedbi odgojno-obrazovnog rada i poštivanju zdravstvenih i sanitarnih mjera

OSIGURAVANJE KVALITETE USTANOVE

- svi komunikacijski nesporazumi, na svim razinama (odgojitelj-roditelj, odgojitelj-SRS, odgojitelj-ravnateljica) rješavani su u ozračju dijaloga, međusobnog poštivanja i poticanja zajedničkog rješavanja problemskih situacija
- u rješavanje problemske situacije u objektu Pčelica, nastavno na dopis nezadovoljnih roditelja troje djece (premještaji djece u drugu skupinu u objektu) uključilo se i Upravno vijeće ustanove, odbacujući žalbu roditelja kao neosnovanu (sjednica UV održana 15.srpnja 2025)

ORGANIZACIJA RADA U USTANOVU

- kontinuirano je potican timski rad na svim razinama u ustanovi, svi djelatnici su pravovremeno i pisanom korespondencijom redovito obavještavani o svim važnim događanjima i promjenama u ustanovi
- u koordinaciji sa osnivačem i Glazbenom školom, u okviru projekta Grada Šibenika, uspješno je u vrtiću Vidici organizirana glazbena radionica u trajanju od osam mjeseci, voditeljica prof. Kristina Pešić, iznimno dobre povratne informacije roditelja
- u okviru istog projekta s velikim uspjehom organizirane i sportske aktivnosti u ostalim objektima u ustanovi

SAVJETODAVNI RAD U USTANOVU

- u suradnji sa članovima SRS-a i zdravstvenom voditeljicom, kontinuirano je pripreman i proveden savjetodavni rad sa radnicima u ustanovi
- kvaliteti savjetodavnog rada svakako je doprinijela i nova stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica

KOMUNIKACIJSKO-PREzentACIJSKE VJEŠTINE

- u suradnji sa medijima, uspješno je promoviran identitet naše ustanove
- na svim portalima i na našoj Internet stranici redovitu su izlazili članci i fotografije o našem radu, uključujući i nastupe zbora Cvrčak i etnoigraonice Balarin
- u okviru ITSE edukacije, održanoj u organizaciji Edukacijskog inkubatora u prostorima Veleučilišta u Šibeniku, travanj 2025, prezentirala sam specijalistički rad sa poslijediplomskog studija „Vođenje odgojno-obrazovne ustanove: stilovi vođenja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju u Hrvatskoj, Finskoj i Japanu“
- ista prezentacija mog specijalističkog rada održana je i na Odgojiteljskom vijeću, svibanj 2025

UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA

- sudjelovala sam u aktivnom planiranju zapošljavanja i aktivnom sudjelovanju u selekciji zaposlenika
- aktivno sudjelovala u planiranju rasporeda odgojitelja po skupinama

PROVOĐENJE PRAVNE REGULATIVE

- sve aktivnosti u ustanovi provedene su u okviru propisanih zakonskih odrednica

FINANCIJSKO POSLOVANJE USTANOVE

- i dalje je upravljanje materijalnim i financijskim poslovanjem iznimno zahtjevno zbog naglog i učestalog povećanja cijena prehrambenih namirnica, građevinskog materijala, energenata i ostalih usluga

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJICE

- 27. Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko-dalmatinske županije Mirisi djetinjstva, 14. i 15. studenog 2024. Sinj
- Državni stručni skup: Uloga društvenog okružja i dječjeg vrtića u cilju zaštite prava i sigurnosti djece u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Udruga ravnatelja predškolskih ustanova, 13. i 14. veljače 2025.
- Konferencija: Zajedno smo jači, Mliječni zub, 27. ožujka 2025. Zagreb
- Stručni skup II. međunarodna znanstveno-stručna konferencija: Kakav odgoj želimo? AZZO, 8. svibnja 2025. Zadar

PREZENTACIJA RADA RAVNATELJICE

- u okviru ITSE edukacije na Veleučilištu u Šibeniku, u organizaciji Edukacijskog inkubatora, u travnju 2025. prezentirala poslijediplomski specijalistički rad Vođenje odgojno-obrazovne ustanove: stilovi vođenja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju u Hrvatskoj, Finskoj i Japanu
- isto predavanje sam održala i na Odgojiteljskom vijeću, svibanj 2025.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na “**Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**” te **Godišnjem planu i programu rada ustanove za pedagošku godinu 2024/2025.**

Kao zdravstvena voditeljica, nastojala sam osigurati optimalne uvjete za zdrav rast i razvoj djece, s posebnim naglaskom na prevenciju bolesti, redovito praćenje zdravstvenog stanja te pružanje podrške roditeljima i osoblju vrtića. Ovo izvješće prikazuje postignuća, izazove i daljnje planove za unapređenje zdravstvene zaštite u našem vrtiću.

Mjere zdravstvene zaštite provodile su se kroz:

4.1 UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Sukladno “Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću” roditelji su kod upisa djeteta u dječji vrtić predložili potvrdu o obavljenom obveznom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta.

S roditeljima su obavljani inicijalni intervjui iz kojih smo dobili uvid u zdravstveno stanje pojedinog djeteta, njegove navike, ponašanje i specifične potrebe. Inicijalnim upitnikom i razgovorom s roditeljima djece dobivene su vrlo korisne informacije. Nakon inicijalnih razgovora stručni tim se dodatno sastao kako bi zajednički procijenili djecu koja su imala indikacije za dodatnu obradu.

Djeca s alergijama kojima je ponovno testiranje u tijeku s roditeljima je dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine.

Za djecu s lakšim poteškoćama u razvoju koja su bila uključena u redovite odgojne skupine prema procjeni stručnog tima ustanove i nalazima specijaliste izrađivani su Individualizirani planovi, surađivalo se sa roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

4.2 PROVJERA DOKUMENTACIJE O CIJEPLJENJU DJETETA

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema “**Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima**” donesene od Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja, kako bi roditelje necijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Prikupljanje medicinske dokumentacije:

Prilikom upisa, roditelji su dužni dostaviti zdravstvenu dokumentaciju djeteta, uključujući karton cijepljenja. Ovaj karton služi kao dokaz da je dijete primilo obvezna cjepiva prema nacionalnom kalendaru cijepljenja.

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se** urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obveznih

cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na pojedina cijepljenja.

Pregled i evidencija cjepiva

Zdravstvena voditeljica pažljivo pregledava dostavljene kartone cijepljenja. U evidenciji se bilježi koja su cjepiva primljena i datumi kada su primijenjena. Posebna pažnja posvećuje se tome jesu li sva obvezna cjepiva uredno primljena.

Postupanje u slučaju nepotpunog cjepnog statusa:

Ukoliko se utvrdi da dijete nije primilo sva obvezna cjepiva, zdravstvena voditeljica odmah obavještava roditelje i preporučuje im da što prije kontaktiraju pedijatra kako bi se nadoknadila propuštena cijepljenja. Djeca koja nemaju uredan cjepni status mogu biti primljena u vrtić tek nakon što dostave dokaz o primljenim potrebnim cjepivima. Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2024/2025. bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.

Vođenje evidencije i suradnja s nadležnim zdravstvenim ustanovama

Sve informacije o cjepnom statusu djece evidentiraju se u zdravstvenim kartonima vrtića. Također, u slučajevima gdje je potrebno, zdravstvena voditeljica surađuje s nadležnim zdravstvenim ustanovama kako bi osigurala pravovremeno cijepljenje djece.

Provjera cjepnog statusa pri upisu u vrtić jedna je od ključnih mjera za zaštitu zdravlja djece u kolektivu. Time se ne samo osigurava zdravlje pojedinog djeteta, već i doprinosi smanjenju rizika od izbijanja zaraznih bolesti unutar vrtićke zajednice.

4.3 PRAĆENJE POBOLA I IZOSTANAKA DJECE

Ovaj izvještaj pruža pregled aktivnosti i rezultata praćenja pobola i izostanaka djece u našem vrtiću. Cilj izvještaja je analizirati učestalost i uzroke izostanaka, identificirati moguće obrasce, i pružiti preporuke za unapređenje prakse zaštite zdravlja djece.



Razlozi izostanaka:

Respiratorne infekcije

Gastrointestinalne infekcije

Zarazne bolesti (npr. varičele, šarlah,...)

Ostali razlozi (npr. alergije, modrice)



Praćenje pobola

Simptomi i dijagnoze:

Respiratorne infekcije: kod velikog broja djece prijavljeni su simptomi kao što su kašalj, curenje nosa i povišena tjelesna temperatura

Gastrointestinalne smetnje: simptomi poput proljeva i povraćanja

Zarazne bolesti: svi su tretirani u skladu s protokolima za sprječavanje širenja zaraznih bolesti.

Ostali simptomi: manji broj djece razvilo različite simptome, uključujući osip i bolove, koji su zahtijevali daljnju medicinsku procjenu.

Postupci u slučaju zaraznih bolesti

Svi slučajevi zaraznih bolesti prijavljeni su ZZJZ Šibensko – kninske županije i nadležnim pedijatrima.

U ožujku i travnju imali smo pojavu jednog slučaja scabiesa ,

Nakon provedenih propuđenih mjera do pojave širenja epidemije nije došlo.

Suradnja s roditeljima

Obavješćavanje roditelja:

Roditelji su pravovremeno obavješćavani o izostancima djece i potrebi za medicinskim pretragama kada je to potrebno.

Organizirani su sastanci s roditeljima kako bi se raspravili problemi s učestalim izostancima i pronašla moguća rješenja.

Podrška roditeljima:

Roditeljima su pruženi savjeti o upravljanju zdravljem djece kod kuće, uključujući prehrambene smjernice i higijenske preporuke.

Analiza i preporuke

Analiza obrazaca izostanaka:

Primijećeni su obrasci povećanih izostanaka tijekom zimskih mjeseci, što može ukazivati na sezonske bolesti poput gripe.

Potrebno je dodatno istražiti učestalost gastrointestinalnih problema i razviti strategije za njihovu prevenciju.

Preporuke

Unapređenje higijenskih praksi: povećanje edukacije djece o važnosti pranja ruku i drugih higijenskih mjera.

Povećanje komunikacije s roditeljima: redovita obavješćavanja o zdravlju i preventivnim mjerama.

Suradnja s lokalnim zdravstvenim ustanovama: povećanje suradnje s lokalnim zdravstvenim stručnjacima za bolje upravljanje zaraznim bolestima.

Zaključak

Praćenje pobola i izostanaka djece u vrtiću osigurava pravovremenu reakciju na zdravstvene probleme i pomaže u očuvanju zdravlja djece. Nastavit ćemo s implementacijom preporuka za poboljšanje i kontinuirano pratiti zdravstveno stanje djece kako bismo osigurali njihov optimalan razvoj i dobrobit.

4.4 OZLJEDE DJECE U VRTIĆU

Najčešće ozljede djece u vrtiću su obično rezultat svakodnevnih aktivnosti i igre, a najčešće se javljaju zbog nespretnosti, padova ili sudara s predmetima ili drugom djecom. Evo pregleda najčešćih ozljeda koje se događaju kod djece u vrtićkoj dobi:

Padovi

Djeca često padaju tijekom trčanja, penjanja, igre na spravama ili jednostavno zbog nespretnosti.

Ozljede: modrice, ogrebotine, udarci glavom, uganuti zglobovi ili u rijetkim slučajevima prijelomi.

Ogrebotine i posjekotine

Kontakt s tvrdim ili ostrim predmetima kao što su rubovi namještaja, igračke, ili padovi na grubi teren.

Ozljede: površinske ogrebotine ili manje posjekotine koje obično zahtijevaju samo dezinfekciju i zavoj.

Udarci i modrice

Sudaranje s drugom djecom, predmetima, ili padovi.

Ozljede: modrice, nagnječenja ili oteknuća, najčešće na koljenima, laktovima, glavi ili licu.

Udarci glavom

Padovi s visine (npr. penjalice), klizanje ili sudaranje.

Ozljede: kvрге, modrice na čelu, usnici, nosu ili bradi. Ozbiljniji slučajevi mogu zahtijevati medicinsku procjenu zbog mogućih potresa mozga.

Uganuća i istegnuća

Nepravilni pokreti tijekom igre ili padova.

Ozljede :uganuća zglobova, najčešće gležnjeva ili zapešća, koje mogu zahtijevati imobilizaciju i odmor.

Ozljede uslijed ugriza ili ogrebotina

Nesuglasice ili sukobi među djecom, najčešće tijekom igre.

Ozljede: ugrizi ili ogrebotine, najčešće na rukama, koje zahtijevaju čišćenje i dezinfekciju.

Gušenje malim predmetima

Gutanje malih predmeta kao što su igračke ili dijelovi igračaka.

Ozljed: gušenje, koje može zahtijevati hitnu intervenciju.

Mjere prevencije:

Kako bi se smanjila učestalost i ozbiljnost ozljeda, važno je provoditi odgovarajuće mjere sigurnosti:

-  **Osiguravanje adekvatnog nadzora odraslih tijekom igre.**
-  **Korištenje sigurnih igračaka i opreme.**
-  **Redovito educiranje djece o pravilnom ponašanju tijekom igre.**
-  **Održavanje prostora za igru u dobrom stanju, bez opasnih predmeta i površina.**
-  **Sprječavanje ozljeda zahtijeva stalnu pažnju, promišljanje i prilagodbu prostora i aktivnosti prema sigurnosnim standardima.**

Najčešće ozljede koje su se dogodile u vrtiću bile su posjekotine, ogrebotine, hematomi. Tijekom godine prijavljeno je nekoliko izostanaka djece kod kojih je bio razlog izostanka ozljeda nastala kući, uglavnom iščašenja i frakture.

Potrebno je kontinuirano raditi na prioritetima kako bi boravak djeteta u vrtiću učinili sigurnim.

4.5 PRAĆENJE RASTA DJETETA U VRTIĆU

Praćenje rasta djeteta u vrtiću važan je aspekt skrbi o zdravlju djece i podrazumijeva redovito mjerenje tjelesne visine i težine, praćenje promjena u odnosu na dob i spol te

rano prepoznavanje potencijalnih problema kao što su pothranjenost ili pretilost. Ovo praćenje omogućuje zdravstvenim voditeljima i roditeljima da prate razvoj djeteta i poduzmu pravovremene mjere ako je potrebno.

Elementi praćenja rasta djeteta u vrtiću

Redovito mjerenje:

Visina: mjeri se stojeći, bez obuće, uz korištenje visinometra. Visina se obično mjeri jednom ili dvaput godišnje.

Težina: mjeri se pomoću precizne digitalne vage. Djeca se važu bez obuće i u laganoj odjeći.

Praćenje indeksa tjelesne mase (ITM):

Izračunavanje ITM-a: ITM se izračunava prema formuli težina (kg) / visina (m)². Ovaj indeks pomaže u procjeni je li težina djeteta primjerena njegovoj visini.

Klasifikacija ITM-a: ITM se uspoređuje s referentnim tablicama za djecu, koje su prilagođene dobi i spolu, kako bi se procijenilo je li dijete pothranjeno, ima normalnu težinu, prekomjernu težinu ili je pretilo.

Grafikoni rasta:

Standardizirani grafikoni: rezultati se bilježe u grafikone rasta, kao što su percentilni grafikoni Svjetske zdravstvene organizacije (WHO)

Praćenje promjena: kontinuirano praćenje omogućava praćenje trenda rasta djeteta i identifikaciju odstupanja koja mogu ukazivati na zdravstvene ili prehrambene probleme.

Procjena proporcionalnosti rasta:

Odnos visine i težine: posebna pažnja posvećuje se proporcionalnosti rasta kako bi se identificirali eventualni problemi u tjelesnom razvoju, poput prebrzog ili presporog rasta.

Usporedba s vršnjacima: rast djeteta se također uspoređuje s vršnjacima kako bi se procijenilo je li u skladu s očekivanim standardima.

Evidencija i izvještavanje

Izrada individualnih kartona: svako dijete ima svoj karton u kojem se bilježe podaci o visini, težini i ITM-u.

Redovita izvješća roditeljima: roditelji se obavještavaju o rezultatima mjerenja i, po potrebi, savjetuju se o prehrani ili dodatnim pregledima.

Preporuke za daljnje korake:

U slučaju odstupanja: ako se uoče značajna odstupanja u rastu ili težini, vrtić može preporučiti daljnje medicinske preglede, savjetovanje s nutricionistom ili prilagodbe u prehrani i tjelesnoj aktivnosti djeteta.

Suradnja s pedijatrom: važno je da se informacije o rastu djeteta dijele s pedijatrom kako bi se osigurala sveobuhvatna skrb.

Praćenje rasta djeteta u vrtiću osigurava da djeca rastu zdravo i pravilno. Redovitim praćenjem i suradnjom s roditeljima i zdravstvenim stručnjacima mogu se pravovremeno uočiti i adresirati potencijalni problemi, osiguravajući djeci optimalne uvjete za rast i razvoj.

4.6 RAD NA ZAŠTITI I UNAPREĐENJU ZDRAVLJA U VRTIĆU

Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece u vrtiću provodi se kroz različite aktivnosti i programe koji imaju za cilj osigurati sigurno okruženje, promicati zdravlje, te poticati zdrave navike među djecom. Ovdje je primjer kako se takav rad može provoditi:

Osiguranje sigurnog okruženja

Redoviti pregledi prostora

Sigurnosne inspekcije: prostor vrtića redovito se pregledava kako bi se osigurala sigurnost djece. To uključuje provjeru sigurnosti igračaka, opreme, te unutarnjih i vanjskih prostora.

Održavanje čistoće: higijenski standardi održavaju se redovitim čišćenjem i dezinfekcijom prostorija, sanitarnog čvora i kuhinje.

Prevenција ozljeda

Edukacija osoblja: osoblje je educirano o prvoj pomoći i pravilima sigurnosti, te je upoznato s pravilnim načinom reagiranja u slučaju nezgoda.

Sigurnosna pravila za djecu: djeca se podučavaju sigurnosnim pravilima, poput pravilnog korištenja igračaka i opreme, te ponašanja na igralištu.

Promicanje zdravih navika

Zdrava prehrana

Planiranje jelovnika: u vrtiću se djeci pruža uravnotežena i zdrava prehrana, s naglaskom na unos voća, povrća, cjelovitih žitarica i mliječnih proizvoda.

Edukacija o prehrani: djeca se kroz igru i edukativne aktivnosti podučavaju o važnosti zdrave prehrane i hidratacije.

Tjelesna aktivnost

Redovita tjelovježba: djeca sudjeluju u svakodnevnim fizičkim aktivnostima, uključujući igre na otvorenom, sportske aktivnosti i organizirane tjelovježbe.

Razvoj motorike: aktivnosti su usmjerene na razvoj fine i grube motorike kroz različite igre, vježbe i ples.

Higijenske navike

Osobna higijena: djeca se podučavaju pravilnim higijenskim navikama, poput pranja ruku prije jela, nakon korištenja toaleta i nakon igre.

Briga o zubima: organiziraju se edukacije o pravilnom održavanju oralne higijene, uključujući pranje zubi i pravilnu prehranu za zdrave zube.

Prevenција bolesti i redoviti zdravstveni pregledi

Cijepljenje

Praćenje statusa cijepljenja: u suradnji s roditeljima i pedijatrima, osigurava se da su djeca cijepljena prema nacionalnom programu cijepljenja.

Zdravstveni pregledi

Redoviti pregledi: organiziraju se periodični zdravstveni pregledi koji uključuju provjeru vida, sluha, rasta i razvoja, te općeg zdravstvenog stanja.

