



DJEČJI VRTIĆ ŠIBENSKA MASLINA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE

O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA

za 2022/2023. pedagošku godinu



Nastup etnoigraonice Balarin na Adventurici



Ravnateljica
Maja Gulin, mag.praesc.educ.

Šibenik, rujan 2023.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	8
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	12
5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	17
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	33
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA.....	37
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	41
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA	45
10. SURADNJA S RODITELJIMA	48
11. SURADNJA S DRUGIM ČIMBENICIMA.....	51
12. ZAKLJUČAK	53

1. USTROJSTVO PROGRAMA

U pedagoškoj 2022/23. godini DV Šibenska maslina je imali u svom sastavu 6 područnih objekata.

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE	MJESTO
1. dječji vrtić i jaslice VIDICI	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice KUĆICA	Šibenik
3. dječji vrtić i jaslice PČELICA	Šibenik
4. dječji vrtić RADOST	Šibenik
5. dječji vrtić JUTRO	Šibenik
6. dječje jaslice VESELJKO	Šibenik

U DV Šibenska maslina u 2022/23 godini bilo je upisano 520 djece u 6 organizacijskih jedinica, raspoređenih u 21 vrtićku i 11 jasličkih odgojnih skupina, te 3 djece u 1 odgojnoj skupini u posebnom programu za djecu s teškoćama u razvoju.

U pedagoškoj 2022/2023. godini na realizaciji odgojno – obrazovnog rada i njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- 1 ravnateljica
- 70 odgojiteljica koje rade u odgojnim skupinama u skladu s odredbama DPS-a
- 1 pedagoginja – stručna suradnica
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica

Ostale službe vrtića, 48 radnika :

- administrativno računovodstvena služba
- centralna kuhinja
- služba nabave i skladišta
- služba održavanja
- centralna praonica

Sveukupno: 122 radnika i pripravnice po Ugovoru o radu

1.1. Programi dječjeg vrtića

U Ustanovi su se ostvarivali slijedeći programi:

1.1.2. Redoviti programi cjeloviti razvojni program odgoja i naobrazbe djece

- redoviti programi - redoviti 10 i 5,5 satni boravak

1.1.3. Posebni programi :

- program ranog učenja engleskog jezika u vrtiću Vidici - 1 odgojna skupina
- program ranog učenja njemačkog jezika u vrtiću Kućica – 1 odgojna skupina
- glazbeni program u dječjim jaslicama Vidici – 1 odgojna skupina
- dramsko-scenski program u vrtiću Jutro – 1 odgojna skupina
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtićima Kućica, Vidici – 2 odgojne skupine
- sportski program u vrtiću Vidici – 1 odgojna skupina

1.1.4. Programi javnih potreba

- posebni program za djecu s teškoćama u razvoju - 1 odgojna skupina u vrtiću Jutro
- programi za darovitu djecu : etnoigraonica „Balarin“
- program predškole

1.1.5. Kraći programi

- zbor predškolaca „Cvrčak“
- program zdravstvenog odgoja - program zimovanja
- CAP program
- program Rastimo zajedno

TABELA 1: Ukupan broj djece i odgojitelja

- stanje nakon provedenog upisa za pedagošku godinu 2022. /23.

RED. BROJ	VRTIĆ- JASLICE	BROJ DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA
		<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	
1.	KUĆICA	94	47	5	3	17
2.	RADOST	35		2		5
3.	VIDICI	130	78	7	5	26
4.	JUTRO	35	25	3	2	12
5.	VESELJKO	15		1		2
6.	PČELICA	33	28	2	2	8
	UKUPNO:	342	178	20	12	70 odgojitelja
		520		32		

TABELA 2: Radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

rb	VRTIĆ/ JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/ JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBRO- KA	MEĐU- OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUCHARICE, SPREMAČICE)
1.	VIDICI	6,30-16,30 7,30-13,00	- 10 satni - 5,5 satni jutarnji)	4 2	1 1	5,70
2.	KUĆICA	6,30-16,30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	4,30
3.	PČELICA	6,30-16,30	- 10 satni (vrtić /jaslice)	4	1	2
4.	RADOST	6,30-16,30 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) - 5,5 satni jutarnji	4 2	1 1	1
5.	JUTRO JUTRO- posebna skupina	6,30-16,30	- 10 satni - 7 satni	4 3	1 1	2
6.	VESELJKO	6,30-16,30	- 10 satni	4	1	1

Ustanova DV Šibenska maslina prati potrebe roditelja i prema njihovim potrebama organizira se vrsta i dužina boravka.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

- Kupljen potrošni materijal za sve skupine (150 eura vrtićke skupine, 100 eura jasličke skupine), lipanj 2023
- Kupljen potrošni materijal u iznosu od 220 eura(donacija osiguranja)-lipanj 2023
- Sa ovlaštenom tvrtkom uređen okoliš vrtića Vidici i vrtića Kućica, kolovoz 2023- potkresane grane stabala, posječena nepotrebna stabla i grmlje, maknute sasušene palme u Kućici i na donjem ulazu vrtića Vidici, pokošena trava, maknuto svo nepotrebno raslinje, prostori u potpunosti hortikulturno sređeni i očišćeni
- Za blagdan sv Nikole za svako dijete kupljeni- paket slatkiša i slikovnica Tople riječi autora Aljoše Vukovića i slikovnice za jaslice, zubne četkice i paste za zube, ustosmo dobili i donaciju DM-a (slatkiši i slikovnice)
- Kupljen potrošni materijal za ljetni vrtić
- Kupljena pomične skale za Kućicu, prosinac 2022 i Frenjicu, kolovoz 2023
- Za sve djelatnike povodom Dana žena 2023. nabavljeni rokovnici sa dječjim crtežom i logom ustanove
- Kupljena posteljina u iznosu od 32,400 kuna-listopad 2022
- Kupljene tatami podloge za sve skupine u iznosu od 31 240, 00 kuna, listopad 2022
- Kupljeni novi tapeti za ulazna vrata vrtića Vidici
- Osigurana financijska sredstva sistematske preglede svih radnika-rujan 2023
- Kupljena posteljina-plahte u iznosu od 800 eura-lipanj 2023
- Za logopedinju kupljen printer, testovi, potrošni materijal, mobilni uređaj

VIDICI POTKROVLJE

- sanirana vlaga u sobi jaslica, obojan zid i sanirane dotrajale keramičke pločice na podu

VIDICI VRTIĆ

- kupljen novi frižider za zbornicu

VIDICI JASLICE

- kupljen komplet glazbenih udaraljki i instrumenata za provođenje glazbenog programa

PČELICA

- postavljena nova tenda u prvoj sobi

KUĆICA

- tijekom ljeta izvršena sanacija i kompletno uređenje sanitarnog čvora, garderobe i ulaza za zadnju vrtićku skupinu
- napravljen namještaj po mjeri za prostor za individualni rad do zbornice-lipanj 2023.
- izvršeni radovi na sanaciji zidova i podova u prostoru do zbornice, postavljanje laminata i bojanje zidova-prostor namijenjen stručnim suradnicima, zdravstvenoj voditeljici i odgojiteljicama za različite individualne aktivnosti sa djecom i roditeljima-lipanj 2023.
- uređen prostor zbornice, kupljen novi namještaj po mjeri i novi stol-2023, dotrajale zavjese zamijenjene roll on zavjesama (te zavjese stavljene na još tri prozora u Kućici)
- kupljena dva nova mobitela za dvije skupine
- u procesu kupnje novog frižidera za kuhinju

JUTRO

- kupljena salamoreznica
- kupljen novi mobitel za posebnu skupinu
- u procesu planiranja radova na postavljanju perilice posuđa i postavljanje novih kuhinjskih elemenata (mogući radovi na elektroinstalacijama)

FRENJICA

- kupljen namještaj i didaktika Astreja za sobu dnevnog boravka
- kupljene slikovnice u VBZ knjižari Šibenik
- kupljen namještaj i didaktika IKEA
- kupljeno posuđe za kuhinju
- postavljena tri klimatizacijska tijela

KUHINJA

- kupljen novi frižider i škrinja- BRANKO VOX

KOTLOVNICA

- u vrtiću Kućica počeli radovi na sanaciji kotlovnice

3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

Ostvarenje bitnih zadaća u pedagoškoj godini 2022/2023

- uz zapošljavanje edukacijskog rehabilitatora-logopeda, dalje raditi na zapošljavanju kineziologa (to ostaje kao dio dugoročnog planiranja zapošljavanja u ustanovi)
- nisu organizirane planirane informatičke radionice za djelatnike iz dva razloga: nismo uspjeli pronaći ovlaštene ustanove koje se bave organizacijom informatičkih radionica i završetak pandemijskog razdoblja u kojemu je korištenje tehnologije bila od iznimnog značaja
- uključili smo se u Erasmus projekt, oformili skupinu zainteresiranih odgojitelja, unatoč tome što ovog puta naš projekt nije prihvaćen, dobili smo jasne smjernice za daljnji rad
- objekti su održavani i obnavljani u skladu sa zakonskim mjerama i uputama u okviru financijskog plana, koji je tijekom godine bio značajno mijenjan zbog velikog povećanja cijena hrane i energenata
- u suradnji sa Gradskom upravom i ovlaštenim građevinskim uredom pripremili dokumentaciju za izgradnju novog vrtića na području Gomljanik, projekt Mažurice zasad je u drugom planu iz razloga što je priprema dokumentacije za projekt Gomljanik jednostavnija za gradsku upravu zbog poslova na pribavljanju potrebne dokumentacije
- sa Poliklinikom Vita dogovoreni sistematski pregledi radnika -dogovoreni termin je rujan 2023
- u suradnji sa Gradskom upravom pripremili smo pismenu dokumentaciju sa našim potrebama i planovima za dvorište Kućice, čija će sanacija, sukladno planovima, biti podijeljena u četiri zone-projekt će dijelom biti realiziran od donacije u iznosu od 40 tisuća eura koliko je dobila Gradska uprava, a dijelom iz gradskog proračuna, projektom je predviđeno kompletno uređenje dvorišta Kućice
- preuzimanje objekta kojeg smo nazvali Frenjica u mjestu Sitno Donje-napravljeni planovi za sanaciju prostora, kupnju namještaja, didaktike, opreme i kuhinjske opreme, pripremljena dokumentacija za traženje suglasnosti MZO-e za otvaranje dvije skupine u Frenjici, jedne vrtićke i jedne jasličke (ako bude dovoljno interesa roditelja za jasličku skupinu)
 - edukacije za odgojiteljice nismo organizirali u planiranom omjeru, to ostaje prioritetna zadaća u pedagoškoj godini 2023/2024, pa su u lipnju već ostvarene značajne suradnje (sukladno interesu odgojitelja) za edukacije u nastupajućoj pedagoškoj godini
- ostvarili smo nove suradnje sa djelatnicima gradskih ustanova:
 1. Tvrdava kulture(obilasci tvrđava, edukativne radionice te nastup zbora Cvrčak i zbora Brezice iz Ravne Gore u svibnju 2023 u Kući Arsen
 2. HNK Šibenik-organizacija koncerta Balarina i Cvrčka na MDF-u, lipanj 2023
 3. U suradnji sa NP Krka organizirali izlet 27.svibnja u NP Krka za djelatnike ustanove (Manojlovački slap, Burnum, Eko kampus Krka Puljane, Roški slap i Visovac)
 4. Nastavljena suradnja sa profesorima likovne kulture Stelom Čturić Dumančić i Antoni Paškovom - u vrtiću Vidici organizirane radionice za djecu i roditelje
 5. Ostvarili suradnju sa šibenskim Društvom inovatora Faust Vrančić
 6. Nastavljena suradnja sa direkcijom Hrvatskog dječjeg festivala u Zagrebu-pripremljena je nova pjesma „Maslina i smilje“ (autori Maja Gulin, Sonja Batur i Dražen Marković) s kojom će zbor Cvrčak nastupiti na festivalu u studenom 2023 u Zagrebu

KLJUČNI POSLOVI RAVNATELJA

STRATEŠKO UPRAVLJANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI

- osnivanje povjerenstva za izradu Kurikula ostaje temeljna zadaća u novoj pedagoškoj godini
- budući nisu provedene ankete i akcijska istraživanja na temu samovrednovanja i vrednovanja rada u protekloj godini, to svakako ostaje zadaća za nastupajuću godinu

UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA

- kontinuirano je potican timski rad na svim razinama u ustanovi te dodatno obrazovanje odgojiteljica
- kontinuirano je omogućavano davanje osobnog doprinosa svakog djelatnika kvaliteti radnog procesa
- isplate za prekovremene sate, koje smo uveli u doba pandemije, sada se provode isključivo u situacijama kada je više radnika istovremeno na bolovanju

UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIM PROCESOM

- dodatno se educirala iz područja upravljanja i vođenja ustanovom - PDS Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom
- poticali smo što kvalitetniju provedbu novih programa, Glazbenog programa i Programa ranog učenja njemačkog jezika, prezentacije istih na roditeljskim sastancima i na Odgojiteljskim vijećima
- aplicirali smo na projekt Erasmus-dobili smo obavijest sa rezultatima natječaja uz upute kako se moramo pripremiti za idući poziv vezano uz metodologiju pisanja projekta

ORGANIZACIJSKO UPRAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOM USTANOVOM

- na svakodnevnoj razini smo osiguravali optimalne uvjete za organizaciju kvalitetnog radnog procesa-to je podrazumijevalo zapošljavanje novih odgojiteljica i pomoćnog osoblja kao i zapošljavanje nove stručne suradnice-logopedinje

SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM OKRUŽENJEM

- organizirali smo različite oblike suradnje s roditeljima, na vrlo uspješan način u dvorani vrtića Vidici održana prezentacija Glazbenog programa za sve roditelje jaslica Vidici u lipnju 2023.
- u lipnju 2023 u svim objektima održani roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece, roditeljima prikazana prezentacija koju je pripremio SRS i podijeljene brošure pod nazivom Što trebate znati o našem vrtiću
- nizom zajedničkih aktivnosti kontinuirano smo poticali suradnju sa brojnim ustanovama, udrugama i pojedincima iz našeg društvenog okruženja

UPRAVLJANJE KRIZNIM SITUACIJAMA

- uspješno smo procjenjivali sve krizne situacije vezane uz organizaciju radnog procesa