Praćenje bolesnog stanja: u slučaju bolesti, djeca se odmah odvajaju od grupe, a roditelji se obavještavaju kako bi se spriječilo širenje bolesti.

Edukacija o prevenciji bolesti

Zdravstveni odgoj: djeca i roditelji se educiraju o pravilnoj prehrani, tjelovježbi, te higijenskim navikama u prevenciji bolesti.

Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Informiranje i savjetovanje roditelja

Redoviti sastanci: organiziraju se sastanci s roditeljima na kojima se raspravlja o zdravlju i razvoju djece, te se pružaju savjeti o zdravom načinu života.

Zdravstveni bilteni i materijali: roditelji dobivaju informativne materijale o različitim aspektima zdravlja djece.

Uključivanje zajednice

Suradnja s lokalnim zdravstvenim ustanovama: vrtić surađuje s lokalnim liječnicima, stomatolozima, nutricionistima i drugim stručnjacima kako bi se djeci osigurala sveobuhvatna zdravstvena skrb.

Zaključak i preporuke:

Na temelju provedenih aktivnosti i zapažanja, daju se preporuke za daljnje unapređenje zdravlja i sigurnosti djece u vrtiću. Ovo može uključivati prijedloge za dodatne edukacije, promjene u prehranbenom planu ili unaprjeđenja sigurnosnih protokola.

Ovakav plan aktivnosti osigurava da djeca u vrtiću rastu i razvijaju se u sigurnom i zdravom okruženju, te da stječu zdrave navike koje će im koristiti tijekom cijelog života.

4.7 PREHRANA U VRTIĆU

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe, stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

Zadovoljavanje specifičnih prehrambenih potreba

Za 15 djece alergičnih na pojedine vrste namirnica pripremali su se posebni obroci sa zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u centralnoj kuhinji (ručak), doručak se pripremao u čajnim kuhinjama.

Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni **"Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima"**

Jelovnici su se planirali:

-  prema dobi djeteta
-  prema dužini boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
-  prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnom kuharicom, službom nabave, ravnateljicom i računovodstvom.

4.8 HIGIJENSKO EPIDEMIOLOŠKI NADZOR

Higijensko epidemiološki nadzor vršen je u suradnji sa HZJZ Šibensko –kninske županije, prema sklopljenom ugovoru.

Prošireni tečaja stjecanja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u proizvodnji i prometu namirnica obavili su zaposlenici kojima je to isteklo.

U suradnji sa Zavodom redovito su provedeni zdravstveni pregledi djelatnika, osoba koje pod posebnim propisima podliježu zdravstvenom nadzoru i zdravstvenoj kontroli, godišnji pregledi odgojitelja, godišnji pregledi radnika u kuhinji i radnika koji rade na podjeli hrane, polugodišnji pregledi radnika u kuhinji i radnika koji rade na podjeli hrane. Ove godine dežurni ljetni vrtić je DV Vidici.

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima i djelatnika u centralnoj kuhinji.

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena). DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom, prema infestaciji štetnika te prema HACCP načelima.

ZDRAVSTVENO–REKREATIVNI PROGRAM

Organizaciju programa zimovanja djece predškolske dobi Dječjeg vrtića Šibenska maslina realizirala je agencija Kinezis tours d.o.o. iz Zagreba.

Zimovanje za predškolsku djecu organiziramo na Petehovcu (Delnice).

OSTALI POSLOVI ZDRAVSTVENE VODITELJICE

- + planiranje i organizacija godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, organizacija za generalno čišćenje vrtića
- + organizacija provedbe dezinsekcije i deratizacije prema potrebi
- + uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
- + sudjelovanje u nabavi radne odjeće za tehničko osoblje, pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
- + nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
- + sudjelovanje u HACCP timu
- + izrada Godišnjeg plana i programa te izvještaja ustanove
- + vođenje zdravstvene dokumentacije.
- + pomoć u organizaciji svih javnih događanja za ustanovu (izlasci i proslave).

5. KLJUČNE SMJERNICE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE ODGOJNO – OBRAZOVNE PRAKSE

5.1 UNAPREĐIVANJE PEDAGOŠKOG RADA

U proteklom razdoblju naglasak je bio na sustavnom unaprjeđivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada, u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8, 1991.), Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15) te Državnim pedagoškim standardom (NN 63/08). Aktivnosti i pristupi bili su prilagođeni razvojnim potrebama djece te materijalnim, socijalnim i kulturnim okolnostima obitelji koje su bile uključene u rad vrtića.

Planiranje i provođenje odgojno-obrazovnog procesa odvijalo se putem Godišnjeg plana rada ustanove, kurikuluma, tromjesečnih i tjednih planova te dnevnih priprema. Odgojitelji su sadržaje i materijale svakodnevno prilagođavali individualnim interesima i mogućnostima djece, a zapažanja o njihovom napredovanju i razvoju bilježili su u pedagošku dokumentaciju skupina. Na taj se način osiguravalo kontinuirano praćenje razvoja svakog djeteta i omogućavalo planiranje daljnjih aktivnosti u skladu s njihovim potrebama.

Poseban naglasak stavljen je na:

- **stručno usavršavanje odgojitelja**, kroz sudjelovanje na seminarima, stručnim skupovima i radionicama,
- **jačanje timske suradnje i razmjenu primjera dobre prakse** među odgojiteljima i stručnim suradnicima,
- **primjenu suvremenih pedagoških pristupa** u radu s djecom, s naglaskom na poticanje dječje kreativnosti, samostalnosti i socijalnih vještina,
- **osnaživanje odgojitelja za rad s djecom s razvojnim teškoćama**, kroz dodatna usavršavanja i nabavu specifičnih didaktičkih materijala,
- **razvijanje refleksivne prakse i samovrednovanje rada**, što je pridonijelo podizanju profesionalnih kompetencija,
- **sustavno dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa** radi osiguravanja transparentnosti, praćenja napretka i daljnjeg unapređenja kvalitete rada.

Na taj je način vrtić djelovao kao zajednica učenja u kojoj su i djeca i odrasli imali priliku razvijati se i međusobno učiti. Kontinuiranim unaprjeđivanjem stručnog rada i jačanjem partnerstva s roditeljima te lokalnom zajednicom stvaralo se okruženje u kojem su djeca imala priliku osjećati se sigurno, prihvaćeno i potaknuto na razvoj vlastitih sposobnosti i potencijala.

5.2 UPISI U DJEČJI VRTIĆ

U pedagoškoj godini 2024./2025. Grad Šibenik i dječji vrtići na području grada, uključujući DV Šibenska maslina, nastavili su provoditi upise putem sustava e-Upisi na portalu e-Građani. Sustav, razvijen u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, omogućio je roditeljima jednostavniju i bržu prijavu djece u vrtiće te praćenje upisnog postupka.

Roditelji su imali mogućnost samostalno odabrati program, trajanje boravka i objekt ustanove u kojem žele upisati dijete. Prednost sustava bila je u tome što se potrebna dokumentacija automatski povlačila iz državnih registara, čime se značajno smanjila administracija i ubrzao proces prijave. Kao i prethodnih godina, stručna služba vrtića bila je dostupna roditeljima za dodatna pojašnjenja, a osigurana je i stalna tehnička podrška Ministarstva.

Unatoč prednostima, tijekom ovog upisnog roka pojavilo se više poteškoća u korištenju sustava. Dio roditelja imao je poteškoća s kreiranjem zahtjeva i učitavanjem dokumentacije, što je usporavalo sam proces. Stručne službe vrtića i informatička podrška Ministarstva pružile su pomoć putem telefona i elektroničke pošte, no broj upita bio je veći u odnosu na prethodne godine. To je zahtijevalo dodatne napore zaposlenika u komunikaciji s roditeljima, kako bi se svima osigurala uspješna i pravodobna prijava.

Ukupno gledano, uglavnom svi roditelji koji su podnijeli zahtjev za upis u DV Šibenska maslina uspješno su završili postupak, iako je kod dijela prijava proces bio dulji nego što se očekivalo. Na temelju ovog iskustva naglašena je potreba za daljnjim poboljšanjem sustava, posebno u dijelu korisničke podrške i tehničke stabilnosti aplikacije. Cilj nam je da se kroz nastavak suradnje s Ministarstvom i razmjenu iskustava s drugim ustanovama postupak upisa dodatno pojednostavi i učini dostupnijim, kako bi roditelji imali što ugodnije iskustvo, a djeca siguran i pravovremen početak pohađanja vrtića.

5.3 KLJUČNI ZADACI U STVARANJU POTICAJNOG I SIGURNOG OKRUŽENJA ZA DIJETE

U pedagoškoj godini 2024./2025. odgojno-obrazovni rad na razini ustanove usmjerio se na ostvarivanje ciljeva definiranih Godišnjim planom i kurikulumom Dječjeg vrtića Šibenska maslina, u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Državnim pedagoškim standardom. Poseban naglasak bio je na stvaranju poticajnog okruženja koje je omogućavalo djeci slobodu istraživanja, igru, socijalizaciju i razvoj različitih kompetencija.

Bitni zadaci koji su se provodili na razini ustanove obuhvaćali su:

- **poticanje cjelovitog razvoja djeteta** kroz različite aktivnosti koje su podupirale emocionalni, socijalni, spoznajni i tjelesni razvoj,
- **osiguravanje kvalitetne pripreme za školu** kroz razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina te jačanje dječje samostalnosti,
- **promicanje zdravih životnih navika** kroz aktivnosti vezane uz pravilnu prehranu, higijenu, kretanje i boravak na svježem zraku,
- **razvijanje kulturnih i socijalnih vrijednosti** kroz obilježavanje važnih datuma, suradnju s lokalnom zajednicom te njegovanje tradicije i običaja,
- **inkluzivni pristup** koji je osiguravao ravnopravno sudjelovanje sve djece, uključujući djecu s teškoćama u razvoju i djecu pripadnika nacionalnih manjina,
- **jačanje partnerstva s roditeljima** kroz redovite informativne sastanke, radionice i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovne aktivnosti,

- **praćenje i dokumentiranje dječjeg razvoja** kroz pedagošku dokumentaciju i evaluaciju rada skupina, s ciljem daljnjeg unapređenja prakse.

Provedbom navedenih zadataka osigurali smo dosljedan i usklađen rad svih odgojnih skupina te podigli razinu kvalitete odgojno-obrazovnog procesa na razini ustanove. Time smo pridonijeli stvaranju vrtića kao sigurnog, poticajnog i inkluzivnog prostora u kojem su djeca imala mogućnost razvijati svoje potencijale, a roditelji osjećaj povjerenja i uključenosti.

5.3.1. Djeca i priroda- održivi razvoj kroz iskustveno učenje

U pedagoškoj godini 2023./2024. posebna pažnja bila je posvećena odgoju za održivi razvoj, s naglaskom na osvješćivanje djece o važnosti očuvanja okoliša i skladnog suživota čovjeka i prirode. Kroz različite aktivnosti djeca su imala priliku razvijati pozitivan odnos prema prirodi, učiti o odgovornom ponašanju te stjecati navike koje doprinose očuvanju okoliša.

Provodile su se aktivnosti kao što su:

- **ekološke radionice** i istraživačke aktivnosti u prirodi, gdje su djeca učila o biljkama, životinjama i prirodnim procesima,
- **briga o vrtićkom dvorištu i zelenim površinama**, uključujući sadnju biljaka, zalijevanje i održavanje cvjetnjaka i povrtnjaka,
- **razvrstavanje otpada i recikliranje**, čime su djeca stjecala praktične navike odgovornog postupanja s otpadom,
- **obilježavanje ekoloških datuma** poput Dana planeta Zemlje, Dana voda i Dana zaštite okoliša, uz prigodne igre, izložbe i prezentacije,
- **aktivnosti vezane uz štednju energije i vode**, kroz svakodnevne navike u vrtiću (gašenje svjetla, zatvaranje slavina, korištenje papira na odgovoran način).

Kroz ove aktivnosti djeca su razvijala svijest o važnosti očuvanja prirodnih resursa i razumijevanje kako njihovo ponašanje može pridonijeti zaštiti okoliša. Suradnja s roditeljima bila je važan dio ovih aktivnosti – roditelji su se uključivali u ekološke projekte, prikupljanje materijala za recikliranje i zajedničke akcije uređenja okoliša.

Na ovaj način, kroz igru i iskustveno učenje, djeca su usvajala temeljne vrijednosti održivog razvoja, a vrtić je djelovao kao zajednica koja promiče ekološku odgovornost i kulturu brige za prirodu.

5.3.2. Godina prije škole - podrška cjelovitom razvoju

U pedagoškoj godini 2023./2024. posebna pažnja bila je posvećena radu s djecom u godini pred polazak u školu. Rad se temeljio na ciljevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Državnog pedagoškog standarda, a provodio se kroz svakodnevne aktivnosti usmjerene na poticanje cjelovitog razvoja djeteta.

Aktivnosti su bile usmjerene na:

- **razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina** kroz igre, zadatke i situacije u kojima su djeca spontano učila i istraživala,
- **poticanje jezično-govornog razvoja** kroz razgovore, pripovijedanje, dramatizaciju i igrokaze,

- **razvoj fine i grube motorike** kroz likovno izražavanje, sportske igre i aktivnosti na otvorenom,
- **emocionalni i socijalni razvoj** kroz poticanje suradnje, dogovaranja, rješavanja sukoba i izražavanja osjećaja na prihvatljiv način,
- **jačanje samostalnosti i odgovornosti** kroz svakodnevne zadatke i preuzimanje manjih obveza u skupini.

Djeca su imala priliku sudjelovati u zajedničkim projektima, posjetima kulturnim i obrazovnim ustanovama te aktivnostima koje su ih pripremale na nova iskustva koja ih očekuju u školi. U suradnji s roditeljima, kroz individualne razgovore i zajedničke radionice, pružena je podrška kako bi se olakšao prijelaz iz vrtića u školu.

Evaluacija je pokazala da su djeca u godini pred polazak u školu razvila veću razinu samostalnosti, sigurnosti u komunikaciji i spremnosti na nove izazove. Time su stekla čvrste temelje za uspješno uključivanje u školski sustav i daljnje obrazovanje.

5.3.3. Učimo zajedno – razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina

U pedagoškoj godini 2024./2025. naglasak je bio na razvoju socijalnih kompetencija predškolske djece, budući da su upravo te vještine temelj uspješne prilagodbe u školi i kasnijem životu. Posebna se pažnja posvećivala poticanju djece na suradnju, uvažavanje različitosti te na razvoj samopouzdanja i osjećaja pripadnosti skupini.

Odgojitelji su svakodnevno provodili aktivnosti koje su doprinosile:

- **razvijanju komunikacijskih vještina** kroz razgovore, zajedničke igre, dramatizacije i rješavanje problemskih situacija,
- **usvajanju prosocijalnog ponašanja** kroz poticanje dijeljenja, pomaganja i dogovaranja,
- **razvoju emocionalne pismenosti** kroz izražavanje i prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija,
- **rješavanju sukoba na konstruktivan način**, uz podršku i vođenje odgojitelja,
- **jačanju samostalnosti i odgovornosti** u preuzimanju zadataka i obaveza unutar skupine.

Posebno su se provodile igre suradnje i zajednički projekti u kojima su djeca učila pregovarati, dogovarati se i zajedno donositi odluke. Time se poticalo razvijanje osjećaja zajedništva i međusobnog poštovanja. Roditelji su bili uključeni kroz radionice i savjetovanja, gdje se naglašavala važnost dosljednog odgojnog pristupa i poticanja socijalnih vještina i u obiteljskom okruženju.

Kroz ovakav pristup djeca su tijekom godine razvila veću sigurnost u izražavanju svojih mišljenja, spremnost na suradnju i bolju toleranciju na različitosti, što predstavlja značajan temelj za njihovo daljnje školovanje i život u zajednici.

5.3.4. Uloga pokreta i sportskih aktivnosti kao temelj zdravog razvoja

U pedagoškoj godini 2024./2025. posebna pažnja bila je posvećena poticanju djece na kretanje i tjelesnu aktivnost, imajući u vidu da je pokret temeljni čimbenik cjelovitog razvoja djeteta. Kroz različite organizirane i spontano vođene aktivnosti djeca su imala priliku razvijati motoričke vještine, koordinaciju, snagu i izdržljivost, ali i socijalne vještine koje proizlaze iz zajedničke igre i suradnje.

Odgojitelji su u svakodnevni rad uključivali:

- **tjelesne vježbe i igre na otvorenom**, koje su poticale razvoj grube motorike i opće tjelesne spremnosti,
- **glazbeno-plesne aktivnosti** koje su povezivale pokret i ritam te razvijale osjećaj za glazbu i izražavanje kroz tijelo,
- **poligone spretnosti i natjecateljske igre** kojima se razvijala koordinacija, ravnoteža i snalaženje u prostoru,
- **vježbe fine motorike** kroz likovne, manipulativne i konstrukcijske aktivnosti,
- **relaksacijske vježbe i vježbe disanja** kojima se poticalo opuštanje i razvoj koncentracije.

Posebno vrijedi istaknuti da je vrtić u ovoj pedagoškoj godini sudjelovao u **pilot projektu Ministarstva demografije i useljeništva**, čiji je cilj bio obogaćivanje **sportskih, glazbenih i STEM aktivnosti** u dječjim vrtićima. Kroz projekt su unaprijeđeni uvjeti za provođenje sportskih aktivnosti u svim objektima, što je omogućilo djeci raznovrsnije sadržaje i kvalitetniji razvoj motorike.

Boravak na svježem zraku, sustavno provođenje tjelesnih aktivnosti te dodatni sadržaji omogućeni kroz projekt pridonijeli su većoj motiviranosti djece za kretanje i oblikovali zdrave životne navike. Evaluacija je pokazala da su djeca razvila bolju koordinaciju, veću sigurnost u pokretima i izraženiju sklonost aktivnom načinu života.

5.3.5. Obogaćivanje dječjeg iskustva kroz nacionalne projekte

U pedagoškoj godini 2024./2025. naš vrtić sudjelovao je u **Pilot projektu Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade**, čiji je cilj bio financijski rasteretiti obitelji, povećati dostupnost sadržaja i omogućiti jednak pristup djeci predškolske dobi edukativnim, kulturnim i sportskim aktivnostima. Projekt je proveden u razdoblju od rujna 2024. do kolovoza 2025., a djeci su bile omogućene raznolike aktivnosti iz područja **sporta, glazbe i STEM-a**, koje su bile u potpunosti besplatne za roditelje.

Glavni cilj projekta bio je obogatiti odgojno-obrazovni rad novim sadržajima koji potiču **cjelovit razvoj djece**, pri čemu je naglasak stavljen na razvoj motoričkih sposobnosti, glazbenih vještina, znatiželje za znanost i tehnologiju te socijalne i komunikacijske kompetencije. Djeca su kroz aktivnosti imala priliku:

- razvijati koordinaciju, ravnotežu i tjelesnu izdržljivost kroz sportske igre i vježbe,
- upoznavati instrumente, ritam i melodiju kroz glazbene radionice,

- istraživati i eksperimentirati u STEM aktivnostima prilagođenima njihovoj dobi (npr. jednostavni pokusi, konstrukcijske igre, digitalno opismenjavanje).

Sudjelovanjem u projektu vidljiv je bio značajan **napredak djece u svim razvojnim područjima**. Djeca su pokazala veće zanimanje za sportske aktivnosti, što se očitovalo u razvijenijoj motorici, boljoj koordinaciji i povećanoj izdržljivosti. U području glazbe djeca su se hrabrije izražavala pjevanjem i sviranjem, dok su STEM radionice potaknule njihovu znatiželju, logičko razmišljanje i timski rad. Posebno je važno istaknuti da su aktivnosti kod djece poticale i **samopouzdanje te osjećaj pripadnosti skupini**, budući da su im bile dostupne bez obzira na materijalne mogućnosti obitelji.

Iako je projekt ocijenjen iznimno uspješnim, provedba je donijela i određene izazove. **Prostorna ograničenja** u pojedinim objektima otežavala su organizaciju sportskih aktivnosti, a veliki broj djece zahtijevao je dodatnu prilagodbu sadržaja i rasporeda. Također, pojedine aktivnosti ovisile su o **povoljnim vremenskim uvjetima**, budući da su se odvijale na otvorenom. Ovi čimbenici zahtijevali su fleksibilnost i dodatnu organizaciju od strane odgojitelja i stručnog tima.

Unatoč navedenim izazovima, projekt je u cjelini ostvario svoje ciljeve i pokazao se kao značajan doprinos kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Aktivnosti su djeci omogućile nova iskustva, potaknule njihov razvoj i osnažile suradnju vrtića s roditeljima i lokalnom zajednicom. Sveukupno gledano, projekt je **pozitivno utjecao na djecu i obitelji**, a iskustva stečena tijekom provedbe bit će dragocjena u planiranju budućih programa.

5.4 RAD OBOGAĆENIH I POSEBNIH PROGRAMA

5.4.1. REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA

Specifični ciljevi i zadaće programa

Poseban program obogaćen dramsko-scenskim sadržajima u pedagoškoj godini 2024./2025. imao je za cilj poticati cjelovit razvoj djece kroz kreativnu igru i scensko izražavanje. Program je bio usmjeren na razvoj govorno-jezičnih vještina, socijalnih kompetencija, emocionalne inteligencije i samopouzdanja. Zadaće su bile ostvarene kroz raznolike dramske aktivnosti poput improvizacije, igre uloga, scenskog nastupa i pripovijedanja priča.

Djeca su kroz dramatizacije, monološke i dijaloške izraze, lutkarske igre i scenske improvizacije razvijala bogatiji rječnik, izražajnost i sigurnost u komunikaciji. Aktivnosti su poticale koncentraciju, pažnju i pamćenje, osobito kroz ponavljanje scena, tekstova i koreografija. Poseban naglasak bio je na razvijanju sposobnosti zamišljanja i uživanja, čime se jačala empatija i razumijevanje tuđih perspektiva. Kroz ovakav rad djeca su stjecala vještine verbalne i neverbalne komunikacije, učila suradnju i toleranciju te razvijala maštu i kreativno razmišljanje.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada

Kako bi se osiguralo bogatije iskustvo u dramsko-scenskim aktivnostima, tijekom pedagoške godine unaprijeđeno je materijalno okruženje. Prostor dnevnog boravka obogaćen je novim lutkama, kostimima i scenskim rekvizitima. Igre dramatizacije i lutkarske improvizacije, poput

korištenja prstnih lutaka i lutaka izrađenih od prirodnih materijala, posebno su privlačile djecu jer su poticale finu motoriku, izražavanje i kreativno promišljanje.

Djeca su sudjelovala u izradi rekvizita i scenografskih elemenata od recikliranih i prirodnih materijala, što je dodatno razvijalo njihovu ekološku osviještenost i osjećaj stvaralaštva. Tijekom godine ostvarena je suradnja s **Hrvatskim narodnim kazalištem Šibenik**, gdje su djeca prisustvovala lutkarskoj izvedbi i sudjelovala u zajedničkim kreativnim aktivnostima. Izvedene su i dramske improvizacije u lokalnoj zajednici, što je djeci omogućilo iskustvo javnog nastupa i povezivanja sa širom društvenom sredinom.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima bila je važan dio programa i značajno je obogatila aktivnosti. Roditelji su aktivno sudjelovali u prikupljanju materijala, izradi kostima i scenografskih elemenata te u organizaciji predstava i radionica. Posebno su se istaknuli roditelji koji su svojim profesionalnim vještinama (glazba, likovnost, kreativne radionice) doprinijeli kvaliteti programa i omogućili djeci dodatne poticaje za razvoj. Organizirane su **lutkarske radionice s roditeljima**, u sklopu kojih je posebno istaknuta radionica na temu *Male sirene*.

Kroz zajedničke radionice roditelja i djece izrađivane su lutke, scenografija i rekviziti, čime su se jačale međusobne veze i osjećaj zajedništva. Roditelji su redovito prisustvovali izvedbama u vrtiću, ali i nastupima u lokalnoj zajednici, što je djeci davalo dodatnu sigurnost i motivaciju. Redoviti roditeljski sastanci i individualni razgovori bili su prilika za razmjenu informacija o dječjem napretku i zajedničko planiranje daljnjih koraka.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Provedbu programa značajno je obogatila suradnja s vanjskim kulturnim institucijama i umjetnicima. Izdvaja se suradnja s **kazališnim redateljem Željkom Koloperom i Zdenkom Bilušićem**, koji su kroz stručne radionice i suradničke projekte pomogli u oblikovanju scenskih izvedbi. Time je djeci omogućen dodatni uvid u profesionalni kazališni rad te inspiracija za vlastito izražavanje kroz glumu i scenski nastup.

Javni nastup

Kroz proteklu pedagošku godinu ostvareni su brojni javni nastupi koji su djeci pružili vrijedno iskustvo scenskog nastupanja i razvijali njihovo samopouzdanje:

- nastup u **Cvjetnom domu** – izvedbe dramskih improvizacija za starije sugrađane,
- sudjelovanje povodom **Dana lutkarstva u Art podrumu**,
- izvedba **kazališta sjena „Mala sirena“** – 21.03.2025.,
- priredba **„Mala sirena“** u DV Jutro.

5.4.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Ciljevi i zadaće programa

Katolički program vjerskog odgoja u pedagoškoj godini 2024./2025. bio je osmišljen kako bi djeci pružio temeljne spoznaje o vjeri i vrijednostima Katoličke crkve te ih poticao na duhovni rast i razvoj. Program se provodio u skladu s načelima katoličkog nauka, a sadržaji su bili prilagođeni dobi i razumijevanju predškolske djece. Specifični ciljevi obuhvaćali su upoznavanje djece s osnovnim kršćanskim vrijednostima – ljubavlju, poštovanjem, solidarnošću, opraštanjem i zahvalnošću. Djeca su kroz priče, molitve, biblijske slikovnice, pjesme i likovne aktivnosti učila o Božjoj ljubavi, životu Isusa Krista te važnim biblijskim događajima i likovima. Sudjelovanjem u obilježavanju liturgijskih blagdana postupno su se uvodila u zajednicu vjernika, razvijajući osjećaj pripadnosti i zajedništva. Posebna pažnja bila je usmjerena na razvijanje empatije i suosjećanja. Djeca su kroz praktične aktivnosti, poput sudjelovanja u humanitarnim akcijama i prikupljanja pomoći za potrebite, učila kako se kršćanske vrijednosti mogu živjeti u svakodnevnici. Program su provodili kvalificirani odgojitelji u suradnji s lokalnom župom, dok su roditelji aktivno sudjelovali kroz zajedničke aktivnosti, radionice i obilježavanje vjerskih blagdana. Tematske cjeline tijekom godine obuhvaćale su svetog Mihovila, svetog Nikolu, svetkovinu Krista Kralja, Blaženu Djevicu Mariju, Došašće, Korizmu, Uskrs, Pedeseticu i mnoge druge.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada

Kako bi se djeci omogućilo bogatije iskustvo u vjerskom odgoju, tijekom godine značajno je unaprijeđeno materijalno okruženje. U vjerskim kutićima uvedeni su novi didaktički materijali, ilustrirane biblije, knjižice s biblijskim pričama i katehetski materijali prilagođeni djeci predškolske dobi. Prostori su dodatno obogaćeni ikonama, križevima i liturgijskim predmetima koji su djeci pomagali vizualno se povezati s vjerskim temama.

Djeca su aktivno sudjelovala u izradi jaslica, liturgijskog i adventskog kalendara, postera i blagdanskim aranžmana. Posebno su se istaknuli projekti poput formiranja Križnog puta od dječjih crteža i izrade didaktičkih materijala (štapnih lutki, memory kartica, puzzli i labirinata) koji su pratili liturgijsku godinu. Kroz takve aktivnosti djeca su razvijala finu motoriku, kreativnost, koncentraciju i dublje razumijevanje vjerskih sadržaja.

Suradnja s roditeljima i zajednicom

Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom bila je ključna za uspješnu provedbu programa. Roditelji su sudjelovali u vjerskim radionicama, manifestacijama i proslavama, uključujući i tradicionalnu manifestaciju „Svetom Mihovilu ususret“. Redovito su bili informirani o aktivnostima kroz sastanke, konzultacije i valorizacije programa. Roditelji su se poticali da svojim svakodnevnim primjerom budu djeci uzor u življenju kršćanskih vrijednosti. Njihovo uključivanje u radionice, izradu materijala i zajedničke vjerske proslave obogatilo je program i pridonijelo jačanju osjećaja zajedništva između vrtića, obitelji i crkvene zajednice.

Program katoličkog vjerskog odgoja u pedagoškoj godini 2024./2025. omogućio je djeci da kroz igru, priču, molitvu i zajedničke proslave usvoje i žive temeljne kršćanske vrijednosti. Aktivnosti su pridonijele njihovom duhovnom i moralnom razvoju, poticale empatiju, odgovornost i solidarnost, a uključivanjem roditelja i zajednice stvoreno je poticajno okruženje u kojem su se djeca osjećala prihvaćeno i podržano. Program je na taj način pridonio oblikovanju djece u cjelovite i suosjećajne članove društva.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

U pedagoškoj godini 2024./2025. nastavljena je suradnja s **Katehetskim uredom Šibensko-kninske biskupije i Biskupskim ordinarijatom**, čime se osigurala usklađenost programa s pastoralnim smjernicama i kvalitetna stručna podrška u njegovoj provedbi.

Ostvarena je suradnja i s nizom vanjskih institucija i pojedinaca koji su dodatno obogatili vjerski i kulturni život djece. Posebno se ističu suradnje s:

- **Katoličkom osnovnom školom u Šibeniku**, kroz zajedničke aktivnosti i susrete kojima se djeca postupno pripremala za školu,
- **Caritasom (voditeljicom Višnjom Šupe)**, s kojima su djeca sudjelovala u akcijama solidarnosti i pomaganja potrebitima,
- **Agencijom za odgoj i obrazovanje**, koja je osigurala stručnu podršku odgojiteljima u provođenju programa,
- **župnikom crkve sv. Petra na Vidicima, fra Željkom Karićem**, koji je redovitim susretima i razgovorima s djecom pridonosio razvijanju njihove duhovne dimenzije,
- **Biskupijskim katehetskim uredom (s. Renatom A.)**
- **Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“**, kroz koju su djeca imala pristup slikovnicama, biblijskim pričama i literaturi koja je podržavala ciljeve vjerskog programa.
- **Cinestarom Šibenik-** zajedničko gledanje dugometražnog animiranog filma „*Kralj svih kraljeva*“, susret roditelja, odgojitelja i djece.

Sve ove suradnje doprinijele su stvaranju bogatog i raznolikog programa u kojem su djeca kroz različita iskustva i kontakte usvajala kršćanske vrijednosti, razvijala socijalnu osjetljivost i učila prepoznavati važnost zajedništva i pomaganja drugima.

Javna prezentacija programa:

- sudjelovanje na priredbi u katedrali Sv. Jakova „Na nama svijet ostaje“
- proslava blagdana sv. Mihovila – sudjelovanje u procesiji za dan grada
- sudjelovanje na literarno-likovnom natječaju „Svetom Mihovilu ususret“
- pjesma i recitacija Mali Isus i dobar dan na priredbi Katehetskog ureda „Osvijetlimo put do jaslica“ u Katoličkoj osnovnoj školi
- pjesma i recitacija Osmjeh na priredbi Katehetskog ureda za Majčin dan: Majka – Srce obitelji - u kongresnoj dvorani Katoličke osnovne škole u Šibeniku

Dokumentiranje aktivnosti

Aktivnosti su dokumentirane kroz foto-zapise, dječje radove, izjave djece, plakate i postere, edukativne materijale za roditelje te zabilješke o napredovanju u pedagoškoj dokumentaciji. Na taj način osigurano je praćenje, vidljivost i valorizacija provedenog programa.

5.4.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA –MODEL C

Ciljevi i zadaće programa

Program ranog učenja engleskog jezika – Model C u pedagoškoj godini 2024./2025. bio je osmišljen s ciljem pružanja temelja za usvajanje stranog jezika predškolskoj djeci kroz igru, pjesmu i svakodnevne interaktivne aktivnosti. Djeca su bila izložena engleskom jeziku u prirodnim i zabavnim situacijama, čime se poticala njihova znatiželja i motivacija za učenje. Specifični ciljevi programa obuhvaćali su:

- razvoj osnovnih jezičnih vještina (slušanje, razumijevanje i govor),
- usvajanje jednostavnih fraza i vokabulara,
- razvijanje pravilnog izgovora i intonacije,
- poticanje verbalne komunikacije u svakodnevnim situacijama,
- razvijanje kulturne svijesti o običajima zemalja engleskog govornog područja,
- povezivanje jezika s kreativnim izražavanjem kroz likovne, glazbene i dramske aktivnosti.

Program je imao i šire ciljeve – jačanje kognitivnih sposobnosti, razvoj pozitivnog stava prema učenju jezika i pripremu djece za daljnje obrazovanje.

Provedene aktivnosti

Djeca su kroz pjesmice, brojalice, priče, interaktivne igre i radionice postupno usvajala osnovne riječi i fraze. Korišteni su vizualni i auditivni materijali, digitalni alati i slikovnice na engleskom jeziku, koji su djeci približavali jezik na njima blizak i zanimljiv način. Posebna pažnja bila je posvećena pravilnom izgovoru, intonaciji i ritmu jezika, što je djeci osiguravalo autentično iskustvo učenja.

Ciljevi programa ostvareni su kroz **tematske cjeline** koje su bile prilagođene interesima i sposobnostima djece: *“Thanksgiving Day”*, *“Halloween”*, *“Pumpkin Investigation”*, *“Christmas Activities”*, *“St. Patrick’s Day”*, *“Valentine’s Day”*, *“Summer”* i *“Graduation Party”*. Kroz ove cjeline djeca su se upoznala i s kulturom i običajima engleskog govornog područja, čime se razvijala njihova kulturna osviještenost i razumijevanje različitosti.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada

Kako bi se potaknula interaktivnost i motivacija djece, prostor je bio obogaćen novim didaktičkim materijalima i opremom: slikovnicama i knjigama na engleskom jeziku, edukativnim igrama, memory karticama, flashcardsima, interaktivnim pločama, audio i vizualnim materijalima. Zidovi i kutići bili su ukrašeni plakatima i vizualnim prikazima tematskih cjelina, što je omogućilo djeci stalnu izloženost jeziku.

Formirani su **tematski kutići** (*autumn corner, Halloween corner, Christmas corner, St. Patrick’s Day corner, Valentine’s Day corner, spring corner, I love English corner*), koji su djeci pružali priliku da se kroz igru i istraživanje prirodno uključuju u učenje engleskog jezika. U sobama su postojali i centri aktivnosti (*shop, haircut corner, art activities corner*) u kojima su djeca svakodnevno koristila engleske izraze u realnim i njima bliskim situacijama.

Suradnja s roditeljima

Roditelji su bili aktivno uključeni u provedbu programa. Redovito su informirani o napretku djece putem individualnih konzultacija, roditeljskih sastanaka i edukativnih biltena. Sudjelovali su u tematskim radionicama i zajedničkim aktivnostima, donosili slikovnice i edukativne igre na engleskom jeziku te time obogatili resurse dostupne djeci.

Posebno su se istaknule kreativne radionice poput **X-MAS radionica**, u kojima su roditelji i djeca zajedno izrađivali božićne ukrase na engleskom jeziku, kao i zajedničke dramatizacije i likovne radionice povezane s temama *Halloween* i *Valentine's Day*. U nekim prilikama roditelji su čitali priče na engleskom jeziku, što je dodatno motiviralo djecu i poticalo njihovu aktivnu uporabu jezika.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Ostvarena je suradnja s **izvornim govornikom engleskog jezika**, što je djeci pružilo dodatnu priliku da čuju i imitiraju autentičan izgovor i ritam jezika. Posebnu vrijednost imala je suradnja s **Centrom koralja Zlarin**, gdje su djeca kroz tematske aktivnosti imala priliku upoznati kulturnu baštinu i tradiciju otoka te obogatiti svoje iskustvo učenjem u autentičnom okruženju. Također, ostvarena je suradnja s **HNK-om Šibenik** kroz obilježavanje **Dana kazališta**, u sklopu kojih su djeca pripremila i prezentirala program. Ističe se izvedba igrokaza uz lutke i glazbu „*Hungry Caterpillar*“ koja je održana u **Art podrumu** kao dio kazališnih svečanosti. Ovaj nastup omogućio je djeci da pokažu svoje komunikacijske i scenske vještine na stranom jeziku, te je ujedno bio prilika za dodatno povezivanje vrtića s kulturnim institucijama grada.

Dokumentiranje aktivnosti

Program i aktivnosti dokumentirani su kroz foto-zapise, dječje radove, izjave djece, plakate i postere, edukativne materijale za roditelje te zabilješke o napredovanju djece u pedagoškoj dokumentaciji. Time je osigurana vidljivost, kontinuitet i evaluacija programa.

Program ranog učenja engleskog jezika – Model C u pedagoškoj godini 2024./2025. značajno je obogatio svakodnevni rad i pridonio cjelovitom razvoju djece. Djeca su usvojila temeljne jezične vještine, razvila pozitivan stav prema učenju jezika i upoznala se s elementima kulture engleskog govornog područja. Kroz suradnju s roditeljima, odgojiteljima i vanjskim suradnicima stvoreno je poticajno i zabavno okruženje koje je djeci omogućilo da se osjećaju sigurnima i motiviranima u korištenju engleskog jezika.

5.4.4. PROGRAM OBOGAĆEN ŠPORTSKIM AKTIVNOSTIMA

Ciljevi i zadaće programa

Program obogaćen športskim aktivnostima u pedagoškoj godini 2024./2025. imao je za cilj poticati cjelovit razvoj djece kroz sustavno planirane tjelesne aktivnosti koje podržavaju njihov motorički, kognitivni, socijalni i emocionalni razvoj. Specifični ciljevi uključivali su:

1. **Razvoj motoričkih vještina** – poticanje koordinacije, ravnoteže, snage, brzine, izdržljivosti i preciznosti kroz različite tjelesne aktivnosti.
2. **Promicanje zdravih životnih navika** – stvaranje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti, pravilne prehrane i hidratacije.