ZADAĆE RAVNATELJA IZ PODRUČJA RAZVOJA RAVNATELJSKIH KOMPETENCIJA

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA USTANOVE

- i ove smo godine na upisima u travnju zabilježili veći broj prijava djece jasličke dobi (oba roditelja zaposlena), no uspješno smo okončali formiranje skupina uz, koliko je to god bilo moguće, poštivanje broja djece i djelatnika koje propisuju zakoni

- zajedno s tim aktivnostima određeni broj odgojiteljica je u lipnju raspoređen u druge objekte, a sve u cilju što kvalitetnije organizacije odgojno-obrazovnog rada s početkom nove pedagoške godine i u cilju organizacije roditeljskih sastanaka u lipnju (za sve roditelje novoupisane djece)
- dugogodišnje suočavanje sa sve manjim brojem prijava na natječajima za spremačice, (temeljni razlog je radno vrijeme od 11 do 19 sati), navodi nas na nužnost uvođenja smjenskog rada, no prije toga na obvezu pripreme zakonske osnove za uvođenje rada u smjenama
- ostvarili zapošljavanje logopedinje
- sudjelovali u pisanju projekta za Erasmus projekte
- izrada Kurikula za razdoblje od pet godina ostaje zadaća za nastupajuću pedagošku godinu

OSIGURAVANJE KVALITETE USTANOVE

- kontinuirano je poticana suradnja i povjerenje u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa
- svi komunikacijski nesporazumi, na svim razinama (odgojitelj-roditelj, odgojitelj-SRS, odgojitelj-ravnateljica) rješavani su u ozračju dijaloga, međusobnog poštivanja i poticanja zajedničkog rješavanja problemskih situacija
- postupci vrednovanja i samovrednovanja nisu provedeni u željenoj mjeri, na tome svakako treba dodatno raditi u idućoj pedagoškoj godini
-

ORGANIZACIJA RADA U USTANOVU

- kontinuirano je potican timski rad na svim razinama u ustanovi, svi djelatnici su pisanom korespondencijom redovito obavještavani o svim važnim događanjima i promjenama u ustanovi

SAVJETODAVNI RAD U USTANOVU

- u suradnji sa članovima SRS-a i zdravstvenom voditeljicom, kontinuirano je pripreman i proveden savjetodavni rad sa radnicima u ustanovi
- kvaliteta savjetodavnog rada svakako je doprinijela i nova stručna suradnica, logopedinja

KOMUNIKACIJSKO-PREZENTACIJSKE VJEŠTINE

- u suradnji sa medijima, uspješno je promoviran identitet naše ustanove
- na svim portalima i na našoj Internet stranici redovitu su izlazili članci i fotografije o našem radu, uključujući i nastupe zbora Cvrčak i etnoigraonice Balarin
- organizacija edukacija iz područja komunikacijskih vještina ostaje prioritetna zadaća u idućoj pedagoškoj godini
- nije ostvareno izdavanje nove slikovnice-to ostaje zadaća za nastupajuće razdoblje

UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA

- sudjelovala sam u aktivnom planiranju zapošljavanja i aktivnom sudjelovanju u selekciji zaposlenika
- konačno je ostvareno planirano zapošljavanje stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila, u ustanovi zaposlena logopedinja

PROVOĐENJE PRAVNE REGULATIVE

- sve aktivnosti u ustanovi provedene su u okviru propisanih zakonskih odrednica

FINANCIJSKO POSLOVANJE USTANOVE

- upravljanje materijalnim i financijskim poslovanjem u protekloj pedagoškoj godini bilo je iznimno zahtjevno zbog naglog i učestalog povećanja cijena prehrambenih namirnica. građevinskog materijala, energenata i ostalih usluga
- pratili smo sva najavljena povećanja plaća u sustavu školstva kao i uvođenje fiksnih dodataka, komunicirali sa nadležnima u gradskoj upravi u smislu poštivanja članka 51 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, koji propisuje da naše plaće ne smiju biti niže od onih u školskom sustavu

INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJICE

- od 14 do 16. studenog 2022. skup u Opatiji: "Odgojno-obrazovna ustanova-mjesto osnaživanja zajednice", organizator ESHA-Udruga hrvatskih srednjoškolskih ravnatelja
- od 18 do 20. svibnja 2023. Međunarodna znanstveno-stručna konferencija u Zadru: "Kakav odgoj želimo?", organizatori Odjel za pedagogiju i Centar Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru
- od 16 do 17. lipnja 2023. skup u Splitu: "Primjeri poticanja rane pismenosti u Montessori pedagogiji", organizatori Dječji vrtić Montessori kuća, Gradska knjižnica Marka Marulića i dr
- od 28 do 29. kolovoza 2023. stručno-znanstvena konferencija u Splitu: "Vrednovanje za učenje na višoj razini", organizatori Hrvatski pedagoško-književni zbor , ogranak Splitsko-dalmatinske županije

PREZENTACIJA RADA RAVNATELJICE

- u okviru međunarodne monografije „Perspectives on Teacher Education and Development“ objavljen moj rad pod nazivom „Management of an Educational Institution-The Principals Perspective“, 2023. godina.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na “ **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**” i **Godišnjem planu i programu rada ustanove za pedagošku godinu 2022/2023.**

Mjere zdravstvene zaštite provedene su kroz:

1. UTVRĐIVANJE I PRAĆENJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE

Sukladno “Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću” roditelji su kod upisa djeteta u dječji vrtić predložili potvrdu o obavljenom obveznom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta.

Prema pristigloj dokumentaciji za upis (liječničke potvrde te inicijalni upitnici) u jaslice/vrtić za 2023/2024. godinu evidentirano je :

ZDRAVSTVENE NAPOMENE (vrsta bolesti i simptoma)	Broj djece
ALERGIJA NA HRANU	3
DISTONI SINDROM	2
NEURORIZIČNO DIJETE	1
ATOPIJSKI DERMATITIS	1
DIABETES MELLITUS	1

S roditeljima su obavljani razgovori iz kojih smo dobili uvid u zdravstveno stanje pojedinog djeteta, njegove navike, ponašanje i specifične potrebe. Inicijalnim obrascem i razgovorom dobivene su vrlo korisne informacije. Stručni tim se dodatno sastao kako bi zajednički procijenili djecu koja su imala indikacije za dodatnu obradu.

Djeca s alergijama kojima je ponovno testiranje u tijeku s roditeljima je dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine.

Za djecu s lakšim poteškoćama u razvoju koja su bila uključena u redovite odgojne skupine prema procjeni stručnog tima ustanove i nalazima specijaliste izrađivani su **Individualizirani planovi**, surađivalo se sa roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba.

2. PROVJERA DOKUMENTACIJE O CIJEPLJENJU DJETETA

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema “**Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima**” donesene od Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi je i zadaća dječjeg

vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja, kako bi roditelje neprocijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Za upis djece u 2022/2023. pedagošku godinu roditelje se putem pismene i usmene obavijesti podsjetilo na obaveze koje proizlaze iz „Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ (Ministarstvo zdravstva NN, br.105/02).

Mjere zdravstvene zaštite u dječjim vrtićima provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite, a obuhvaćaju cijepljenje protiv zaraznih bolesti. Obvezno cijepljenje djece provodi se prema Programu obaveznog cijepljenja.