3. **Razvoj socijalnih vještina** – usvajanje timskog rada, međusobnog uvažavanja, prihvaćanja pravila igre i fair play ponašanja.
4. **Jačanje samopouzdanja i emocionalne otpornosti** – kroz postizanje sportskih ciljeva, prevladavanje izazova i ustrajnost u vježbama.
5. **Povećanje koncentracije i kognitivnih sposobnosti** – sportske igre koje zahtijevaju pažnju, pamćenje i strateško razmišljanje.
6. **Upoznavanje s različitim sportovima** – upoznavanje s osnovama gimnastike, atletike, rukometa, nogometa, košarke i tenisa.
7. **Razvijanje ljubavi prema kretanju** – stvaranje pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti, kako bi djeca razvila naviku kretanja i u slobodnom vremenu.
8. **Stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja** – omogućavanje svakom djetetu da sudjeluje, istražuje i razvija svoje sposobnosti u podržavajućoj atmosferi.

Provedene aktivnosti

Tijekom godine djeca su sudjelovala u širokom spektru športskih i rekreativnih aktivnosti, među kojima se ističu:

- **jutarnja tjelovježba** – vježbe istezanja, zagrijavanja i razgibavanja koje su ulazile u svakodnevnu rutinu,
- **poligoni spretnosti** – penjanje, provlačenje kroz tunele, skakanje preko prepreka i balansiranje na gredi,
- **igre s loptom** – bacanje, hvatanje, vođenje lopte, mali nogomet, rukometne i košarkaške igre prilagođene predškolskoj dobi,
- **atletske aktivnosti** – trčanje na kratke staze, štafetne igre i skokovi u dalj,
- **gimnastičke vježbe** – kotrljanje, kolut naprijed, osnovne vježbe snage i ravnoteže,
- **plesno-pokretne igre** – koreografije uz glazbu koje su kombinirale ritam i koordinaciju,
- **natjecateljske i timske igre** – graničar, povlačenje užeta, igre suradnje i povjerenja,
- **vježbe opuštanja** – istezanje, vježbe disanja i relaksacija nakon zahtjevnih aktivnosti.

Kroz ove sadržaje djeca su postupno razvijala sigurnost u kretanju, bolju kontrolu tijela i spremnost na suradnju u grupi.

Promjene u materijalnom okruženju

Kako bi se program provodio kvalitetno i poticajno, tijekom godine su uvedene promjene u materijalnom okruženju:

- nabavljena je **nova sportska oprema** – lopte različitih veličina, čunjevi, obruči, vijače, mini-golovi, strunjače i balans gredi,
- formirani su **sportski kutići** u sobama, s rekvizitima dostupnima djeci i plakatima koji prikazuju osnovne sportove, pravila i motivacijske poruke,
- dvorišta i vanjski prostori vrtića prilagođeni su za poligone i timske igre,
- u skupinama su izrađeni **plakati i poster** na temu sporta – djeca su crtala sportove, izrađivala zastavice i osmišljavala vlastite sportske igre.

Ovi materijali i prostorne prilagodbe značajno su obogatile dječje iskustvo i omogućile im bolje razumijevanje sportskih pravila kroz praksu i igru.

Suradnja s roditeljima

roditelji su bili važan dio programa. Informirani su o ciljevima i aktivnostima putem sastanaka, biltena i svakodnevnih konzultacija. Tijekom godine održane su i posebne aktivnosti:

- **otvoreni treninzi za roditelje** – roditelji su imali priliku promatrati sportske aktivnosti djece i njihov napredak,
- **Tjedan očeva i Tjedan majki** – organizirani treninzi u kojima su roditelji aktivno sudjelovali s djecom, čime su jačane obiteljske veze i promoviran zdrav način života,

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Važan dio programa bila je suradnja s lokalnim sportskim institucijama i stručnjacima:

- suradnja s **profesorima kineziologije** i sportskim udrugama, koji su surađivali s kineziologom te pružali dodatne stručne smjernice za rad,
- uključivanje **sportskih trenera** koji su djeci približili osnove pojedinih sportova,
- kontakti s **gradskim sportskim klubovima (te OŠ Vidici, dvoranom Baldekin)**.
- Posjet rukometašima RK Adriatic
- Posjet košarkašima Šibenika u dvorani Baldekin
- Olimpijada dječjih vrtića
- Treninzi za roditelje

Napredak djece

Evalvacija programa pokazala je da su djeca tijekom pedagoške godine značajno napredovala u motoričkom razvoju. Vidljiv je bio **napredak u ravnoteži, koordinaciji, snazi i izdržljivosti**, ali i u socijalnim vještinama – djeca su bolje surađivala, pokazivala veći stupanj tolerancije i uvažavanja pravila igre. Mnogi su pokazali veću sigurnost u javnom nastupu, veću motivaciju za sudjelovanje i izraženiji osjećaj fair-playa.

Dokumentiranje aktivnosti

Aktivnosti su dokumentirane kroz foto-zapise, dječje izjave, plakate, postere i pedagošku dokumentaciju, čime je osigurana vidljivost i praćenje postignuća djece.

5.4.5. PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA

Ciljevi i zadaće programa

Program ranog učenja njemačkog jezika u pedagoškoj godini 2024./2025. imao je za cilj poticati djecu na prirodno i spontano usvajanje stranog jezika kroz igru, pjesmu i svakodnevne aktivnosti. Poseban naglasak stavljen je na stvaranje pozitivnog odnosa prema jeziku i razvijanje radoznalosti za učenje novih riječi i izraza.

Specifični ciljevi i zadaće programa bili su:

1. **Razvijanje prepoznavanja zvukova jezika** – djeca su se upoznivala s ritmom, naglaskom i intonacijom njemačkog jezika kroz slušanje i imitaciju.

2. **Poticanje neverbalne komunikacije u usvajanju jezika** – korištenje pokreta, mimike i gesti u kombinaciji s riječima radi lakšeg razumijevanja i pamćenja.
3. **Stvaranje povezanosti između slike i riječi** – učenje novih pojmova kroz slikovne kartice, plakatne prikaze i igre memorije.
4. **Razvijanje jezika kroz pokret i glazbu** – povezivanje pjesmica i plesnih aktivnosti s osnovnim riječima i izrazima.
5. **Poticanje istraživačkog duha u učenju jezika** – djeca su kroz istraživačko-igrovne aktivnosti (povezivanje boja, oblika, predmeta i pojmova) učila nove riječi u kontekstu.
6. **Razvijanje ustrajnosti i koncentracije** – aktivnosti su bile organizirane tako da djeca postupno produljuju vrijeme slušanja i sudjelovanja na stranom jeziku.
7. **Jačanje suradničkog učenja** – djeca su kroz zajedničke igre i skupne zadatke učila kako primijeniti njemačke riječi u timskom radu.
8. **Razvijanje osjećaja sigurnosti u komunikaciji** – stvaranje okruženja u kojem se djeca osjećaju slobodnima koristiti njemački jezik bez straha od pogreške.

Provedene aktivnosti

Učenje se odvijalo kroz tematske cjeline usklađene s dječjim interesima i ritmom godine: godišnja doba, obitelj, hrana, životinje, odjeća, blagdani. Djeca su učila pjesmice, brojalice, kratke dijaloge i osnovne izraze u svakodnevnim situacijama. Igre pokreta, likovne aktivnosti i dramatizacije omogućile su djeci da učenje jezika dožive kao prirodan dio igre i zajedničkog rada u skupini.

Promjene u materijalnom okruženju

Kako bi se djeci omogućilo što prirodnije usvajanje jezika, prostor u kojem se provodio program bio je sustavno obogaćen edukativnim materijalima na njemačkom jeziku. Korišteni su vizualni prikazi, plakati, kartice s pojmovima, memory igre i slikovnice prilagođene dobi djece. U sobama su bili uređeni posebni jezični kutići koji su pratili tematske cjeline, a sadržavali su materijale izrađene odgojiteljski i dječjim doprinosom. Takvo okruženje pružalo je djeci mogućnost samostalnog istraživanja, ponavljanja i ponovnog korištenja usvojenih riječi kroz igru, čime se poticala njihova motivacija i aktivno uključivanje u proces učenja.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima temeljila se na kontinuiranoj razmjeni informacija i zajedničkom stvaranju pozitivnog ozračja za učenje stranog jezika. Roditelji su tijekom godine redovito informirani o ciljevima, sadržajima i napretku djece te su poticani da i u obiteljskom okruženju podrže učenje jezika. Na taj se način osiguravala povezanost između vrtića i obitelji te dodatno učvršćivala dječja motivacija za uključivanje u aktivnosti.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Provedbu programa dodatno je obogatila suradnja s vanjskim stručnjacima i institucijama poput **Gradske knjižnice „Juraj Šižgorić“**, koje su omogućile djeci kontakt s autentičnim jezikom i dodatnim didaktičkim resursima. Time se djeci pružalo iskustvo izravnog susreta s jezikom

izvan vrtićkog okruženja te širilo njihovo razumijevanje o važnosti učenja stranih jezika. Posebno vrijedan doprinos ostvarila je **suradnja s izvornim govornikom engleskog i njemačkog jezika**, što je djeci omogućilo da kroz neposrednu komunikaciju usvajaju autentičan izgovor, intonaciju i prirodan ritam govora. Djeca su kroz razgovor, pjesmu i interaktivne igre razvijala sigurnost u izražavanju i povećavala motivaciju za učenje. Uz to, ostvareni su i **posjeti Osnovnoj školi Tina Ujevića**, gdje su predškolci imali priliku sudjelovati u zajedničkim radionicama s učenicima nižih razreda. Ove aktivnosti doprinijele su lakšoj tranziciji iz vrtića u školu, te pružile djeci priliku da u stvarnom okruženju primijene znanja i vještine usvojene u vrtiću.

Napredak djece

Tijekom pedagoške godine kod djece je uočen vidljiv napredak u razumijevanju i upotrebi jezika. Djeca su sve sigurnije prepoznavala osnovne riječi i fraze, pokazivala sposobnost ponavljanja i samoinicijativnog korištenja jezika u igri te su razvijala veću sigurnost u verbalnom izražavanju. Osim jezičnih vještina, uočen je i napredak u koncentraciji, pažnji i motivaciji za sudjelovanje u aktivnostima.

Dokumentiranje aktivnosti

Sve aktivnosti bile su praćene sustavnom dokumentacijom – foto-zapisima, dječjim radovima, plakatima, bilješkama o napretku i izjavama djece. Ovakvo dokumentiranje omogućilo je praćenje razvoja svakog djeteta, evaluaciju programa i jasnu vidljivost postignuća.

Program ranog učenja njemačkog jezika u pedagoškoj godini 2024./2025. pridonio je razvoju jezičnih, kognitivnih i socijalnih kompetencija djece, poticao znatiželju za druge kulture i jezike te stvorio čvrste temelje za daljnje učenje stranih jezika.

5.4.6. GLAZBENI PROGRAM

Ciljevi i zadaće programa

Glazbeni program u pedagoškoj godini 2024./2025. bio je usmjeren na to da djeci ponudi raznolika iskustva u području glazbe kroz koja se potiče njihov emocionalni, socijalni i kognitivni razvoj. Program je imao naglasak na stvaranju ozračja u kojem se glazba doživljava kao sredstvo izražavanja, komunikacije i zajedništva.

Specifični ciljevi bili su:

1. **Razvijanje osjetljivosti za zvuk i glazbu** – djeca su učila razlikovati visoke i niske tonove, brze i spore ritmove te razvijati sposobnost slušnog razlikovanja.
2. **Povezivanje glazbe s emocijama** – djeca su kroz pjesmu i slušanje glazbe učila prepoznati, imenovati i izraziti osjećaje.
3. **Stvaranje osjećaja pripadnosti kroz zajedničko muziciranje** – aktivnosti poput zajedničkog pjevanja i sviranja instrumenata razvijale su osjećaj zajedništva i suradnje.
4. **Poticanje spontanog stvaralaštva** – kroz improvizacije glasom i jednostavnim instrumentima, djeca su istraživala vlastite ideje i izražavala kreativnost.

5. **Razvoj koncentracije i pažnje** – glazbene igre, ritmičke strukture i ponavljanje melodija poticale su djecu da usmjeravaju i zadržavaju pažnju.
6. **Upoznavanje različitih glazbenih tradicija** – djeca su kroz pjesme i glazbene priče imala priliku čuti i doživjeti raznolikost glazbenih kultura.

Provedene aktivnosti

Aktivnosti u sklopu programa bile su raznovrsne i prilagođene uzrastu djece:

- pjevanje dječjih pjesama i kratkih napjeva,
- igre ritma (kucanje, pljeskanje, udaranje rekvizita),
- slušanje različitih glazbenih primjera i razgovor o doživljajima,
- sviranje na jednostavnim instrumentima (tamburini, bubnjevi, triangli, ksilofoni),
- improvizacije glasom i pokretom,
- povezivanje glazbe i plesa u zajedničkim pokretno-glazbenim igrama,
- dramatizacije i scenske igre uz glazbenu pratnju.

Aktivnosti su se odvijale i u manjim skupinama kako bi djeca mogla razvijati sigurnost i slobodu izražavanja.

Promjene u materijalnom okruženju

U sobama su uređeni **glazbeni kutići** s raznovrsnim instrumentima prilagođenima predškolskoj dobi. Nabavljeni su novi udaraljke, jednostavni gudački instrumenti i različita glazbala koja proizvode specifične zvukove. Prostor je obogaćen i vizualnim materijalima: plakatima s notnim simbolima, ilustracijama instrumenata i shemama ritmova. Djeca su zajedno s odgojiteljima izrađivala jednostavne instrumente od prirodnih i recikliranih materijala, što je dodatno jačalo njihovu kreativnost i ekološku osviještenost.

Suradnja s roditeljima

Roditelji su bili kontinuirano uključeni u program putem razmjene informacija i povratnih razgovora o dječjem interesu za glazbu. Kroz komunikaciju s odgojiteljima bili su upoznati s ciljevima i sadržajima programa te su imali priliku pružiti podršku djeci i kod kuće, primjerice poticanjem zajedničkog slušanja i pjevanja pjesama. Njihova uključenost stvarala je dodatno poticajno okruženje koje je podupiralo dječje glazbene kompetencije.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Glazbeni program dodatno je obogaćen suradnjom s različitim ustanovama i organizacijama koje su pridonijele raznovrsnosti aktivnosti i iskustava djece. Posebno se ističe suradnja s **Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“**, gdje su djeca imala priliku sudjelovati u glazbenim pričama i radionicama povezanim s književnim sadržajima.

Suradnja s **Etnoigraonicom Balarin** omogućila je djeci upoznavanje tradicijskih pjesama, plesova i instrumenata, dok je suradnja s **vatrogascima** obogaćena glazbenim i edukativnim sadržajima, povezujući sigurnosne i kulturne elemente. U suradnji s **Glazbenom školom Šibenik** organiziran je susret na kojem su djeca imala priliku upoznati različite instrumente te uživo poslušati izvedbe, što je značajno potaknulo njihovo zanimanje za glazbu.

Surađivali smo s:

- Marta Burazer - upoznavanje s klarinetom
- Marta Čupić - upoznavanje s klavirom i flautim
- Isabela Barižon - upoznavanje s osnovnim tehnikama pjevanja i metodama pravilne vokalne pripreme
- Hana Samardžić - ritmika i narodni plesovi.

Također, ostvarena je i suradnja s Yamaha glazbenom školom te je prof. Jelena Mikulandra održala glazbenu radionicu s djecom.

Posebno se izdvaja **kreativna radionica povodom Majčinog dana**, ostvarena u suradnji s roditeljima, gdje su djeca kroz pjesmu, ples i zajedničke glazbene igre izražavala zahvalnost i ljubav prema obitelji. Na kraju pedagoške godine organiziran je i **glazbeni koncert predškolaca**, koji je predstavljao krunu glazbenih aktivnosti i javno predstavljanje stečenih vještina.

Ove suradnje značajno su pridonijele kvaliteti glazbenog programa, poticale razvoj dječjih glazbenih potencijala i omogućile stvaranje pozitivnog ozračja u kojem su se djeca mogla izražavati i razvijati svoje sposobnosti.

Napredak djece

Tijekom godine uočen je napredak djece u prepoznavanju ritma i melodije, sigurnosti u pjevanju te izražavanju emocija kroz glazbu i pokret. Djeca su pokazivala veću usmjerenost i koncentraciju tijekom glazbenih aktivnosti te su spontano koristila glazbu u igri. Razvijali su osjećaj za timski rad, uživali u zajedničkom muziciranju i izražavali pozitivan stav prema glazbi kao dijelu svakodnevnog života.

Dokumentiranje aktivnosti

Aktivnosti su dokumentirane kroz foto-zapise, dječje radove (plakate, likovne izraze inspirirane glazbom), izjave djece i pedagoške bilješke o napretku. Dokumentacija je služila kao temelj za evaluaciju programa i planiranje budućih aktivnosti.

5.5 PROGRAM JAVNIH POTREBA- PROGRAM PREDŠKOLE

Ciljevi i zadaće programa

Program predškole u pedagoškoj godini 2024./2025. provodio se uz odobrenje Ministarstva znanosti i obrazovanja, od studenog do svibnja, a namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu. Njegova temeljna svrha bila je osigurati da svako dijete stekne potrebne kompetencije, znanja i vještine za uspješan početak školovanja. Program je obuhvatio sve ključne aspekte dječjeg razvoja: kognitivni, socijalni, emocionalni i fizički.

Specifični ciljevi programa uključivali su:

- razvoj **predčitalačkih i predmatematičkih vještina**,
- poticanje **samostalnosti, odgovornosti i radnih navika**,
- osnaživanje **komunikacijskih i socijalnih kompetencija**,
- poticanje **kreativnog i kritičkog mišljenja**,
- razvijanje **emocionalne stabilnosti i sigurnosti u novim situacijama**,
- poticanje **tjelesnog razvoja i zdravih životnih navika**.

Provedene aktivnosti

Program se temeljio na bogatom spektru aktivnosti koje su djeci omogućile da kroz igru, istraživanje i iskustveno učenje razvijaju vještine potrebne za školu:

- **jezično-komunikacijske aktivnosti** – opisivanje, prepričavanje, igre riječima, razgovori i dramatizacije,
- **matematičke igre i zadaci** – uspoređivanje količina, slaganje nizova, uočavanje odnosa i prepoznavanje brojeva,
- **istraživačko-spoznajne aktivnosti** – promatranje prirodnih pojava, jednostavni eksperimenti, razgovori i postavljanje pitanja,
- **likovne i kreativne aktivnosti** – crtanje, slikanje, modeliranje, izrada zajedničkih projekata,
- **glazbene i dramske igre** – pjevanje, sviranje na dječjim instrumentima, igre ritma i scenske improvizacije,
- **tjelesne aktivnosti** – vježbe koordinacije i ravnoteže, poligoni, igre na otvorenom i sportske vježbe.

Na taj način djeca su razvijala predčitalačke vještine, matematičko-logičko razmišljanje, ali i sposobnosti suradnje, dogovaranja i zajedničkog rješavanja problema. Posebna pozornost posvećena je poticanju kreativnosti i izražavanja kroz različite oblike stvaralaštva.

Suradnja s roditeljima

Roditelji su imali ključnu ulogu u uspješnoj provedbi programa predškole. Suradnja se odvijala kroz:

- **uvodne sastanke i informativne razgovore** – na kojima su roditelji upoznati s ciljevima, sadržajima i očekivanjima programa,
- **redovitu komunikaciju** – odgojitelji su kontinuirano informirali roditelje o aktivnostima i razvoju djece kroz biltene, konzultacije i svakodnevne razgovore,
- **individualne konzultacije** – gdje se s roditeljima raspravljalo o specifičnim potrebama i napretku pojedinog djeteta,
- **zajedničke radionice i aktivnosti** – koje su omogućile roditeljima aktivno sudjelovanje u procesima učenja, ali i jačanje povezanosti s vrtićem,
- **savjetodavnu podršku** – roditeljima su davane smjernice i prijedlozi za aktivnosti kod kuće (čitanje priča, igre glasovima, zajedničko brojanje, crtanje i razgovor o osjećajima).