Zadaca dječjeg vrtića je:

- provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- upućivanje roditelja, skrbnika odnosno posvojitelja djece na obvezu cijepljenja, ako ono nije obavljeno.

Upis djeteta u dječji vrtić **uvjetuje se** urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obaveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na pojedina cijepljenja.

Roditelje čija djeca nisu primila predviđena cjepiva prema Programu obaveznih cijepljenja za svoju dob, a nemaju kontraindikacije na pojedino cjepivo kontaktirala sam uputile roditelje na obvezu cijepljenja jer u suprotnom nije moguće sklopiti ugovor s DV Šibenska maslina, odnosno dijete ne može pohađati vrtić.

Roditelji koji su u međuvremenu procijepili dijete dužni su donijeti karton procijepljenosti na uvid kod zdravstvene voditeljice.

Svi oni koji cijepljenje obave kroz ljeto ugovor će potpisati početkom pedagoške godine (kraj kolovoza i početak rujna 2023.).

Provjeru procijepljenosti u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite u vrtiću obavlja zdravstveni voditelj. Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2023/202. bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.

2.1.Evidencija procijepljenosti prema kalendaru cijepljenja na upisima za 2023/2024. godinu

Propušteno cijepljenje	Broj djece
Nedostaje MMR	25
Nedostaje 1. revakcinacija i MMR	14
Nedostaje 1.revakcinacija	6
Nedostaje 1. i 2.revakcinacija	2

Ukupan broj neprocijepljene djece za dob bio je 4, a jed

3. PRAĆENJE POBOLA I IZOSTANAKA DJECE

Prema “ **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**” tražilo se od roditelja da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno

prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku donesu potvrdu od liječnika da dijete može ići u vrtić i da li su potrebne neke mjere koje bi vrtić trebao provoditi, u cilju zaštite zdravlja ostale djece u skupini.

Zdravstveni kartoni su uredno vođeni tijekom cijele godine za svako pojedino dijete, te je kontinuirano praćen pobol djece prema priloženim liječničkim potvrdama.

Najveći broj djece izostaje zbog infekcija donjih i gornjih respiratornih putova, zatim zbog bolesti osjetilnih organa, bolesti probavnih organa te bolesti kože i potkožnog tkiva. Od zaraznih bolesti varicela je bilo u nešto većem broju te pojava sporadičnih slučajeva šarlaha i streptokokne angine. Kronična oboljenja koja su zahtijevala stalnu brigu i praćenje su astma, epilepsija, atopijski dermatitis te alergije na jaja, ribu, mlijeko i mliječne proizvode.

Prijavljeno je 34 slučajeva Pediculoze , 10 slučajeva malih dječjih glista te 43 slučajeva varicela.

Kod prijavljenih slučajeva oboljenja kontaktiralo se sa epidemiolozima i prema uputama epidemiologa poduzimane su potrebne mjere.

3.OZLJEDE DJECE U VRTIĆU

Prevenciju dječjih ozljeda provodimo na svim nivoima. Nužno je educirati ne samo dijete nego i roditelje, odgojitelje te pomoćno osoblje. Djeca ne posjeduju iskustvo i razvijene obrambene mehanizme pa ih treba educirati o mogućim izvorima opasnosti i sigurnosnim mjerama.

Ozljeda	Mjesto nastanaka ozljede	Broj djece
Posjekotina na usni	Soba dnevnog boravka	1
Posjekotina na bradi	Soba dnevnog boravka	2
Fraktura nadlaktica	Dvorište dječjeg vrtića	1

4. PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće loše posljedice za zdravlje. Dio djece nije izmjeren zbog velikog broja izostanka.

I ove godine stanje uhranjenosti djece izračunavali smo pomoću kompjuterski instaliranog programa dobivenog od Referentnog centra za procjenu rasta i razvoja djece Zagreb, nove antropometrijske mjere za predškolsku dob SZO.

4.2 Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece provodio se:

- ✚ Kroz individualne kontakte s odgojiteljicama u svezi bolesti pojedinog djeteta
- ✚ Kroz individualne kontakte sa roditeljima djece (alergija, procijepljenost, kronične bolesti)
- ✚ Kroz kontakte s epidemiolozima i pedijatrima

5. PREHRANA U VRTIĆU

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe – stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti podloga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

5.1. Zadovoljavanje specifičnih prehrambenih potreba

U ovoj pedagoškoj godini utvrđene su slijedeće prehrambene potrebe odnosno potrebe za adaptiranim jelovnicima.

Za 166 djece alergičnih na pojedine vrste namirnica potrebe su za zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u centralnoj kuhinji su posebno pripremani obroci (ručak), doručak se pripremao u čajnim kuhinjama.

Ispisane napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni **"Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima"**

Jelovnici su se planirali:

- ✚ prema dobi djeteta
- ✚ prema dužini boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
- ✚ prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnim kuharom, povremeno sa službom nabave, ravnateljicom i šeficom računovodstva.

6. HIGIJENSKO EPIDEMIOLOŠKI NADZOR

Higijensko epidemiološki nadzor vršen je u suradnji sa HZJZ Šibensko –kninske županije, prema sklopljenom ugovoru.

Prošireni tečaja stjecanja osnovnog znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobnoj higijeni osoba koje rade u proizvodnji i prometu namirnica obavili su zaposlenici kojima je to isteklo.

U suradnji sa Zavodom redovito su provedeni zdravstveni pregledi djelatnika, osoba koje pod posebnim propisima podliježu zdravstvenom nadzoru i zdravstvenoj kontroli, godišnji pregledi odgojitelja, godišnji pregledi radnika u kuhinji i radnika koji rade na podjeli hrane, polugodišnji pregledi radnika u kuhinji i radnika koji rade na podjeli hrane te je surađivano na temelju higijensko-epidemioloških indikacija pri slučaju grupiranja određenih uzročnika zaraznih bolesti u odgojnim skupinama.

Ove godine dežurni ljetni vrtić je DV Vidici.

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima i djelatnika u centralnoj kuhinji.

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena).

DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom, prema infestaciji štetnika te prema HACCP načelima.

OSTALI POSLOVI:

- + planiranje i organizacija godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, organizacija za generalno čišćenje vrtića
- + organizacija provedbe dezinsekcije i deratizacije prema potrebi
- + uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
- + sudjelovanje u nabavi radne odjeće za tehničko osoblje, pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
- + nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
- + izrada Godišnjeg plana i programa te izvještaja ustanove
- + vođenje zdravstvene dokumentacije.

5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

5.1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE VLASTITOG RADA

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10. lipnja 1991.g.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj (Narodne novine 5/15) te Državnom pedagoškom standardu (Narodne novine 63/08.) te je bio prilagođen razvojnim potrebama djece, te materijalnim, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji i djece polaznika našeg Vrtića.

U planiranju i provođenju svoga rada, osim Godišnjeg plana rada ustanove i Kurikuluma, odgojitelji su se koristili tromjesečnim i tjednim planovima i valorizacijama rada, te su dnevno planirali sadržaje i materijale ponuđene djeci, te bilježili zapažanja o njihovim reakcijama kako bi svakodnevno pratili u kolikom intenzitetu i na koji način potiču razvoj svakog pojedinog djeteta, kroz knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

U protekloj pedagoškoj godini radili smo na unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada koristeći suvremene pristupe kroz jačanje profesionalnih kompetencija. Nastojali smo timski rješavati postavljene ciljeve i zadatke, a djeci omogućiti slobodu izražavanja, dogovaranja i stalne suradnje tijekom igre i aktivnosti.