Na ovaj način roditelji su se uključivali ne samo kao promatrači, već kao aktivni partneri, čime se osigurala dosljednost i kontinuitet u pripremi djeteta za školu. Partnerski odnos između odgojitelja i roditelja bio je ključan u stvaranju sigurnog i podržavajućeg okruženja, koje je djeci omogućilo da s veseljem i samopouzdanjem dočekaju polazak u školu.

5.6 ODGOJNO –OBRAZOVNI RAD KRAĆIH PROGRAMA

5.6.1. DJEČJI ZBOR „CVRČAK“

Dječji zbor Cvrčak započeo je probe 13.09.2023. do 30.06.2024.g.. Iz DV Šibenska maslina upisano je ukupno 17 djece, a u dječjem zboru Cvrčak zbora upisano je ukupno 49 djece.

Javni nastupi

- ☐ 16.11.2024. – emitiranje prošlogodišnjeg nastupa na HDF-u,
- ☐ 24.11.2024. – nastup na HDF-u u Zagrebu,
- ☐ 12.12.2024. – Božićna priredba u Katoličkoj osnovnoj školi,
- ☐ 20.05.2025. – nastup u Kući umjetnosti „Arsen“ u Šibeniku,
- ☐ 27.06.2025. – koncert *Dobrodošli prijatelji* na ljetnoj pozornici MDF-a,
- ☐ 29.06.2025. – svečani koncert povodom 40. obljetnice zbora „Cvrčak“, održan na ljetnoj pozornici MDF-a.

Realizatori programa su: Sonja Batur, prof. i suradnici te odgojiteljice – Silvana Barić i Claudia Maria Vrbičić.

5.6.2. ETNOIGRAONICA „BALARIN“

U pedagoškoj godini 2024./2025. etnoigraonica Balarin održavala se u jutarnjim satima u polivalentnoj dvorani DV Vidici, a uključena su bila djeca od 5. godine života iz svih vrtićkih skupina DV Vidici. Ukupno je bilo upisano 25 djece, a program je održavan dva puta tjedno u trajanju od 45 min.

Javni nastupi:

- ☐ 06.12.2024. nastup u Cvjetnom domu,
- ☐ 03.04.2025. izvedba za jasličku odgojnu skupinu „Notice“,
- ☐ 21.04.2025. nastup povodom uskrsnog doručka u gradu Šibeniku,
- ☐ 20.05.2025. koncert zbora „Cvrčak“ u Kući umjetnosti Arsen,
- ☐ 03.06.2025. gostovanje DV Školjkice iz Betine,
- ☐ 29.06.2025. koncert zbora „Cvrčak“ na ljetnoj pozornici u sklopu MDF-a.

Realizatori programa su: odgojiteljice Markita Ševerdija i Sanja Lelas.

5.6.3. RASTIMO ZAJEDNO

Ciljevi i zadaće programa

Program *Rastimo zajedno* u pedagoškoj godini 2024./2025. provodio se s ciljem osnaživanja roditelja u njihovoj odgojnoj ulozi te jačanja partnerskog odnosa između obitelji i vrtića. Program je bio namijenjen prvenstveno roditeljima najmlađe djece do četvrte godine života i

pružao je sustavnu podršku u razvijanju roditeljskih kompetencija, unaprjeđenju komunikacijskih i emocionalnih vještina te izgradnji stabilnog i sigurnog obiteljskog okruženja. Specifični ciljevi uključivali su:

- razvijanje pozitivnih roditeljskih praksi i poticanje roditelja na razmjenu iskustava,
- jačanje komunikacijskih vještina roditelja i odgojitelja,
- prepoznavanje i konstruktivno izražavanje emocija,
- osiguravanje emocionalne podrške roditeljima kroz radionice i grupni rad,
- stvaranje partnerskog odnosa između vrtića, roditelja i šire zajednice s ciljem povećanja dobrobiti djece.

Suradnja s roditeljima

Roditelji su kroz ovaj program dobili priliku za otvoren razgovor, razmjenu iskustava i međusobno učenje. Susreti su bili organizirani u obliku radionica i grupnih razgovora u kojima su roditelji mogli podijeliti svoje dvojbe, postavljati pitanja i dobiti stručne savjete. Kroz takav način rada stvaralo se ozračje povjerenja, podrške i zajedništva. Poseban naglasak bio je na osnaživanju roditelja da prepoznaju vlastite resurse i mogućnosti u odgoju djece. Kroz partnersku suradnju s odgojiteljima roditeljima je omogućeno stjecanje novih znanja i vještina koje doprinose stvaranju stabilnog i poticajnog obiteljskog okruženja. Time je naglašena važnost obitelji kao primarnog mjesta odgoja i vrtića kao podržavajuće zajednice koja roditeljima stoji na raspolaganju.

Program *Rastimo zajedno* značajno je doprinio kvaliteti suradnje s roditeljima i pružio dodatnu vrijednost odgojno-obrazovnom radu ustanove. Roditelji su stekli nova znanja i vještine, razvili osjećaj sigurnosti i kompetentnosti u svojoj roditeljskoj ulozi, a djeca su kroz osnažene roditelje dobila stabilnije, podržavajuće i poticajno obiteljsko okruženje.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Odgovornostima i stručnim suradnicima tijekom ove pedagoške godine omogućeno je stručno usavršavanje unutar ustanove, prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje, te u organizaciji drugih ustanova.

Stručno usavršavanje ravnateljice, stručnih suradnika i zdravstvene voditeljice sastavni su dio individualnih izvješća u okviru Godišnjeg izvješća rada za 2024./25.godinu.

TABLICA: Stručno usavršavanje odgojitelja u 2024./25.pedagoškoj godini

	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NOSITELJ	SURADNJA	DATUM MJESTO
ODGOJITELJSKO VIJEĆE	1.1.Usvajanje godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada za 2023./24.pedagošku godinu 1.2.Usvajanje pripravničkog staža za odgojitelje pripravnike Jeru Jajaša i Hanu Samardžić 1.3.Predstavljanje novih odgojitelja 1.4. Stručno predavanje: „PREZENTACIJA RADA OBITELJSKOG CENTRA“	ravnateljica Maja Gulin	Jelena Kendel Čular, psih.	25.09.2024.
	2.1. Stručno predavanje: „VOĐENJE PREDŠKOLSKE ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE U HRVATSKOJ, FINSKOJ I JAPANU 2.2.Rezultati provedene ankete o vođenju u dv šibenska maslina 2.3. Upisi 2025./26.	ravnateljica Maja Gulin		24.04.2025.
	3. Usvajanje programa stažiranja za odgojitelja pripravnika Mariju Šarić	ravnateljica Maja Gulin		20.01.2025.
STRUČNI AKTIVI	Grupa podrške djeci sa teškoćama u razvoju - Iskustva u radu, podrška unutar ustanove - Predavanje/rasprava - Priprema za izradu IOOP-a	Ivana Vukšić,psih. Ivana Talić, log. Neda Petković Gulin, eduk.reh.	Jelena Ivančić, eduk.reh.	10.10.2024. 30.10.2024. 19.12.2024. DV Vidici
	Grupna intervizija i podrška odgojiteljima u osobnom rastu i razvoju	Tatjana Ninić, psihoterapeut Sandra Svirčić. psihoterapeut	Centar Sinum	26.11.2024. 04.12.2024. 20.01.2025 27.01.2025. 10.02.2025. 24.02.2025. 11.06.2025. 16.06.2025. DV Vidici

	Edukacija „KOMUNIKACIJA SA RODITELJIMA- IZAZOVI I PREPREKE“ (4.susreta): 1. Odnos odgojitelj-roditelj-suradnja ili partnerstvo 2. Komunikacija i prevencija teškoća u komunikaciji 3. Samorefleksija odgojitelja 4. Konflikti u suradnji sa roditeljima	Jelena Kendel Čular, Psih,	Obiteljski centar	11.03.2025. 25.03.2025. 01.04.2025. 24.04.2025. DV Vidici
	Edukacija „NEPOŽELJNA PONAŠANJA“ (5 modula): 1. Nepoželjna ponašanja i samoregulacija 2. Temperament: Kako pomoći sebi i djetetu 3. Agresivno dijete 4. Tehnike relaksacije u radu sa djecom 5. Ajmo zajedno-odgojitelji i roditelji	Melita Novinčak, wald.pedag.		19.10.2024. 23.11.2024. 14.12.2024. 18.101.2025. 15.02.2025. DV Vidici
	Predavanje: „RODITELJI IZMEĐU DJECE I EKRANA“	Jelena Kendel Čular, psih. Ines Barišić, soc.pedag.	Udruga Ardura	23.04.2025. DV Vidici DV Pčelica DV Kućica
STRUČNI SKUPOVI, TEČAJEVI, PREDAVANJA	ERASMUS + program (mogućnost razvoja ustanove RPOO u okviru programa ERASMUS +)	Zorica Durman Marjanović, psih. Daria Beljan, odg.	Agencija za mobilnost i programe EU	02.12.2024. DV Tamaris Vodice
	Edukacija iz dramske pedagogije: „DRUGA LICA IGRALICA“	Udruga Ardura	MZO	05.02.2025. 06.02.2025. Šibenik
	Edukacija: „SURADNJA, TIMSKI RAD, BRIGA O SEBI, BRIGA O DRUGOME“	Jelena Kendel Čular, psih. Nina Živković, soc.rad.	Udruga Ardura	07.05.2025 08.05.2025. Šibenik
	Edukacija: „IZAZOVI ODRASTANJA U VIRTUALNOM OKRUŽENJU“	Udruga Ardura	Centar za pružanje usluga u zajednici „Savjetovalište Luka Ritz“	21.04.2025. 22.04.2025. Šibenik
	Katehetska jesenska škola: „ZADIVLJENOST KAO NAČELO ODGOJA U PREDŠKOLSKOM SUSTAVU“		Nacionalni katehetski ured, Zagreb	08.11.2024. 09.11.2024. Zagreb

	Edukacija za sindikalne povjerenike: - Pravni okvir sustava odgoja i obrazovanja s osvrtom na specifičnosti predškolskog odgoja - Socijalne i ekonomske politike u kontekstu sustava odgoja i obrazovanja - Upravljanje obrazovnim ustanovama - Inkluzija i jednakost za zaposlene i korisnike	SRPOOH		16.06.2025. 17.06.2025. Orebić
2'	Ciklus seminara dječjeg folklora	Goran Knežević, etnokoreograf	ETHNO	5.10.2024. Zagreb 09.11.2024. Zagreb 7.12.2024. On-line
	Fonetika u fokusu: „OSNAŽIVANJE VJEŠTINA GOVORA I SLUŠANJA“	Udruga edukacijski inkubator	Veleučilište u Šibeniku	24.05.2025. Šibenik
	Predavanje: „SAMOREGULACIJSKE VJEŠTINE DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI“	Iva Barić Iva Barić, mag.physioth.	Centar za rani razvoj	11.10.2024. On-line
	Predavanje: „KAKO STVORITI OKRUŽENJE KOJE PODRŽAVA SENZORNE RAZLIČITOSTI“	Tomislav Cvrtnjak, edu.rehab.	Savez udruga za autizam	20.11.2024. On-line
	Radionica: „OŽIVIMO LUTKE RUČICAMA“	Ria Trdin Lovorka Trdin, profesorice	MDF	17.18. i 20.06. Šibenik
	Edukacija: „JAČANJE VJEŠTINA STRUČNOG I ZNANSTVENOG PISANJA I IZLAGANJA“	Barbara Kušević, pedag. Petra Gotel, odg. Tea Kesanović, pedag.	EDULIST	19.11.2024. 26.11.2024. 03.12.2024. On-line
	Predavanje: „NEPOŽELJNO PONAŠANJE DJECE U VRTIĆU- OD REAKCIJE DO RJEŠENJA“	Martina Sokač, odg. Sara Kozjak Dragčević, odg.	Žaruljica	15.05.2025. On-line

	Predavanje: „SENZORIKA U DJEČJEM VRTIĆU“	Martina Sokač, odg. Sara Kozjak Dragčević, odg,	Žaruljica	10.09.2024.
--	--	---	-----------	-------------

Ove pedagoške godine održani su stručni kolegiji voditelja vrtića sa ravnateljicom i stručnim suradnicima, te radni dogovori odgojitelja i/ili stručnih suradnika s ciljem dogovora aktivnosti na nivou Ustanove ili pojedinog vrtića, raspravljalo o aktualnoj problematici te izmjenjivala iskustva (aktivnosti na početku pedagoške godine, upisi, maškare, raspored odgojitelja po skupinama, organizacija novih programa, i slično).

Tijekom 2024/2025. pedagoške godine u DV Šibenska maslina Program pripravničkog započeli su odgojitelji Hana Samardžić, Jere Jajaš i Marija Šarić.

U DV Šibenska maslina ove godine je realizirana studentska praksa za 3 studenta.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA

Odgojno-obrazovni rad s djecom sa teškoćama u razvoju provodio se u redovitim skupinama i posebnoj odgojnoj skupini, pri čemu se nastojalo osigurati optimalne uvjete za svako dijete.

7.1. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U REDOVITIM PROGRAMIMA

U pedagoškoj godini 2024./2025. u redovnim skupinama vrtića evidentirano je 39 djece sa teškoćama u razvoju s rješenjima prvostupajnskog tijela vještačenja, rješenjima HZZO-a i/ili specijalističkim nalazima. Za trinaestero (13) djece osiguran je treći odgojitelj u skupini, parcijalno ili tijekom cijelog boravka. Za pojedinu djecu, zbog stupnja izraženih poteškoća, dogovoreno je sa roditeljima, kraće dnevno trajanje programa.

TABLICA: DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U REDOVNIM SKUPINAMA
(prema nalazu prvostupajnskog tijela vještačenja/HZZO-a/specijalističkim nalazima)

RED. BR.	DOB	TEŠKOĆA/VRSTA OŠTEĆENJA	TREĆI ODGAJATELJ	DNEVNO TRAJANJE PROGRAMA (SATI)
1.	6,5	Poteškoće iz spektra autizma	DA	4
2.	7,9	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
3.	6,9	Poteškoće iz spektra autizma	DA	2
4.	7,7	Poteškoće iz spektra autizma	DA	6
5.	4,7	Poteškoće iz područja spektra autizma	DA	5,5
6.	5	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	8
7.	5	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	8
8.	7	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	8
9.	5,10	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
10.	6,3	Motoričke teškoće	NE	10
11.	3,11	Višestruke teškoće	DA	3
12.	6,11	Poteškoće iz spektra autizma	DA	4
13.	7,8	Višestruke teškoće	DA	6
14.	6,8	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
15.	7	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
16.	4,4	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	5
17.	4,5	Višestruke teškoće	DA	3
18.	3,8	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
19.	4,7	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	DA	3
20.	8,1	Poteškoće iz spektra autizma	DA	2

21.	4,7	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	DA	3,5
22.	4,8	Motoričke teškoće	DA	3
23.	7,8	Poteškoće u ponašanju	NE	2
24.	6,7	Višestruke teškoće	NE	2
25.	5,2	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	DA	10
26.	5,3	Višestruke teškoće	NE	10
27.	5,5	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
28.	2,7	Zdravstvene teškoće	NE	8
29.	2,7	Zdravstvene teškoće	NE	8
30.	2,5	Zdravstvene teškoće	NE	8
31.	4,7	Zdravstvene teškoće	NE	8
32.	5,1	Zdravstvene teškoće	NE	8
33.	6,8	Motoričke teškoće	NE	8
34.	7,4	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
35.	3,11	Višestruke teškoće	NE	10
36.	6,8	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
37.	5,6	Poteškoće u ponašanju	NE	4
38.	6,4	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
39.	6,5	Poteškoće u ponašanju	NE	10

Tijekom pedagoške godine, na temelju opservacije i otežanog praćenja programa u uvjetima redovne skupine, dvoje djece je nastavilo pohađati program u okviru posebne skupine.

Individualizirani odgojno obrazovni program (IOOP) donesen je za ukupno 16 djece. Za uspješnu integraciju sve djece u vrtiću bilo je važno ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima. Suradivalo se tijekom individualnih i timskih susreta (odgojitelji, stručni suradnici) radi informiranja o razvoju djeteta i savjetovanja o načinu rada s djetetom. Pri tom su roditelji informirani o potrebi provođenja pedagoške opservacije, praćenju i procjeni stručnog tima, prijedlogu o primjerenom obliku i trajanju programa za dijete, te eventualnoj potrebi dijagnostičke obrade stručnjak, a izvan vrtića. Sa roditeljima su dogovarani i ciljevi individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za djecu koja su zahtijevala prilagodbu programa (IOOP). Odgojitelji su zajedno sa stručnim suradnicima sudjelovali u procesu uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju u vrtić. Pratili su dijete i zajedno sa stručnim timom planirali odgojno obrazovni rad. Odgojitelji i odgojitelji pomagači vodili su dnevne, tjedne i tromjesečne zabilješke, te donosili osvrte na ciljeve i aktivnosti iz individualiziranih odgojno obrazovnih planova. Radi zadovoljavanja potreba djece suradivalo se sa stručnjacima Centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac, Centrom za socijalnu skrb Šibenik, te osnovnim školama.

7.2. PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU-POSEBNA SKUPINA

U cilju zadovoljavanja posebnih potreba djece sa težim teškoćama u razvoju i poticanja optimalnog razvoja njihovih sposobnosti u Ustanovi se provodi poseban program predškolskog odgoja i obrazovanja pri DV „Jutro“. U pedagoškoj godini 2024./2025. posebnu skupinu pohađalo je 7 djece. Sva djeca su imala mogućnost pohađanja 7-satnog programa.

TABLICA: Djeca s teškoćama u razvoju u posebnoj odgojnoj skupini

RED. BR.	DOB	TEŠKOĆA/VRSTA OŠTEČENJA
1.	5,9	Poteškoće iz područja spektra autizma
2.	9	Višestruke teškoće
3.	7,9	Poteškoće iz područja spektra autizma
4.	7,8	Poteškoće iz područja spektra autizma
5.	4,7	Poteškoće iz područja spektra autizma
6.	6,9	Poteškoće iz područja spektra autizma
7.	8,7	Poteškoće iz područja spektra autizma

Cilj programa je poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u skladu s individualnim sposobnostima i mogućnostima pojedinog djeteta. To znači da se svakom djetetu pristupalo individualizirano, kako bi se ublažile teškoće i razvili djetetovi razvojni potencijali.

Program se ostvarivao kroz: prilagodbu i strukturiranje okruženja u skupini radi osiguravanja razvojnih poticaja i prostora za opuštanje, suradnju sa vršnjacima iz redovitih skupina DV Jutro, sustavno poučavanje djece funkcionalnim vještinama, poticanje razvoja alternativne komunikacije, te upotrebu vizualnih poticaja u radu.

S djecom su neposredno radile 3 odgojiteljice, a u radu skupine sudjelovali su i edukacijski rehabilitator, psiholog, pedagog, te zdravstvena voditeljica Ustanove. Stručni suradnici su surađivali s roditeljima prema svom planu i programu i zajedno s odgojiteljima pratili razvoj djece. Sa roditeljima se svakodnevno razmjenjivalo informacije, te surađivalo pri donošenju IOOP-a i praćenju njegova ostvarivanja. Za praćenje i procjenu odgojno –obrazovnog rada i razvoja djece koristile su se liste praćenja razvoja, ponašanja, komunikacije, socijalnih vještina, podaci dobiveni od roditelja. Ostvarivanje IOOP-a pratilo se i kroz fotografije, zabilješke, dječje radove.