Upisi u dječji vrtić putem e - Građana portala

Pedagoške 2022/2023 godine Grad Šibenik, zajedno s dječjim vrtićima na području grada, uključio se u projekt Ministarstva – na aplikaciju E upisi. Cilj ovog projekta u koji se naravno uključio i DV Šibenska maslina je osigurati što jednostavniji i napredniji sustav za prijavu djeteta u dječji vrtić, ali i praćenje djetetovog boravku u vrtiću u cijelom razdoblju pohađanja vrtića. Kao i prijašnjih godina, roditelji su imali mogućnost samostalno prijaviti dijete za vrtić koji žele. U samoj prijavi roditelji samostalno odabiru program, vrijeme boravka i objekt ustanove za upis u vrtić. Osim navedenog nova aplikacija, budući da se u sustav roditelj prijavljuje preko e - Građani portala, mogli su iz sustava povlačiti potrebne dokumente koji su bili potrebni za upis djeteta.

Nakon završenog procesa prijave na upisnom roku, potrebno je istaknuti da su svi roditelji prijave za DV Šibenska maslina, uspjeli izvršiti uz tehničku podršku stručne službe vrtića, ali i tehničke podrške iz MZOŠ. Naime, kao i prijašnjih godina roditeljima je bio dostupan telefonski broj podrške na kojem su informatičari bili dostupni roditeljima tijekom cijelog dana što je roditeljima uveliko olakšalo upise putem aplikacije.

Ove godine možemo zaključiti kako nije bilo većih poteškoća oko prijave djece preko aplikacije, iako se radilo u novoj aplikaciji.

Tjedan očeva u DV Šibenska maslina

U DV Šibenska maslina 2023. godine obilježio se 19. ožujka. Dan očeva - različitih aktivnosti kroz cijeli tjedan od 13. do 17. ožujka.

U suradnji sa odgojiteljicama, tate su proteklog tjedna, u svim objektima mališanima priredili erupciju radovanja tijekom zajedničkih druženja.

Tate su svojski potrudili kako bi sve proteklo u najboljem redu i kako bi posvjedočili da su tate jednako važne kao i mame, svjedoči nikad veći broj aktivnosti.

U vrtiću Jutro sve je bilo u ritmu glazbe i sporta.

Na početku tjedna je tata, nekoć profesionalni košarkaš, upoznao djecu sa svim elementima košarke na igralištu Dražena Petrovića.

Nakon toga je drugi tata, prof. glazbene kulture, organizirao glazbene aktivnosti sa Orffovim instrumentarijem, igre pogađanja po zvuku i ritmičku igru dlanovima "Vremenski sat".

Djeca iz vrtića Pčelica uživala su u brojnim i raznovrsnim aktivnostima tijekom cijelog tjedna. Za glazbene aktivnosti pobrinuo se tata koji je muzicirao na mandolini i gitari. Djeca su imala priliku doznati sve o tim instrumentima te u sav glas zajedno i zapjevati.

Tata koji je nekoć igrao košarku, pozvao je djecu u sportsku dvoranu na Baldekinu na ogled sa košarkašima Šibenke.

O tome koliko im je bilo lijepo i zabavno svjedoči izjava dječaka Luke koji je pitao zašto se vraćaju u vrtić i zašto ne ostanu još u dvorani.

U Pčelici je bilo čak i kulinarskih i drugih praktičnih aktivnosti, koje su zajedno sa djecom radili njihovi tate. Od gradnje različitih konstrukcija, kuhanja, učenja o samostalnom odijevanju i dr.

Tata fizioterapeut je za djecu osmislio poligon za puzanje, provlačenje, kotrljanje, hodanje, ubacivanje, djeca su se zabavila, a igra je potrajala jako dugo.

A da u Pčelici nije sve bilo prepušteno samo tati, već i djedu, svjedoči i aktivnost za razvoj fine motorike, za koju je radnu ploču napravio tata u suradnji sa svojim tatom. Za ovako lijepa druženja, djeca su tate nagradila originalnim darovima, oslikanim čarapama!

Ni u vrtiću Kućica nije manjkalo sporta, ali i drugih, vrlo zanimljivih aktivnosti. Uz pomoć tate, koji je trener karatea, za mališane je organiziran posjet dvorani te demonstracija navedenog sporta. Organizirana je i radionica za očeve, posvećena Danima hrvatskog jezika, pa su zajednički provedene različite igre.

Druženje su obilježile recitacije Moj tata i Papa, papa, te čestitke koje su djeca poklonila svojim očevima.

Druga skupina očeva u Kućici je zajedno sa djecom igrala natjecateljske igre s loptom, igre Gluhih telefona, Prenesi zagrljaj i dr, zajedno su nizali perlice, slagali geometrijske likove i dr.

Sve je proteklo uz gromoglasno navijanje, smijeh i sreću u veselom zajedničkom druženju u vrtiću.

Jednako zanimljiv bio je i posjet željezničkom kolodvoru i vožnja vlakom kao i dolazak u Gimnaziju Antuna Vrančića, gdje su nazočili satu povijesti, te na taj način upoznali različita zanimanja njihovih očeva.

U vrtiću Radost djeca su upoznala tatu liječnika, koji ih je na vrlo zanimljiv način, upoznao sa zanimanjem liječnika, instrumentima kojima se liječnik služi kod pregleda i dr.

U najvećem objektu ustanove Šibenska maslina, vrtiću Vidici, u kojemu je 200 djece, organizirane su brojne aktivnosti.

Iznimno veselje mališana izazvao je posjet tate, pripadnika Hrvatske gorske službe spašavanja, kojemu se uz kolege iz HGSS-a, na druženju s djecom pridružio i pas tragač Tunja. Za glazbene aktivnosti u vrtiću pobrinuo se tata, koji je u svim skupinama muzicirao na harmonici, nakon čega je naravno uslijedio zajednički ples i pjevanje. Očevi iz sportske skupine, marljivo su, uz svoju djecu, sudjelovali na treninzima koje je vodio prof. Mario Malada.

I na Vidicima su organizirali aktivnosti posvećene upoznavanju različitih zanimanja njihovih očeva, pa su, između ostalog, otišli na zajedničku vožnju autobusom sa tatom koji je vozač autobusa.

U jasticama Vidici tate su pričali priče u svim skupinama.

U jasticama je organizirana i radionica za očeve, na kojoj su vrijedni i maštoviti tate, od neoblikovanog materijala, izradili pravo pravcato vatrogasno vozilo!

Usto što je cijeli tjedan bio posvećen očevima, u vrtiću Vidici organizirana je i prva radionica "Rastimo zajedno-klub očeva", u trajanju od dva sata, nakon koje će biti organizirane još četiri radionice.

Treba li uopće naglašavati kako su se na ovoj radionici tate pokazale u najboljem svjetlu? Kako bi zahvalili očevima na tako predanom doprinosu u obilježavanju Dana očeva, djeca su za očeve izrađivali čestitke.

Erasmus + projekt

Erasmus+ najveći je program Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport te obuhvaća razdoblje od 2014. do 2020. godine, a od 2021. godine nastavlja se sa znatno većim fondom za podržavanje kvalitetnih projektnih prijedloga koje prijavljuju odgojno-obrazovne ustanove.

Erasmus+ usmjeren je jačanju znanja i vještina, kao i unaprjeđivanju obrazovanja, osposobljavanja te rada u području mladih i sporta, a posebno je usmjeren povezivanju unutar mreže odgojno-obrazovnih sustava.

Dodjeljivanjem financijske potpore projektima, koji se ocijene kao kvalitetni, pruža se mogućnost ostvarivanja međunarodne suradnje i različitih oblika sustavnog rada unutar

ustanova – od razmjene kvalitetne prakse među partnerima u projektima, do individualnih mobilnosti, edukacija i drugih stručnih usavršavanja.

S obzirom na navedeno i u našoj Ustanovi se pojavila ideja za uključivanjem u ovaj program. Kako do sada u Dječji vrtić Šibenska maslina nije sudjelovao u projektnim aktivnostima iz područja ERASMUS +, na početku je bilo važno uspoznavati se sa mogućnostima Programa i pripremom projekta.

To nam je omogućila prof. Zorica Durman Marijanović, ambasadorica Erasmus + projekta, koja je u rujnu 2022. održala edukaciju za sve zainteresirane odgajatelje i stručne suradnike našeg vrtića.

Na edukaciji smo doznali kako prijaviti projekt- uvjete prijave, rokove, raspoloživi proračun i druge korisne informacije.

U Ustanovi je formiran projektni tim- ravnateljica, 4 odgajatelja i 2 stručna suradnika- koji je imao zadatak pripremiti projekt iz područja Odgoja i općeg obrazovanja koji najbolje odgovara potrebama naše Ustanove. Područja našeg interesa bila su STEM i Održivi razvoj. Projekt je prijavljen u veljači 2023., no nije prihvaćen jer zahtijeva određene dopune. S obzirom na smjernice Agencije za mobilnosti projekt je moguće upotpuniti i ponovno aplicirati na jednom od sljedećih rokova.

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada koje smo planirali na nivou Ustanove za pedagošku 2022./23. godinu odnosile su se na:

- **Konstruktivno rješavanje sukoba i konflikata u odgojno – obrazovnoj skupini**
- **Razvoj socijalne kompetencije predškolskog djeteta**
- **Komunikacijske vještine odgojitelja**
- **Uloga igre u razvoju djeteta**

Osobni rast i razvoj odgojitelja – komunikacija, rješavanje konfliktnih situacija

Rad na unapređivanju komunikacije sastojao se o senzibiliziranju i usavršavanju odgajatelja za uspješno provođenje komunikacije sa pojedinim djetetom, grupom djece i roditeljima putem ciljanih uputa, teorijskog osmišljavanja i ciljanih vježbi za oprobavanje pojedinih komunikacijskih vještina Postavljeni cilj nismo uspjeli realizirati kroz praktične i teorijske susrete budući da nismo uspjeli dogovoriti suradnju s vanjskim suradnicima zbog ograničenih materijalnih sredstava.

Aspekti komunikacije koje su se prorađivali kroz materijale i stručnu literaturu su slijedeći:

- osnovna komunikacijska pravila i načela
- neverbalni aspekti komunikacije
- razlikovanje i prepoznavanje razine komunikacije (socijalna, psihološka)
- sistematiziranje i pronalaženje onog što je važno i bitno u komunikacijskoj poruci
- mogućnost relativiziranja vlastitog stanovišta, senzibiliziranje za drugačije mišljenje, nalaženje argumenata suprotnih vlastitom stavu i sl.

- komunikacija u nepovoljnim uvjetima (neslaganje, zahtijevanje, komunikacija u uvjetima emocionalne napetosti) i rješavanje problema u komunikaciji
- digitalne tehnologije u komunikaciji sa djecom i roditelja

Razvoj socijalne kompetencije predškolskog djeteta

Posebnu pažnju ove pedagoške godine usmjerili smo na razvijanju socijalnih kompetencija djece, s naglaskom na poticanju aktivnog građanstva od najranije dobi.

Socijalna kompetencija se često izjednačava sa socijalnim vještinama, no važno ih je razlikovati, unatoč nekim zajedničkim obilježjima. Dok se vještine odnose na specifična ponašanja djeteta, primjerice nenasilno rješavanje sukoba, tolerantnost, asertivnost, kompetencija obuhvaća način na koji dijete koristi vještine u odnosu s drugima. Obuhvaća dimenziju odnosa prema sebi i svojim osjećajima te odnosa prema drugima, njihovim osjećajima i potrebama.

Nije moguće biti socijalno kompetentan i funkcionirati u društvu bez primjerene upotrebe usvojenih socijalnih vještina te je također potrebno poznavanje socijalnih znanja kao što su norme i pravila društva. S ciljem poticanja socijalnih kompetencija, naš ćemo rad usmjeriti usvajanju prosocijalnih ponašanja (npr. dijeljenje, pomaganje, suradnja...) i dr. vještina koje će djetetu omogućiti da razumije svoju okolinu, djelotvorno se snalazi u svakodnevnim situacijama te uspješno postiže osobne ciljeve.

Malim inicijativama skupina, projektima i sklopovima aktivnosti poticali smo djecu za suživot s drugima na svim razinama (lokalnoj, državnoj, međunarodnoj), aktivnu participaciju u različitim situacijama kao i preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje i djelovanje.

Uloga igre u razvoju djeteta

Budući da je svima poznato kako je igra najvažnija djetetova aktivnost u predškolsko doba, igra ima važnu ulogu u cjelovitom razvoju djeteta.

Ove pedagoške godine vodili smo se pitanjem kako odrasli mogu pomoći u razvijanju igre, što su kolegice kroz online predavanja terapija igrom uvidjeli kroz primjere. Putem predavanja i radionica dobili smo odgovore na pitanja što je terapijska igra, što je terapija igrom i zašto je važna primjena terapijske igre u radu s djecom rane i predškolske dobi. Kroz svakodnevne aktivnosti odgojiteljice su pokušale primjenjivati primjere i ideje koje su dobile na edukacije. Svakako i u nadolazećoj godini, stečene aktivnosti će se dodatno prenijeti i na roditelje u suradnji sa stručnim suradnicama, što prošle godine nismo uspjeli organizirati.

Nadalje, puno smo tijekom edukacije čuli i dobili materijale o reflektiranju, ali još uvijek smo nedovoljno vježbali u radu s djecom.

Reflektirati možemo radnju, ono što dijete govori, osjeća i misli. Isto tako možemo reflektirati praćenje igre, sadržaj i emocije tijekom igre. Kakav je prostor u kojem borave djeca

gledan kroz terapiju igrom i kako to možemo primijeniti u svakodnevnom radu s djecom u vrtiću? Navedeno nismo uspjeli realizirati kroz zajedničke susrete odgojiteljica uz podršku stručnih suradnika, primijeniti u odgojno – obrazovnom radu unutar skupina te prenijeti informacije roditeljima putem letaka ili roditeljskih sastanaka. Jedan dio su kolegice međusobno u rada s djecom vježbale i primjenjivale.

Budući da svjedočimo kako su igra i mediji povezani u svakodnevnom življenju djeteta, mediji i digitalne tehnologije bila je jedna od tema zajedničkog rada.