7.3. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Pored djece sa utvrđenom vrstom/stupnjem teškoća u razvoju u redovitim skupinama od strane psihologa evidentirano je 56 djece sa posebnim potrebama kojima je bio potreban neki oblik stručnog djelovanja (opservacija, psihologijska obrada, individualni rad s djetetom). Informacije o djeci dobivene su opservacijom u odgojnoj skupini, iz specijalističke dokumentacije, odgojitelja i roditelja, te CZSS.

TABLICA: Manifestacije i zastupljenost posebnih potreba kod djece u ped. god.2024/25.

VRSTA Odstupanja	UKUPNO
Razvojna nezrelost izražena u jednom i više područja	18
Specifična ponašanja (pretjerana inhibiranost ili aktivnost, Agresivnost, impulzivnost,...), poteškoće adaptacije	28
Specifične obiteljske prilike	11
UKUPNO	57

**Podaci se ažuriraju tijekom godine i mogu djelomično odstupati od dugih statistika*

Sa većinom roditelja napravljene su konzultacije jednom ili u više navrata radi informiranja roditelja o zapažanjima, usklađivanja odgojnih postupanja, te poduzimanja dijagnostičke obrade u vanjskim ustanovama. Najveći broj djece koja su bila u praćenju i/ili tretmanu psihologa su djeca predškolskog uzrasta sa dominantnim odstupanjima u socioemocionalnom razvoju. Nastojanja su bila usmjerena ka upoznavanju djetetovih aktualnih mogućnosti i potreba, pružanju emocionalne podrške, poticanju socijalnih vještina, te bolje samoregulacije. Za 30-ero djece izdano je jedno ili više psihologijskih nalaza i mišljenja u različite svrhe:

TABLICA: Izdani nalazi i mišljenja psihologa/stručnog tima u 2024./25.godini

SVRHA	BROJ
Postupak vještačenja vrste i stupnja teškoća pri CZSS	3
Zahtjev Odjela za djecu, mladež i obitelj pri CZSS	8
Osnovna škola (prijevremeni upis, odgoda škole, inf.o statusu)	17
Ostalo (pedijatar, neuropedijatar)	2
UKUPNO	30

8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA

Posao stručnog suradnika psihologa realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima i odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

RAD SA DJECOM

Tijekom upisnog postupka, kroz inicijalne intervjuje psiholog se upoznaje sa djetetom te dobiva uvid i podatke o djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima, osobitostima ponašanja i eventualnim odstupanjima, te osobitostima obiteljskog okruženja. Praćenje prilagodbe djece odvijalo se kroz rujan, ali i tijekom godine, do ožujka, uslijed ispisa i ponovnih upisa djece, te polaska djece u vrtić tek sa navršenom godinom dana. Nakon dobivenih početnih informacija o djetetu, te procesa prilagodbe, provodilo se praćenje djece po skupinama. Opserviralo se ponašanje djeteta u različitim situacijama, proces socijalizacije s vršnjacima te emocionalna zrelost. Ako se primijetilo određeno odstupanje od očekivanog razvoja provodilo se individualno psihološko testiranje. U tom procesu, suradnja s odgojiteljima bila je od velike važnosti obzirom da raspolažu informacijama o djetetovom svakodnevnom funkcioniranju, napretku i promjenama. Praćenjem razvoja u cjelini i prema određenim razvojnim područjima, kod pojedine djece uočena su odstupanja u razvoju. Najveći broj djece koja su bila u praćenju i/ili tretmanu psihologa su sa socioemocionalnim teškoćama (uglavnom blaža odstupanja). Dio navedenih teškoća je detektiran kroz razmjenu informacija s odgojiteljima i opažanje u skupini dok je dio otkriven prilikom procjene spremnosti za školu. Tijekom godine uključivana su djeca u individualni tretman. Kroz simboličku igru i različite aktivnosti dijete se poticalo u usvajanju vještina izražavanja emocija, samopodrške, te poticanju samopouzdanja. U radu s djecom najčešća problematika su bile poteškoće sa samoregulacijom emocija, pažnje i ponašanja, manjak socijalnih vještina, anksiozne smetnje.

Okvirna psihologijska procjena razvijenosti predvještina potrebnih za školu kod djece školskih obveznika provedena je u razdoblju od siječnja do ožujka, i to za 110 djece.

TABLICA: Prikaz rezultata okvirne razvojne procjene djece školskih obveznika

STATUS	BROJ DJECE
Usvojene predvještine potrebne za školu, bez uočenih poteškoća u ponašanju	37
Nezrelost u jednom od razvojnih područja	40
Nezrelost u 2 i više razvojnih područja	33
UKUPNO	110

Kod najvećeg broja djece utvrđena je nedovoljna usvojenost predvještina čitanja (glasovna osjetljivost, izgovor glasova i sl.) i/ili predvještina pisanja (grafomotorika), I ove pedagoške godine napisana su mišljenja stručnog tima o psihofizičkoj spremnosti za školu za djecu koja su pristupala prijevremenom upisu u školu (7 djece) ili na zahtjev škole za djecu sa uočenim razvojnim nezrelostima/teškoćama u razvoju (5 djece). Po završetku postupka procjene spremnosti djece za školu pri osnovnim školama, za 15-ero djece preporučena je odgoda škole.

RAD SA ODGOJITELJIMA

Odvijao se kontinuirano tijekom godine, na svakodnevnoj bazi. Odgojitelje se nastojalo upoznati sa relevantnim značajkama novoprimljene djece koje su prema procijeni psihologa zahtijevale dodatnu pažnju i/ili prilagodbu u pristupu i radu. Dogovaralo se i o načinu praćenja, te pomoći i podrške u razrješavanju adaptacijskih teškoća kod pojedine djece.

Smjernica za opažanje i praćenje razvoja djece s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju i njihovog napretka posebice su davane odgojiteljima u skupinama sa integriranom novom djecom.

Određeno vrijeme rada s odgojiteljicama odnosio se na informiranje o provedenoj razvojnoj procjeni školskih obveznika, tijeku postupka rada s djetetom i napredovanju. U komunikaciji s odgojiteljima naglasak je stavljen na postavljanje realnih ciljeva i očekivanja u donosu na uspjeh djeteta u određenom području. Dio savjetodavnog rada i konzultacije s odgojiteljima, odnosio se na djecu sa različitim emocionalnim smetnjama i problemima u ponašanju različite etiologije (razvod, razvojne krize, hiperaktivnost, agresivnost,...).

Odgojiteljicama se nastojalo pomoći pri planiranju konzultacija s roditeljima u pogledu postavljanja ciljeva, ali i osmišljavanja načina prijenosa informacija na grupnoj i individualnoj razini.

Tijekom listopada i studenog, u suradnji s logopedinjom i edukacijskom rehabilitatoricom, održana su 3 susreta na temu „Grupa podrška odgojiteljima u radu sa djecom sa TUR“.

Psihologinja je sudjelovala u odabiru tema i načina stručnog usavršavanja odgojitelja.

RAD S RODITELJIMA

Obuhvaćao je provođenje inicijalnih intervju s roditeljima novoupisane djece putem kojih su roditeljima pružene informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu života u vrtiću i ostale relevantne informacije te pisane brošure putem kojih su se roditelji upoznali s općim funkcioniranjem vrtića, te preporukama za proces adaptacije. Prema potrebi, roditelji su savjetovani o temama poput poticanja razvoja, poželjnim navikama korištenja elektroničkih medija i sl. Tijekom godine roditeljima se ukazivalo na osobitosti djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Roditelji djece školskih obveznika informirani su o procjeni i/ili rezultatima testiranja spremnosti za školu uz preporuke za pristup djetetu (odgojne smjernice, dodatne aktivnosti izvan vrtića). Kroz godinu pripremani su pisani edukativni materijala i letci za roditelje (anksioznost, tikovi i sl.).

Većina suportivnih razgovora sa roditeljima odnosila se na spremnost djeteta za školu, praćenje napretka djeteta, teme poput trajnih i privremenih posebnih potreba, postavljanje odgojnih granica i sl.

U listopadu i studenom, za roditelje svih vrtića, održana su predavanja na temu „Spremnost za školu“: 2 u DV Vidici, 2 u DV Kućica, te po 1 u DV Pčelica i DV Jutro. Zajedno sa edukacijskom rehabilitatoricom u lipnju je održan sastanak za roditelje novoupisane djece DV Kućica.

U suradnji sa udrugom Ardura, za roditelje DV Vidici, DV Pčelica i DV Kućica, organizirana su predavanja na temu „Roditelji između djece i ekrana“.

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim društvenim institucijama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potrebe roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom i sl. Suradnja je ostvarena sa:

- Centrom za odgoj i obrazovanje Šubićevac radi razmjene relevantnih informacija o djeci korisnicima vrtića koja su istovremeno korisnici rane intervencije ili psihosocijalne podrške
- Obiteljskim centrom šibensko-kninske županije i Odjelom za djecu, mlade i obitelj CZSS vezano uz podršku roditeljima, zaštitu interesa djeteta, stručni nadzor ili druge intervencije u obitelji (konzultacije sa stručnjacima, pisanje izvješća i mišljenja itd.)
- Osnovnim školama direktno ili posredno preko roditelja i upućenih Mišljenja o psihofizičkom statusu djece za djecu prijavljenu za prijevremeni upis u školu i djecu sa potencijalnom odgodom škole (OŠ Vidici, OŠ Brodarica, OŠ Tin Ujević, OŠ Vrpolje, Katolička osnovna škola)
- Sa psihologinjom Ivanom Štrkalj, djelatnicom ZZJZ i psihologinjom Tatjanom Ninić iz Centra Sinum, za potrebe podrške djeci i roditeljima, te organizacije stručnog usavršavanja
- Djelatnicima Gradske uprave i djelatnicima MZO-poradi (primjena aplikacije za e-upise, izvješća o djeci i radu)
- Sa PU Šibensko-kninskom kroz timske susrete, mjesečne susrete međuresorne suradnje
- Stručnjacima drugih predškolskih ustanova u Gradu na poslovima upisa djece u vrtić i individualnih konzultacija s članovima stručnih timova.

RAVNATELJICA I STRUČNI TIM

Suradnja se odvijala se kontinuirano i kvalitetno s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu. Cijeli stručni tim na čelu s ravnateljicom više puta se kroz godinu susretao radi izvještavanja obavljenih zadaća, planiranja nadolazećeg perioda te pronalaženja zajedničkog rješenja za aktualne probleme. Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, praćenju i tretmanu djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te suradnji s roditeljima. Tijekom pedagoške godine psiholog je dogovarao i vodio sastanke stručnog tima i roditelja djece sa teškoćama, na kojima se donosio plan za daljnji rad sa djecom, razmatrala odgojno-obrazovna problematika i predlagala adekvatna rješenja i pristupi. Zajednički smo sudjelovali u pripremi i provedbi postupka e-upisa, planiranju i provedbi ljetne organizacije rada te izradi Godišnjeg izvješća i Godišnjeg plana i programa rada.

Psiholog je redovito surađivao s pedagogom, edukacijskim rehabilitatorom i zdravstvenim voditeljem oko planiranja svakodnevnih aktivnosti.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih, aktualnih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi, tijekom godine pohađani su seminari, predavanja, stručni skupovi i tečajevi:

- Znanstveno - stručni skup „Zaštita mentalnog zdravlja djece rane i predškolske dobi“, 15.studenog 2024., Sinj.
- Edukacija „Nepoželjna ponašanja djece“; 5.modula, Vretence, od listopada do veljače 2025., Šibenik.

- Edukacija: “Izazovi odrastanja u virtualnom okruženju”, Udruga Ardura, 20.i 21.04.2025., Šibenik
- Edukacija: „suradnja, timski rad, briga o sebi, briga o drugome“, Udruga Ardura, 07. i 08.05.2025., Šibenik
- Edukacija za primjenu WISC-IV, naklada Slap, lipanj 2025.,Zagreb

Temeljem kontinuiranog stručnog usavršavanja, psihologinja je stekla uvjete za obnovu dopusnice za rad, tj. obavljanje psiholološke djelatnosti narednih 6 godina.

OSTALI POSLOVI

- Uloga administratora i člana Povjerenstva za upis u dječji vrtić.
- Vođenje pedagoške dokumentacije (mišljenja o djeci, rezultati testiranja, službene zabilješke o razgovorima s roditeljima), individualni dosjei o djeci s posebnim potrebama
- Pomoć udruzi Ardura u realizaciji projekta „Ekran detox“ unutar DV Šibenska maslina

9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

9.1. Fokus na dijete i podrška razvoju

U pedagoškoj godini 2024./2025. rad pedagoga bio je usmjeren na dijete, njegove individualne potrebe, interese i razvojne mogućnosti. Polazilo se od načela da je svako dijete aktivan sudionik vlastitog razvoja te da je uloga vrtića osigurati poticajno i sigurno okruženje koje omogućuje napredak svakog pojedinca.

Pedagog je kontinuirano pratio i analizirao cjelovit razvoj djece kroz kognitivno, socijalno, emocionalno, tjelesno i kreativno područje. Posebna pažnja posvećivala se djeci s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i djeci u riziku, u suradnji sa stručnom službom i vanjskim institucijama. Davane su preporuke i smjernice za individualizaciju odgojno-obrazovnog procesa te za prilagodbu metoda rada u skladu s razvojnim profilom djeteta.

Praćenje je obuhvaćalo i rad s darovitom djecom, kojoj su predlagane dodatne aktivnosti i zadaci koji potiču istraživačko mišljenje, kreativnost i izražavanje. Naglašavala se važnost poticanja dječje samostalnosti, razvoja odgovornosti te usvajanja socijalnih vještina kroz igre suradnje, dogovaranja i zajedničkog donošenja odluka.

Pedagog je imao važnu ulogu u razvijanju inkluzivne klime u vrtiću, u kojoj se uvažavaju različitosti i potiče kultura prihvatanja. Aktivnosti pedagoga bile su usmjerene na osiguravanje uvjeta u kojima dijete postaje središte odgojno-obrazovnog procesa, a njegova dobrobit prioritet cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada.

9.2. Stručna podrška i suradnja s odgojiteljima

Jedan od glavnih zadataka pedagoga u pedagoškoj godini 2024./2025. bio je pružanje kontinuirane stručne podrške odgojiteljima u planiranju, provedbi i evaluaciji odgojno-obrazovnog rada. Suradnja se temeljila na partnerskom odnosu, otvorenoj komunikaciji i zajedničkom promišljanju o kvaliteti prakse.

Pedagog je redovito sudjelovao na sastancima odgojiteljskih timova, kolegijima i stručnim aktivima, gdje je davao stručne smjernice i prijedloge za unaprjeđenje rada. Također je bio dostupan za individualne konzultacije, savjetovanje i podršku u rješavanju konkretnih izazova u praksi. Poseban naglasak stavljen je na individualizaciju odgojno-obrazovnog procesa, razvoj inkluzivne prakse te osnaživanje odgojitelja u radu s djecom s posebnim potrebama.

Kroz neposredne obilaske odgojnih skupina pedagog je pratio provedbu kurikuluma, davao povratne informacije i predlagao mogućnosti unaprjeđenja. Od odgojitelja se poticala refleksija o vlastitom radu i dokumentiranje aktivnosti, čime se povećavala transparentnost i kvaliteta procesa.

Pedagog je organizirao i pedagoške radionice te stručne rasprave na aktualne teme, kao što su razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija, poticanje dječje kreativnosti i jačanje partnerskog odnosa s roditeljima. Na taj način unaprijedile su se stručne kompetencije odgojitelja i razvijao timski duh.

9.3. Suradnja i partnerstvo s roditeljima

Suradnja pedagoga i roditelja tijekom pedagoške godine 2024./2025. odvijala se kroz različite oblike komunikacije, savjetodavni rad i partnerske aktivnosti. Obitelj je prepoznata kao ključni čimbenik dječjeg razvoja, a roditelji su smatrani ravnopravnim partnerima u odgojno-obrazovnom procesu.

Pedagog je redovito sudjelovao na roditeljskim sastancima, gdje je prezentirao stručne teme vezane uz razvoj i odgoj djece, te poticao roditelje na uključivanje u rasprave i razmjenu iskustava. Individualni razgovori s roditeljima omogućili su bolje razumijevanje potreba djece te planiranje zajedničke podrške u slučajevima kada je to bilo potrebno.

Naglašavala se važnost otvorene i dvosmjerne komunikacije, u kojoj roditelji imaju priliku izraziti svoja mišljenja, očekivanja i dvojbe, dok je pedagog imao ulogu stručnog posrednika i savjetnika. Partnerski odnos gradio se i kroz radionice i zajedničke aktivnosti u kojima su sudjelovali roditelji, djeca i odgojitelji, čime se jačala povezanost obitelji i vrtića.

Suradnja s roditeljima pokazala se ključnom za osiguravanje kontinuiteta odgojno-obrazovnog djelovanja te stvaranje poticajnog i stabilnog okruženja za razvoj djeteta.

9.4. Planiranje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa

Pedagog je u pedagoškoj godini 2024./2025. imao ključnu ulogu u planiranju, praćenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa na razini ustanove. Sudjelovao je u izradi, prilagodbi i evaluaciji kurikulumu, godišnjeg plana rada te operativnih planova skupina.

Praćenje kvalitete rada provodilo se kroz neposredne obilaske skupina, bilježenje pedagoških zapažanja te razgovore s odgojiteljima. Prikupljeni podaci služili su kao osnova za analize i izradu izvješća o ostvarenju ciljeva i zadataka. Pedagog je odgojiteljima davao povratne informacije koje su im pomagale u refleksiji i unaprjeđenju rada.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa uključivalo je procjenu učinkovitosti planiranih aktivnosti, razine uključenosti djece i suradnje s roditeljima. Posebna pažnja posvećivala se evaluaciji inkluzivnih praksi i kvaliteti pedagoške dokumentacije.

Dokumentiranje rada pedagoga obuhvaćalo je izradu izvješća, analiza i bilješki, koje su prezentirane stručnom timu i ravnateljici. Sustavno planiranje, praćenje i vrednovanje osigurali su transparentnost i stvarali temelje za donošenje odluka važnih za unapređenje kvalitete rada ustanove.

9.5. Osobno i profesionalno usavršavanje pedagoga

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. pedagog je kontinuirano radio na vlastitom profesionalnom razvoju s ciljem unaprjeđenja kompetencija i podizanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada ustanove. Osobno i profesionalno usavršavanje ostvarivalo se kroz sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i radionicama organiziranim na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

U okviru **kataloga Agencije za odgoj i obrazovanje** pedagog je sudjelovao na stručnim skupovima i seminarima, čime je osigurao usklađenost rada s aktualnim pedagoškim smjernicama i novim znanstvenim spoznajama iz područja ranog i predškolskog odgoja. Poseban naglasak stavljen je na seminar „**Profesionalno učenje i razvoj refleksivne i**

emancipacijske prakse“, proveden u suradnji s udrugom **ENNEA – međunarodnom profesionalnom zajednicom učenja u odgoju i obrazovanju**. Ova edukacija omogućila je dublje promišljanje o pedagoškoj praksi, jačanje profesionalnog identiteta te razmjenu iskustava s kolegama iz različitih ustanova.

Dodatno, pedagog je sudjelovao u aktivnostima **udruga Ardura**, kroz projekt usmjeren na razvoj suvremenih pedagoških pristupa. U sklopu projekta pohađana je radionica *Ekran detox*, čiji je cilj bio podizanje svijesti o utjecaju digitalnih medija na dječji razvoj te razvijanje strategija za poticanje zdravijih navika kod djece i njihovih obitelji. Stečena znanja bila su implementirana u savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima, čime je profesionalno usavršavanje imalo izravan odraz na kvalitetu rada ustanove.

Kroz sudjelovanje u navedenim edukacijama pedagog je unaprijedio svoje pedagoške kompetencije, osnažio refleksivnu praksu i proširio profesionalnu mrežu. Time je potvrđena važnost kontinuiranog stručnog usavršavanja kao ključnog preduvjeta za održavanje i razvoj kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

10. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Uključenost u logopedski tretman

Tijekom pedagoške 2024./2025. godine u logopedski tretman bilo je uključeno ukupno 53 djece. Djeca su bila obuhvaćena različitim oblicima rada, ovisno o vrsti i stupnju teškoća koje su utvrđene inicijalnim procjenama i praćenjem razvoja. U nastavku su prikazani podaci o broju i strukturi djece prema utvrđenim teškoćama i potrebama za tretmanom:

Tabl. 1 - Uključenost u logopedski tretman po teškoći

R. br.	VRSTA TEŠKOĆE	BROJ DJECE
1.	Artikulacijske teškoće	26
2.	Govorno- jezične teškoće	7
3.	Kašnjenje u govorno- jezičnom razvoju	8
4.	Poteškoće komunikacije	9
5.	Teškoće u predvještinama čitanja i pisanja	3

Osim djece koja su bila uključena u individualni logopedski tretman, određeni broj djece bio je praćen bez neposrednog uključivanja u terapijski rad. U tim slučajevima roditelji su bili savjetovani i upućivani na način kako mogu provoditi vježbe i poticati dijete u kućnom okruženju. Djeca su se redovito opservirala u razmacima od tri do četiri tjedna, nakon čega su roditelji dobivali nove smjernice i preporuke za daljnji rad kod kuće. Na taj je način osiguravano kontinuirano praćenje razvoja i omogućeno pravovremeno reagiranje u slučaju potrebe za uključivanjem u individualni tretman.

1. Ostvarivanje rada s djecom

Planirani poslovi logopeda u odnosu na dijete obuhvaćali su širok spektar aktivnosti koje su bile usmjerene na rano prepoznavanje, procjenu i sustavno poticanje govorno-jezičnog razvoja. Logoped je sudjelovao u procesu prilagodbe djece na vrtićko okruženje te im je pružao stručnu podršku kako bi prijelaz u novu sredinu protekao što uspješnije i s manje teškoća. U sklopu redovnog rada provodio se probir s ciljem pravovremenog identificiranja odstupanja u području komunikacije, jezika, artikulacije i glasa. Posebna se pažnja pridavala djeci kod koje

je postojala sumnja na određene teškoće, kao i onima kod kojih je uočen povišeni rizik za njihov razvoj.

Djeca koja su bila izdvojena tijekom probira upućivala su se na detaljniju logopedsku procjenu. Tim se postupkom utvrđivala vrsta i stupanj teškoće te se izrađivao plan daljnjeg terapijskog postupanja. Na temelju rezultata procjene izrađivani su individualizirani planovi i programi rada, dok je za djecu s teškoćama u razvoju bilo sastavljano logopedsko mišljenje o njihovim sposobnostima i vještinama. Takva su mišljenja proizlazila iz kombinacije formalnih testiranja te sustavnog opažanja djece tijekom njihovih svakodnevnih aktivnosti, slobodne igre i socijalne interakcije s vršnjacima.

Rad logopeda odvijao se u individualnom obliku kada je bilo potrebno usmjeriti se na specifične teškoće, ali i u grupnom obliku, osobito u radu s djecom s izraženijim razvojnim kašnjenjima. Individualni rad bio je usmjeren na poticanje komunikacije, proširivanje i bogaćenje rječnika, razvoj jezičnih sposobnosti, korekciju artikulacijskih teškoća te usvajanje tečnog i pravilnog govora. Istodobno, provodile su se i aktivnosti usmjerene na razvijanje predvještina čitanja i pisanja, kako bi se djecu pripremilo za nadolazeće školske zahtjeve. Grupni rad imao je dodatnu vrijednost jer je omogućavao lakšu socijalnu prilagodbu, poticao međusobnu suradnju i interakciju te je pridonosio postupnom usvajanju vještina potrebnih za svakodnevno funkcioniranje.

Poseban segment rada odnosio se na suradnju s roditeljima. Roditeljima su se davale smjernice i upute za rad kod kuće, a ujedno su im se dostavljali i edukativni materijali, posebno u slučajevima artikulacijskih teškoća. Djeca su se redovito provjeravala u razmacima od tri do četiri tjedna, nakon čega su roditelji dobivali dodatne upute i prijedloge aktivnosti kako bi terapijski ciljevi bili dosljedno praćeni i izvan vrtićkog okruženja.

Cjelokupan proces rada bio je usklađivan kroz kontinuiranu suradnju s roditeljima i odgajateljima, čime se osiguravala dosljednost u provedbi terapijskih ciljeva, kao i sustavno praćenje napretka djece. Logoped je pritom bio zadužen za uredno vođenje dokumentacije, koja je obuhvaćala dnevnik rada, individualne dosjee te redovito bilježe Osnje postignuća i razvoja svake uključene djece.

2. Ostvarivanje rada s odgajateljima

Suradnja logopeda s odgajateljima temeljila se na stalnoj razmjeni informacija, stručnom savjetovanju i zajedničkom planiranju postupaka usmjerenih na dobrobit djece. Logoped je odgajateljima pružao pomoć tijekom procesa adaptacije djece koja su bila upisana u vrtić, čime se osiguravala što brža i lakša prilagodba na novo okruženje. Posebna pažnja bila je posvećena djeci s teškoćama u razvoju, kao i onima kod kojih je postojala sumnja na određene govorno-jezične ili komunikacijske poteškoće.

Kroz individualne i grupne razgovore razmjenjivale su se informacije o djeci iz pojedinih skupina. Na taj se način dobivala cjelovitija slika o djetetovim sposobnostima, ponašanju i napretku, kako u logopedskom tretmanu, tako i u svakodnevnim vrtićkim aktivnostima. Logoped je redovito obavještavao odgajatelje o tijeku tretmana, postignutim pomacima i preostalim teškoćama kod djece s komunikacijskim, artikulacijskim, jezičnim ili glasovnim poteškoćama, kako bi se postigla usklađenost u radu i pružila djetetu kontinuirana podrška.

Poseban segment suradnje odnosio se na pružanje stručnih uputa i smjernica odgajateljima u planiranju rada s pojedinim djetetom. Logoped je savjetovao na koji način vježbe i metode koje su se provodile tijekom terapije mogu biti prenesene i primijenjene u radu unutar skupine, kako bi se djeci omogućila dodatna podrška u svakodnevnom okruženju. Time se osiguravala dosljednost u radu, a djeca su dobivala priliku da naučene vještine vježbaju i u prirodnim socijalnim interakcijama.

Posebna pažnja bila je usmjerena na prilagodbu djece s teškoćama u razvoju unutar skupine, pri čemu je logoped pružao odgajateljima savjete kako oblikovati aktivnosti koje će djetetu olakšati uključivanje te kako potaknuti pozitivne i poticajne interakcije između djeteta s teškoćama i vršnjaka. Time se stvaralo okruženje u kojem su sva djeca mogla učiti međusobnu toleranciju, razvijati socijalne vještine i graditi osjećaj zajedništva.

Savjetodavni rad obuhvaćao je i poticanje jezično-govornog razvoja djece u skupini. Logoped je educirao odgajatelje o načinima na koje se u svakodnevnim aktivnostima može poticati razvoj rječnika, razumijevanja i izražavanja, kao i o važnosti pravilnog modeliranja govora. Posebno se naglašavala uloga odgajatelja u procesu automatizacije glasova, budući da se taj proces najbrže odvijao kroz svakodnevne i prirodne govorne situacije u vrtiću.

Uz svakodnevno savjetovanje, logoped je organizirao i radionice te stručna predavanja za odgajatelje. Cilj ovih aktivnosti bio je podizanje razine stručnih kompetencija, osvještavanje važnosti rane detekcije teškoća i stjecanje praktičnih znanja koja su omogućavala ranije i učinkovitije prepoznavanje problema u govorno-jezičnom razvoju. Na taj su način odgajatelji imali priliku kontinuirano se stručno usavršavati i osjećati sigurnije u svojoj ulozi prepoznavanja i podržavanja djece s teškoćama.

Cjelokupna suradnja logopeda i odgajatelja bila je sustavno dokumentirana. Vođena je evidencija o svim oblicima savjetovanja, razgovora, stručnih radionica i razmjene informacija, čime se osiguravala preglednost u radu te stvarao temelj za praćenje kvalitete i učinkovitosti zajedničkih aktivnosti.

3. Ostvarivanje rada s roditeljima

Suradnja logopeda s roditeljima predstavljala je važan segment rada te je obuhvaćala različite oblike komunikacije, savjetovanja i zajedničkog planiranja postupaka usmjerenih na dobrobit djece. Na početku svake pedagoške godine logoped je sudjelovao na roditeljskim sastancima, gdje je roditeljima predstavljao logopedski rad, ciljeve, način provedbe i mogućnosti uključivanja djece u tretman. Na taj se način osiguravala bolja informiranost roditelja i stvarala osnova za kvalitetnu suradnju.

Nakon provedenih inicijalnih procjena i utvrđivanja teškoća, logoped je održavao individualne razgovore s roditeljima kako bi ih upoznao s rezultatima i informirao o početku terapijskog postupka. Roditelji su tako dobivali jasne informacije o vrsti teškoće, planiranim ciljevima i metodama rada, što je omogućavalo njihovo aktivno sudjelovanje u procesu.

Poseban oblik suradnje ostvarivao se kroz radionice za roditelje. Njihova je svrha bila podizanje razine osviještenosti o mogućim odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju, prepoznavanje rizičnih čimbenika te osnaživanje roditelja da na vrijeme uoče prve znakove teškoća. Na taj se način poticala rana intervencija i smanjivala mogućnost razvoja izraženijih poteškoća.

Uz navedeno, logoped je održavao redovite individualne razgovore s roditeljima djece uključene u tretman. Ti su razgovori bili prilika za razmjenu informacija o napretku djeteta, prilagodbu terapijskog plana te dogovor o daljnjem radu. Roditelji djece koja nisu bila uključena u tretman također su dobivali podršku kroz savjetodavne razgovore, tijekom kojih im je logoped davao smjernice i preporuke za rad kod kuće, čime se poticalo usvajanje potrebnih vještina u svakodnevnim situacijama.

Za roditelje djece s većim teškoćama organizirani su individualni sastanci na kojima su, osim logopeda, sudjelovali i ostali članovi stručnog tima. Na tim se sastancima s roditeljima dogovaralo zajedničko izvršavanje ciljeva i koordinacija aktivnosti, kako bi se osiguralo brže i učinkovitije poticanje razvoja djeteta. Time se osiguravala usklađenost rada svih stručnjaka i jačala partnerska suradnja s roditeljima.

Sve aktivnosti provedene u suradnji s roditeljima bile su sustavno dokumentirane. Logoped je vodio evidenciju o održanim sastancima, savjetovanjima, radionicama i individualnim razgovorima, čime se osiguravala transparentnost i kontinuitet u radu.

4. Ostvarivanje rada sa stručnim timom

Suradnja logopeda sa stručnim timom bila je sastavni dio cjelokupnog rada te je obuhvaćala kontinuiranu razmjenu informacija, planiranje i zajedničko provođenje aktivnosti usmjerenih na djecu s teškoćama u razvoju. Logoped je provodio opservacije djece s teškoćama, nakon čega su se razmjenjivale informacije s ostalim članovima tima te davali prijedlozi za organizaciju rada sa svakim pojedinim djetetom. Na taj se način osiguravalo da pristup bude individualiziran i usklađen s djetetovim potrebama.

Zajednički se radilo na postavljanju i ostvarivanju ciljeva potrebnih za izradu Individualnog prilagođenog odgojno-obrazovnog programa. Taj je proces uključivao svakodnevnu komunikaciju i razmjenu podataka među članovima stručnog tima, čime se omogućavalo pravovremeno reagiranje i fleksibilno prilagođavanje rada u skladu s razvojnim napretkom svakog djeteta. Timskim radom kontinuirano se pratilo ostvarivanje zadanih ciljeva, a rezultati su se analizirali i koristili u daljnjem planiranju.

U sklopu rada logoped je izrađivao mišljenja o djeci na temelju individualnih ili timskih procjena, a roditeljima su se pružale smjernice i preporuke za rad kod kuće, kako bi se terapijski ciljevi mogli dosljedno provoditi i izvan vrtićkog okruženja. Također, logoped je sudjelovao u pripremi prostora i izradi potrebnih materijala, vodeći brigu o tome da sadržaji budu prilagođeni razini i mogućnostima djece.

Suradnja se ostvarivala i kroz zajedničko planiranje i provođenje edukacija za odgajatelje i roditelje. Organizirani su razgovori, radionice i roditeljski sastanci na kojima su se davale stručne informacije, savjeti i praktični primjeri koji su roditeljima i odgajateljima pomagali u boljem razumijevanju teškoća te u aktivnom sudjelovanju u poticanju dječjeg razvoja. Ujedno, logoped je kroz timski rad sudjelovao u stručnom usavršavanju odgajatelja, osiguravajući da se stečena znanja mogu primjenjivati u svakodnevnom radu s djecom.

Sve navedene aktivnosti provodile su se na usklađen način, s ciljem stvaranja pozitivnog utjecaja na razvoj djece i osiguravanja njihovog što uspješnijeg uključivanja u odgojno-obrazovni proces. Logoped je bio zadužen i za vođenje dokumentacije o svim oblicima suradnje sa stručnim timom, čime se osiguravala transparentnost i praćenje kontinuiteta zajedničkog rada.

5. Ostvarivanje rada sa širom društvenom zajednicom

Logoped je ostvarivao suradnju i razmjenu informacija s ostalim stručnim institucijama, čime se osiguravala dodatna stručna podrška u radu s djecom. Ta je suradnja uključivala kontakt i koordinaciju s relevantnim ustanovama, razmjenu mišljenja i nalaza te usklađivanje daljnjih postupaka s ciljem što kvalitetnijeg planiranja i provođenja intervencija. Na taj način omogućeno je cjelovitije sagledavanje potreba svakog djeteta i pružanje adekvatne stručne pomoći u skladu s njegovim individualnim mogućnostima i teškoćama.

11. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator s radom je započeo u prosincu 2024. Primarno područje rada edukacijskog rehabilitatora je briga o djeci s teškoćama. No, kao dio stručnog tima, edukacijski rehabilitator sudjeluje u praćenju razvoja sve djece s naglaskom na preventivno djelovanje – pravovremeno uočavanje razvojnih teškoća te pravovremeno poduzimanje svih potrebnih postupaka s ciljem ublažavanja i prevencije nastanka daljnjih teškoća. Između ostalog, edukacijski rehabilitatori nastoje promicati prava djece s teškoćama i njihovih obitelji.

Uloga edukacijskog rehabilitatora u vrtiću prvenstveno je unaprjeđivanje procesa inkluzije, odnosno stvaranje uvjeta za što uspješnije uključivanje djece s teškoćama u predškolski odgoj kroz neposredni rad s djecom i njihovim vršnjacima, podršku i savjetovanje roditelja, suradnju s odgojiteljima, pomoćnicima i ostalim članovima stručnog tima.

Najveći dio svog rada u vrtiću edukacijski rehabilitator posvećuje upravo radu s djecom. Područja rada edukacijskog rehabilitatora usmjerena su k identifikaciji djece s razvojnim odstupanjima te prevenciji i ublažavanju daljnjih razvojnih teškoća. Edukacijski rehabilitator provodi neposredan rad s djetetom koji podrazumijeva poticanje i razvoj motoričkih, perceptivnih, spoznajnih, komunikacijskih, emocionalnih te socijalnih vještina. Uloga edukacijskog rehabilitatora u vrtiću je i upoznavanje roditelja s vrstom i stupnjem teškoće kod djeteta, te pružanje podrške u prihvaćanju i razumijevanju djetetove teškoće. U suradnji s odgojiteljima, edukacijski rehabilitator utvrđuje i ukazuje na individualne potrebe te određuje primjerene oblike i metode rada sukladno sposobnostima, mogućnostima i interesima pojedinog djeteta.

Edukacijski rehabilitator surađuje i s ostalim stručnjacima i ustanovama, prati nove spoznaje iz područja edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, primjenjuje iste, unaprjeđuje svoj rad te sudjeluje na senzibiliziranju šire društvene zajednice za uključivanje djece s teškoćama u društvo.

RAD S DJECOM

Edukacijsko – rehabilitacijski rad s djecom s teškoćama provodi se direktno i indirektno. Direktni rad s djecom s teškoćama podrazumijeva praćenje i poticanje djece unutar i izvan skupina, a načini rada ovisi o djetetovoj dobi, razvojnim karakteristikama, vrsti teškoće te poticajima koji su djetetu potrebni (individualni rad, rad u manjim skupinama djece, podrška pri sudjelovanju u aktivnostima skupine). U edukacijsko-rehabilitacijski rad i praćenje obično se uključuju djeca s teškoćama koja posjeduju Rješenje jedinstvenog tijela vještačenja o postojanju teškoća, medicinsku dokumentaciju te djeca kod koje postoji faktor rizika od nastanka teškoće i sumnja na postojanje razvojne teškoće. Boravkom u skupinama, opservacijom djece, uvidom u dokumentaciju, razgovorom s odgojiteljima i na kraju, individualnom procjenom po svim razvojnim područjima, identificiraju se djeca koja će biti uključena u rad s edukacijskom rehabilitatoricom. Također, važne početne smjernice i informacije o djeci kojoj je potreban pojačan rad na jednom ili više razvojnih područja daju i

trijažni rezultati psihologa i logopeda. Za djecu koja su uključena u individualni rad i praćenje edukacijskog rehabilitatora izrađuju se individualni planovi za rad s pojedinim djetetom. Indirektni rad odnosi se na suradnju s članovima stručnog tima, roditeljima te odgojiteljima u skupini – individualne konzultacije, savjetovanje i podrška.

Individulano sam radila sa dvadeset i jednim djetetom sa teškoćama u razvoju. Teškoće koje su bile prisutne su teškoće iz spektra autizma, teškoće pažnje i koncentracije, teškoće govora i komunikacije, emocionalne teškoće, višestruke teškoće, senzorne teškoće i teškoće u ponašanju. Prateći razvojne liste svakog djeteta radila sam na razvoju motoričkih sposobnosti i vizuomotorne integracije, perceptivnih sposobnosti, razvoju igre, komunikacije te pažnje i koncentracije.

Za dvadeset i jedno dijete su izrađeni Individualni odgojno obrazovni planovi koji sadrže aktivnosti i ciljeve prema razvojnim mogućnostima djece na svim razvojnim područjima. Svaka tri mjeseca provjeravali smo ostvarene ciljeve I po potrebi postavljali nove ciljeve ako je dijete pokazalo napredak u određenom razvojnom području.