Putem online edukacije unutar edukacije Mliječni zub dobili smo odgovori na pitanja:

- Što su mediji i kako oni utječu na dijete?
- Kako birati medijske sadržaje za djecu?
- Što je medijska pismenost i kako poticati medijsku pismenost u vrtiću i obiteljskoj sredini?
- Kako djecu učiti programirati i zašto je to važno?

Tijekom edukacije dobiveno je dosta obrazovnih materijala, ideja i praktičnih primjera za rad s djecom.

Igra na otvorenom je važna jer kretanjem djetete usvaja osjetilne informacije iz okoline i vlastitog tijela te ih u mozgu integrira za korištenje u oblikovanju percepcije, učenja i ponašanja. Slobodnom igrom na otvorenom odgojiteljice će u odgojno-obrazovnom radu odgojnih skupina poticati različite oblike kretanja kroz interakciju s drugom djecom s ciljem poticanja razvojnih sposobnosti djece. Aktivnosti u sklopu odgojnih skupina bile su usmjerene na razvoj prirodnih oblika kretanja, usavršavanje orijentacije, koordinacije, te boljih osjetilnih doživljaja i perceptivnih iskustava.

Putem online edukacije dobili smo odgovore na pitanja kako boravak u prirodi utječe na cjelokupni razvoj djeteta, što je rizična igra i kako ona utječe na dijete te kako kvalitetno organizirati boravak djece u prirodi. Kolicama su posebno korisni bili dobri primjeri prakse dječjih vrtića s naglaskom na važnost kretanja i boravka djece u prirodi, o njihovom utjecaju na psihofizičko zdravlje djeteta te razvoj socio-emocionalnih vještina kroz igre u prirodi.

Unaprjeđenjem vanjskog prostora vrtića odgojiteljicama će se pružiti mogućnost kvalitetnije podrške kognitivnom razvoju djece, iz razloga što je djetetova pozornost oslobođena potrebe kontrole i usmjerena je na zonu aktivnosti u kojoj se nalazi. Kako bi se unaprijedilo postojeće stanje unutar DV Kućica, planirano je po fazama uređenje dvorišta, za koji se tijekom godine zajednički napravio plan i izradio projekt. Kroz sljedeću pedagošku godinu projekt bi trebao biti realiziran.

Odgojitelj se pri provođenju aktivnosti na otvorenom može usmjeriti na prepoznavanje i uvažavanje dječje perspektive, može lakše razumjeti što i kako dijete misli i kako planira daljnje radnje. U provođenju aktivnosti na otvorenom sudjelovala su djeca u malim mješovitim skupinama slijedeći svoje potrebe i interese što će pridonijeti jačanju socijalnih kompetencija djece i intrinzičnoj motivaciji odgojitelja pri boljem razumijevanju razvojnih mogućnosti djece u skupini. DV Kućica i DV Pčelici kupljeni su sportski rekviziti koje su kolegice koristile na vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića.

5. 2. ZAŠTITNO PREVENTIVNI PROGRAMI U RADU S DJECOM

Cilj provedenih aktivnosti u području zaštitno preventivnog programa bio je:

- razvijanje pozitivne unutarnje djetetove snage i potencijala koji vode zdravom načinu života, etički i ekološki prihvatljivom načinu ponašanja za život u zajednici.
- zaštita djeteta od ometajućih i ugrožavajućih čimbenika (razvojnih, odgojnih, situacijskih)
- prevencija potencijalno rizičnog ponašanja djeteta koji mogu negativno djelovati na njegov sadašnji i budući život, s naglaskom na komunikaciju i interakciju djeteta s drugom djecom i odraslima koji brinu o njemu.

U okviru zaštitno preventivnog programa u radu s djecom proveli smo raznovrsne brojne aktivnosti. Poduzeli smo značajne mjere u području sigurnosti djeteta u smislu osiguranja sigurnosti u prostoru gdje djeca borave.

Neke od akcija bile su usmjerene i na sigurnost u vanjskim prostorima – kvartovskim igralištima uz vrtić, što je podržano i neke akcije su se održale. Mjere sigurnosti, zdravstvene zaštite te prava i odgovornosti djelatnika i roditelja uređen je **Kućnim redom Ustanove**.

Ove pedagoške godine izradili smo novi **Program zaštitnih i preventivnih mjera u ustanovi DV Šibenska maslina**. U DV Vidici provedena je edukacija odgojitelja, djelatnika, roditelja i djece u sklopu **CAP programa** (program primarne prevencije zlostavljanja).

U odgojno obrazovnom radu s djecom radilo se na samostalnosti djece u smislu samozaštite kao i brige za druge. Posebno u području zaštite mentalnog zdravlja djece, odgojitelji i članovi stručne službe značajno su se angažirali u stručnom radu za očuvanje i osnaživanje mentalnog zdravlja djeteta. Cilj takvih aktivnosti bio je osvijestiti i pripremati djecu na poteškoće s kojima se mogu suočiti, u zdravstveno- sigurnosnom i socijalnom aspektu razvoja.

Svjesni koliko je važno postavljanje granica u odgoju, tim procesom učenja započinjemo već od najranijih dana, što znači da su već u jaslicama odgojitelji s djecom na primjeren način radili na tome, točnije radilo se na razvijanju samoregulirajućeg ponašanja.

U okviru odgoja za ljudska prava, s djecom se radilo na razvoju pozitivne slike o sebi, poticaju razvoja emocionalne inteligencije, suradnje i nenasilnom rješavanju sukoba, odgoju i obrazovanju za okoliš i održivi razvoj, sigurnosti u prometu.

Djeci smo pomagali i utjecali na njihov razvoj u uspostavljanju samokontrole, i izgradnji i jačanju samopoštovanja kroz projekte oblike rada.

5.3. RAD OBOGAĆENIH I POSEBNIH PROGRAMA

5.3.1. REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA

Specifični programski ciljevi i zadatci ovog programa ostvareni su kroz poticanje djetetovog govornog (dijaloškog i monološkog govora), podržavanje kreativnog i slobodnog izražavanja

pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa, poticanje razvoja pažnje i pamćenja, utjecanje na sposobnost zamišljanja i uživanja.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- prostor dnevnog boravka djece nadopunio se kroz godinu novim lutkama, kostimima i scenama koje su korištene za lutkarske igre i dramatizacije
- nove lutke i kostimi za dramatizaciju
- igre dramatizacije- lutke na prstu
- lutkarska improvizacija-lutke listovi
- dramatizacija- „Putovanje jedne kornjače“
- dramska improvizacija „Straholjub“ i „Strahožder“
- izrada lutki za potrebe izvedbe predstave „Ivica i Marica“ – izvedbe u DV Vidici i DV Kućica za djecu iz svih skupina
-

Suradnja s roditeljima ostvarena je kroz svakodnevna izmjenu informacija o aktivnostima koje su provođene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima. Roditelji su donosili i prikupljali materijale za dramske izvedbe (sredstva za bojanje, sredstava i materijala za lijepljenje tkanine, materijale za izradu lutaka), neoblikovani materijal (plastika, kartonske ambalaže i sl.).