Sudjelovala sam u praćenju sedmero djece u posebnoj skupini, izradila individualne planove rada, sudjelovala u grupnim aktivnostima ,izrađivala materijale sa vizualnom podrškom potrebne za rad u skupini,a naglasak rada bio je na integraciji djece u redovne skupine prema planu i rasporedu za svako dijete individualno. Djeca iz redovnih skupina su također i dolazila u posebnu skupinu ako dijete jos nije pokazalo spremnost za odlazak u redovnu skupinu u cilju poboljšanja socijalnih vještina (vršnjački vođena intervencija) te prihvatanju pravila i ponašanja u skupini

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano za vrijeme boravka edukacijskog rehabilitatora u skupinama što je omogućilo pravovremenu razmjenu informacija o djeci s teškoćama te putem individualnih konzultacija na kojima je odgojiteljima pružena pomoć i podrška pri prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih posebnih odgojno-obrazovnih potreba, planiranju i provođenju individualiziranih aktivnosti i program. Kroz prikaze dobre prakse radilo se na unapređenju istih, pogotovo u odnosu na djecu s teškoćama i zadovoljavanje specifičnih odgojno – obrazovnih potreba (prostorna organizacija, prilagođeni materijali i poticaji, prilagođene aktivnosti i postupci odgojitelja). Važan cilj suradnje i bitna zadaća rada edukacijskog rehabilitatora je senzibilizacija odgojitelja i unaprjeđivanje njihovih stručnih kompetencija za prihvatanje djece s teškoćama te za uspješnu inkluziju, odnosno, za stvaranje toplog, tolerantnog i osvijetljenog okruženja za odrastanje sve djece, bez obzira na različitosti.

SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja edukacijskog rehabilitatora s roditeljima odvijala se putem individualnih konzultacija s ciljem razmjene informacija o djetetovom funkcioniranju u vrtićkom i obiteljskom okruženju (samostalno ili u suradnji s drugim članovima stručnog tima), informiranja roditelja o edukacijsko-rehabilitacijskom radu s djetetom te savjetovanja o načinima poticanja djeteta kod kuće. U suradnji s roditeljima posebna pozornost usmjeravala se na roditelje djece kojima je teškoća identificirana u vrtiću, te se, osim o razvojnim potrebama djeteta, razgovaralo i o djetetovim pravima iz različitih sustava te ih se upućivalo na daljnju obradu u specijalizirane

ustanove. Suradnja edukacijskog rehabilitatora s roditeljima djece s teškoćama u odvijala se individualno i u suradnji s ostalim članova stručnog tima.

SURADNJA S RAVNATELJEM I STRUČNIM TIMOM

Suradnja s ravnateljem i stručnim timom odvijao se kontinuirano, putem redovitih sastanaka i konzultacija. U odnosu na djecu s teškoćama i roditelje, pravovremeno su se razmjenjivale informacije o djeci, provedenim praćenjima, poduzetim postupcima te se dogovaralo zajedničko i usklađeno djelovanje. U odnosu na odgojitelje, timski su planirane i odrađivane zajedničke konzultacije i savjetovanja, a povezana uz odgojno – obrazovni rad, kako s djecom s teškoćama. Tako i sa svom djecom.

12. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima u pedagoškoj godini 2024./2025. bila je usmjerena na jačanje partnerskog odnosa između obitelji i vrtića, temeljenog na povjerenju, međusobnom poštovanju i otvorenoj komunikaciji. Uvažavajući činjenicu da su roditelji primarni odgojitelji svoje djece, vrtić je nastojao nadograditi i podržati njihovu ulogu kroz raznolike oblike suradnje, kako bi se stvorili optimalni uvjeti za dječji rast, razvoj i učenje.

Svakodnevni susreti pri dolasku i odlasku djece i ove su godine bili prilika za kratku razmjenu informacija o djetetovu raspoloženju, napretku i događanjima u skupini. Iako ti razgovori često nisu omogućavali dublju analizu, predstavljali su važan oblik neposredne komunikacije i doprinijeli osjećaju bliskosti između roditelja i odgojitelja. Za dublju razmjenu, koristili su se individualni razgovori i planirani roditeljski sastanci, koji su pružali više prostora za analizu, savjetovanje i zajedničko planiranje.

Suradnja se ostvarivala kroz tri osnovna oblika: **roditeljske sastanke, individualizirane razgovore i tematske komunikacijske sastanke te kreativne radionice i informativne alate poput Kutića za roditelje.** Na taj je način osigurano da suradnja bude i kolektivna i individualna, ali uvijek usklađena s potrebama djece i njihovih obitelji.

10.1. Roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci tijekom 2024./2025. bili su organizirani kao važan oblik zajedničkog rada, čija je svrha bila informiranje, edukacija i aktivno uključivanje roditelja u vrtićki život. Poseban naglasak stavljen je na roditelje novoupisane djece, kojima je pružena dodatna podrška u procesu prilagodbe.

Na početku godine roditeljima su predstavljeni ciljevi i organizacija rada, pravila kućnog reda te uloge stručnog tima i odgojitelja. Roditelji su imali priliku dobiti edukativne materijale i upute za lakšu pripremu djece na vrtićki život. Tijekom rujna i listopada održani su i dodatni informativni sastanci, na kojima su roditeljima detaljnije prikazani planovi aktivnosti i razvojni ciljevi za godinu. Poseban naglasak stavljen je na važnost roditeljskog uključivanja u planiranje i provedbu aktivnosti, što je roditeljima omogućilo da izraze prijedloge i sudjeluju u oblikovanju skupinskog života.

Tematski roditeljski sastanci obuhvatili su aktualne pedagoške teme: pripremu za školu, razvoj govorno-jezičnih vještina, važnost igre u djetinjstvu, emocionalne i socijalne vještine, digitalne medije i djecu, kao i očuvanje zdravlja i sigurnosti. Na ovim sastancima roditelji su dobili i konkretne savjete za primjenu u svakodnevnom obiteljskom životu.

Evaluacijski sastanci na kraju godine imali su svrhu zajedničkog osvrtnja na postignuća, izazove i buduće ciljeve. Roditelji su mogli izraziti svoje zadovoljstvo, ali i predložiti unaprjeđenja, čime je suradnja postala dvosmjernan proces. Povratne informacije pokazale su da roditelji visoko vrednuju transparentnost u radu vrtića i otvorenost stručnog tima za prijedloge. Roditeljski sastanci pokazali su se kao ključni alat u građenju partnerskog odnosa jer su omogućili ne samo razmjenu informacija, nego i zajedničko donošenje odluka u korist djece.

10.2. Individualizirani roditeljski sastanci: Odgovor na specifične interese i potrebe

Pored kolektivnih sastanaka, u ovoj pedagoškoj godini nastavljena je praksa individualiziranih razgovora i komunikacijskih sastanaka, prilagođenih specifičnim potrebama roditelja i djece. Individualni razgovori koristili su se za detaljnu analizu djetetova napretka i ponašanja, a posebnu važnost imali su u radu s roditeljima djece koja su pokazivala razvojne poteškoće ili specifične odgojne izazove. Ove razgovore vodili su odgojitelji uz podršku stručnog tima (pedagog, psiholog, logoped), a po potrebi i ravnateljica. Cilj im je bio izrada individualiziranih planova podrške, usklađenih s interesima i mogućnostima svakog djeteta.

Komunikacijski roditeljski sastanci održavani su u manjim grupama i obrađivali su specifične teme poput spremnosti za školu, postavljanja granica, razvoja govora, odnosa djece i medija, zimovanja, produženog boravka i kreativnih radionica. Organizirani su u svim objektima vrtića, a teme su birane na temelju potreba roditelja i razvojne faze djece.

Ovaj oblik suradnje omogućio je roditeljima detaljnije razumijevanje određenih razvojnih pitanja, pružio im praktične smjernice i osnažio ih u odgojnoj ulozi. Posebno je važna bila uključenost logopeda i psihologa, čiji su stručni uvidi roditeljima bili dragocjeni u razumijevanju i podržavanju djetetova razvoja.

Kroz individualizirane sastanke ojačano je povjerenje između roditelja i stručnog tima, a roditelji su dobili prostor da otvoreno izraze svoje dileme i očekivanja. Time se suradnja podigla na višu razinu, gdje se svaki roditelj osjećao prepoznato i podržano.

10.3. Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu: Kreativne radionice i Kutići za roditelje

Roditelji su tijekom godine bili aktivno uključeni u odgojno-obrazovni proces kroz zajedničke radionice, manifestacije i svakodnevne oblike suradnje. Kreativne radionice organizirane u svim objektima bile su osobito posjećene i omiljene kod djece i roditelja. Održavale su se povodom blagdana (Božić, Uskrs), obilježavanja važnih datuma i događaja (Dan vrtića, Dan očeva, MDF), te su sadržavale likovne, glazbene i dramske aktivnosti. Roditelji su aktivno sudjelovali donoseći materijale, izrađujući ukrase, izrađujući scenografiju i sudjelujući u radionicama s djecom.

Ove radionice imale su višestruku vrijednost: omogućile su djeci da dožive roditelje u vrtićkom okruženju, roditeljima da se uključe u dječje aktivnosti, a odgojiteljima da predstave metode rada i zajednički grade atmosferu povjerenja. Djeca su bila posebno motivirana i ponosna što mogu pokazati svoje vještine pred roditeljima. „Kutići za roditelje“ postavljeni u sobama i hodnicima vrtića bili su stalni kanal informiranja. Sadržavali su edukativne plakate, letke i prijedloge aktivnosti za obitelji, a redovito su ažurirani tematskim sadržajima (npr. razvoj govora, važnost igre, zdrava prehrana, priprema za školu). Kroz njih su roditelji imali pristup stručnim informacijama i dobili podršku u svakodnevnom odgoju.

Osim toga, roditelji su sudjelovali u pripremi izleta i zajedničkih događanja, donosili materijale za projekte, te su se uključivali u aktivnosti predstavljanja vlastitih zanimanja, što je djeci omogućilo širi uvid u svijet rada i zajednice.

Suradnja kroz kreativne radionice i Kutiće za roditelje pokazala se kao izuzetno učinkovita u jačanju partnerskog odnosa i stvaranju podržavajuće zajednice oko djeteta.

15. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima u pedagoškoj godini 2024./2025. bila je usmjerena na jačanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i pružanje dodatne podrške djeci i obiteljima. Kroz partnerstvo s različitim institucijama i organizacijama omogućeno je obogaćivanje programa vrtića i povezivanje djece s lokalnom zajednicom.

Ostvarena je suradnja s lokalnom samoupravom i gradskim službama, zdravstvenim ustanovama (pedijatrijskim i stomatološkim ordinacijama), kulturnim institucijama poput muzeja i knjižnice, te s udrugama i stručnjacima različitih profila. Aktivnosti su uključivale zajedničke projekte, posjete i radionice, stručne edukacije i priredbe, čime je djeci omogućeno učenje kroz različite oblike iskustava.

U ovoj godini ostvarena je suradnja s:

- **Gradom Šibenikom**

- financijska podrška za realizaciju programa i projekata
- održavanje i obnova objekata
- nabava opreme i didaktičkih materijala
- organizacija i sufinanciranje stručnog usavršavanja
- podrška u organizaciji i realizaciji kulturnih i javnih događanja
- suradnja na projektima održivog razvoja i ekologije
- pravovremeno informiranje i komunikacija
- ostvarivanje djelatnosti
- vođenje financijskih i računovodstvenih poslova ustanove - sustav riznice
- davanje suglasnosti na akte vrtića, na upise
- donošenje financijskih planova i izvješća o poslovanju vrtića
- donošenje odluka
- pokroviteljstva i sponzorstva
- dostava godišnjih planova rada vrtića i izvješća o radu
- objavljivanje novosti iz rada vrtića na internetskoj stranici Grada Šibenika
- suradnja prilikom provedbe e-upisa

- **Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta**

- provođenje nacionalnih kurikularnih reformi
- sufinanciranje obrazovnih programa i projekata
- stručno usavršavanje i edukacija odgojitelja i stručnih suradnika
- praćenje i evaluacija kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- podrška u implementaciji ICT tehnologija u obrazovni proces
- sudjelovanje u državnim natjecanjima i projektima
- nadzor i usklađivanje s propisima i standardima odluke o sufinanciranju programa javnih potreba
- dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
- dostava podataka o programu predškole

- **Agencijom za odgoj i obrazovanje**

- organizacija i sudjelovanje u stručnim skupovima i seminarima
- stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika

- praćenje i implementacija kurikularnih promjena
- podrška u izradi i provedbi programa za djecu s posebnim potrebama
- evaluacija i **unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada**
- prijava pripravnika za stažiranje i polaganje stručnih ispita
- stručno-pedagoški uvid
- dostava izvješća o stažiranju
- **Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“**
 - organizacija zajedničkih čitalačkih radionica za djecu
 - posjeti knjižnici i upoznavanje djece s knjižnim fondom
 - sudjelovanje u manifestacijama i događanjima knjižnice
 - promocija ljubavi prema čitanju i knjigama kod djece
 - provođenje tematskih pričaonica i edukativnih programa
 - organizacija izložbi dječjih radova u prostorima knjižnice
 - korištenje knjižničnih resursa za odgojno-obrazovni rad
 - sudjelovanje svih područnih vrtića u akciji prikupljanja slikovnica i knjiga za potrebite u sklopu međunarodnog dana darivanja knjiga
- **Muzej grada Šibenika:**
 - Edukativni posjeti muzeju s ciljem upoznavanja djece s kulturnom baštinom
 - Sudjelovanje u muzejskim radionicama i izložbama namijenjenim djeci
- **HNK Šibenik:**
 - Organizirani posjeti kazališnim predstavama za djecu
 - Suradnja na projektima koji uključuju dramske radionice za najmlađe
- **Hrvatski dječji festival u Zagrebu i Šibeniku:**
 - Sudjelovanje djece u kreativnim programima festivala
 - Organizacija dječjih nastupa i izložbi u sklopu festivala
- **Cvjetni dom umirovljenika:**
 - Intergeneracijske kreativne radionice i zajednička druženja
 - Organizacija priredbi i posjeta kojima djeca uljepšavaju dan umirovljenicima
- **Tvrđave kulture grada Šibenika:**
 - Posjeti tvrđavama i sudjelovanje u edukativnim programima na lokalitetima
 - Organizacija kulturnih događanja prilagođenih djeci
- **Interpretacijski centar „Civitas Sacra“:**
 - Edukativne radionice o kulturnoj baštini i povijesti Šibenika
 - Posjeti i sudjelovanje u programima centra usmjerenim na djecu
- **Javna Ustanova „Priroda Šibensko-kninske županije“:**
 - Organizacija ekoloških radionica i edukacija za djecu
 - Provedba terenskih aktivnosti u prirodnim rezervatima i parkovima
- **NP Krka:**
 - Izleti u Nacionalni park Krka i ekološka edukacija
 - Radionice i projekti vezani uz očuvanje prirode i okoliša
- **OŠ Vidici, OŠ Jurja Šižgorića, OŠ Tina Ujevića, Katolička Osnovna škola:**
 - Zajednički projekti i aktivnosti u prijelaznom periodu iz vrtića u školu
 - Suradnja u organizaciji događanja i edukativnih aktivnosti za djecu

- **Gimnazija Antuna Vrančića:**
 - Zajedničke edukativne radionice s gimnazijalcima
 - Suradnja na projektima koji povezuju različite generacije
 - **Thinker Lab:**
 - Provedba STEM radionica za poticanje kreativnog razmišljanja
 - Sudjelovanje u inovativnim projektima usmjerenim na djecu
 - **Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac:**
 - Razmjena iskustava u radu s djecom s posebnim potrebama
 - Zajedničke inkluzivne aktivnosti i radionice
 - **Kuća umjetnosti „Arsen“:**
 - Posjeti kulturnim manifestacijama i predstavama za djecu
 - Suradnja na umjetničkim projektima i radionicama
 - **HGSS:**
 - Edukacija djece o sigurnosti u prirodi i prevenciji nesreća
 - Organizacija simulacija spašavanja i prezentacija
 - **Zeleni grad Šibenik:**
 - Sudjelovanje u ekološkim akcijama za očuvanje okoliša
 - Edukativne radionice o recikliranju i održivom razvoju
 - **Crveni Križ:**
 - Edukacija djece o osnovama prve pomoći
 - Sudjelovanje u humanitarnim projektima i akcijama
 - **Caritas:**
 - Sudjelovanje u humanitarnim akcijama za pomoć potrebitima
 - Organizacija prikupljanja donacija i dobrotvornih aktivnosti
 - **MUP:**
 - Edukacija djece o sigurnosti u prometu
 - Preventivne radionice o sigurnosti i zaštiti djece
- i brojnim drugima...

Ovakva suradnja pridonijela je ne samo kvaliteti rada vrtića nego i razvoju osjećaja pripadnosti djece lokalnoj zajednici, čime se dodatno poticala njihova socijalizacija, znatiželja i otvorenost prema novim spoznajama.

16. ZAKLJUČAK

U pedagoškoj godini 2024/2025 u skupinama je bilo 97 djece više u odnosu na prethodnu pedagošku godinu, zbog poziva Grada Šibenika roditeljima iz privatnih vrtića, kojima je ponuđena mogućnost upisa u gradske ustanove.

Na ovogodišnjim upisima za pedagošku godinu 2025/2026 upisali smo 50 djece manje nego na upisima za 2024/2025, pa broj djece u DV Šibenska maslina za pedagošku godinu 2025/2026 iznosi 597.

Poticanje motivacije i samomotivacije kod radnika i korištenje različitih motivacijskih strategija u protekloj godini bilo je od iznimne važnosti.

U okviru financijskih mogućnosti nabavljali smo novu opremu, namještaj, didaktiku, potrošni materijal, radnu obuču i odjeću, za sve skupine i sve radnike.

Po prvi put smo objavili natječaje za asistente za djecu s teškoćama (5 radnika) i njegovatelje za pratnju, skrb i njegu (5 radnika). Navedenih deset radnika će početi sa radom u novoj pedagoškoj godini.

Pripremili smo dokumentaciju za novi program, kraći 3-satni program u jutarnjim satima, koji se, između ostalog odnosi i na inkluziju djece sa razvojnim odstupanjima u redovite skupine

U pripremi je i program za sportske aktivnosti koje ćemo provoditi u objektima DV Šibenska maslina.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA
za 2024/25. pedagošku godinu pripremile:

Maja Gulin, mag.praesc.educ.,spec.paed., ravnateljica

Karmen Peran, prof., pedagoginja

Ivana Vukšić, prof., psihologinja

Ivana Stipanović, prof. logopedinja

Neda Petković Gulin, prof. edukacijski rehabilitator

Danijela Storić, zdravstvena voditeljica

odgojiteljice DV Šibenska maslina

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA za 2024/2025. PEDAGOŠKU GODINU je razmatrano i zaključkom usvojeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 24. 9. 2025. godine.



Ravnateljica:
Maja Gulin, mag.praesc.educ.,spec.paed.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA za 2024/2025. PEDAGOŠKU GODINU je usvojeno na 72. sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Šibenska maslina, održanoj dana 1. 10. 2025. godine.

KLASA: 601-01/25-01/334
URBROJ: 2182-1-42-06-25
Šibenik, 1. 10. 2025.



Predsjednica Upravnog vijeća:
Edita Aleksić