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“ Šibenik - uspješna suradnja s voditeljicom Centra za vizualnu kulturu djece i mladih te s voditeljicom Dječjeg odjela Gradske knjižnice

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz fotografije, snimke (CD i DVD), dječje crteže, izjave, albume nastanka predstave, letke za lutkarske igre

5.3.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Specifični programski ciljevi i zadatci: u protekloj pedagoškoj godini odgojitelji su njegovali i razvijali religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Pobuđivali su dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

Ovi ciljevi i zadatci ostvareni su kroz tematske cjeline: „sv. Mihovil“, „sv. Nikola Tavilić“, obilježavanje svetkovine Krista Kralja, „Iščekivanje – Advent“, „Moja obitelj“, „Biblija“, „majka Marija“, „Moja krunica“, „Moja vjera“, „Korizma“.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- kontinuirano obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja vjerskog kutića prema tematskim cjelinama
- novi didaktički materijali i namještaj
- izrada jaslica u skupini, kreiranje raznih postera, liturgijskog i adventskog kalendara,
- izrada didaktičkih materijala: štapnih lutki, puzzli, memory kartica, labirinta i origamija sa likovima koji prate liturgijsku godinu i /ili su dio projekta u skupini,
- kreiranje blagdanskih aranžmana, formiranje Križnog puta od dječjih crteža, modeliranje sredstava (od ekoloških materijala) za dramatizacije priča iz Evanđelja.

Suradnja s roditeljima: ostvarivala se kroz suradnju i učešće u obogaćivanju centara SDB, sudjelovanje u projektima, sudjelovanje u vanjskim manifestacijama i vjerskim događajima - „Svetom Mihovilu ususret“.

Suradnja s vanjskim čimbenicima: Nastavljena je suradnja s Katehetskim uredom Šibensko-kninske biskupije s Biskupskim ordinarijem
Ostale suradnje ostvarene su s: Katoličkom osnovnom školom, djelatnici Caritasa, Agencijom za odgoj i obrazovanje, s župnikom crkve sv. Petra na Vidicima, fra Ivanom Penavom, Agencija za odgoj i obrazovanje, Muzej grada Šibenika, crkva i muzej samostana sv. Frane – svećenik fra Ivan Bradarić, Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“

Javna prezentacija programa:

- proslava blagdana sv. Mihovila (šetnja djece kvartom s prepoznatljivim šibenskim motivima)
- sudjelovanje na priredbi u katedrali Sv. Jakova – „Mali Mihovil“ – prezentacija vjerskih vrtićkih i školskih skupina iz cijele županije
- sudjelovanje na literarno-likovnom natječaju „Svetom Mihovilu ususret“
- pjesma s koreografijom „Čestitka majčici i recitacija „Mama“ te pjesma s pokretom „Mama“ - sudjelovanje dvije skupine na priredbi Katehetskog ureda uz Majčin dan: MAJKA – SRCE OBITELJI - 12. svibnja u kongresnoj dvorani Katoličke osnovne škole u Šibeniku

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz foto zapise, izjave djece, dječji radovi, poster, edukativni i informativni materijali za roditelje, foto zapisi novih projekata koji su u tijeku, kao i zabilješke o napredovanju projekta.

5.3.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA-model C

Specifični programski ciljevi i zadatci: ostvareni su kroz tematske cjeline: „ This is me“, story „Rob the robot“, „Thanks giving day“, „Halloween“, „Pumpkin investigation“ „Christmas activities“, „St. Patrick's day“, „Valentine's day“, „Goldlocks and tree bears“, „Good friend“, „Friend of nature“, „Easter“, „World dance day“, „When I grow up, I want to be“, „Summer“, Graduation party, te razne pjesmice i priče obrađene na engleskom jeziku.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- Izrađeni su poster i plakati na engleskom jeziku, kao i priče u slikama, fleshcards (slikovne kartice), memory, rječnici vezani uz tematske cjeline
- Dramatizacija „Five little pumpkins“, „Halloween party“
- Izrade čestitki- „Will you be my Valentine“
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti- „Sun activities“ i „Be eco kids activities“
- Obogatili su se postojeći centri aktivnosti – shop, haircut corner, corner for art activities
- Formirani su novi centri aktivnosti – autumn corner, Halloween corner, Christmas corner, St. Patrick corner, Valentines day corner, centar maskaranja, spring corner

Suradnja s roditeljima

- Svakodnevna izmjena informacija o aktivnostima koje su provođene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima
- Roditelji su tijekom pedagoške godine donosili materijale na engleskom jeziku
- Likovne radionice za djecu (X-MAS)
- Sudjelovanje na kreativnoj radionici na temu „Autumn workshops“
- Likovni uradci i dramatizacija priče „Thanksgiving day“

Suradnja s vanjskim čimbenicima: suradnja s izvornim govornikom engleskog jezika

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz fotografije, postere, plakate, izjave djece, crteže, albume i rječnike.

5.3.4. REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM OBOGAĆEN ŠPORTSKIM AKTIVNOSTIMA

Specifični programski ciljevi i zadatci: upoznavanje djece sa različitim sportovima, spoznavanje specifičnosti pojedinog sporta kroz igru i vođeno vježbanje, posjete sportskih klubova te upoznavanje sportaša i otkrivanje zanimljivosti vezanih uz specifičnosti života sportaša, treninzi na otvorenom.

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- nova didaktička sportska oprema koja se koristila na treninzima
- poster i plakati na temu sporta
- učenje pravila o rukometu, nogometu, košarci, tenisu i rukometu - izrada postera

Suradnja s roditeljima:

- Svakodnevna izmjena informacija o aktivnostima koje su provođene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima
- Roditelji su tijekom godine imali priliku dva puta promatrati trening djece s prof. Maladom i odgojiteljicama
- Sudjelovanje očeva tijekom treninga zajedno s djecom u okviru obilježavanja Tjedna očeva u ožujku

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- Sportski klubovi – organizirane posjete, izlet u NP „Krka“ – Lugareva kuća
- Udruga slijepih – posjet i susret i razgovor s članovima udruge
- MUP – posjet i edukativna radionica u policijskoj postaji Mandalina u okviru Otvorenih vrata MUP

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz postere s fotografijama, crtežima, izjavama djece o doživljajima iz posjeta klubovima, kao i sa svih događanja u kojima su sudjelovali.

5.3.5. PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA

Specifični programski ciljevi i zadatci: utjecati na cjelovit razvoj djeteta kroz razvijanje govorno-jezičnih kompetencija na njemačkom jeziku, razvoj samopouzdanja i osjećaja uspješnosti u spontanom izražavanju na njemačkom jeziku, razvoj osjetljivosti za drugi fonološki sustav, interes za postupno razumijevanje i izražavanje na njemačkom jeziku u okviru izraženih potreba svakog djeteta, razvoj interesa za druge zemlje, ljude, običaje, postupnim uvođenjem u svijet strane kulture i tradicije, upoznavanje kulture njemačkog govornog područja

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- formiran je novi centar njemačkog jezika
- poster i plakati - teme iz njemačkog područja
- zajednička izrada didaktičkih i igara s pravilima na njemačkom jeziku

Suradnja s roditeljima

- zajedničke aktivnosti s očevima u Obilježavanju tjedna hrvatskog jezika
- prezentacija slikovnice – majka dječaka Petrić iz skupine

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- posjet OTP banci na Svjetski dan štednje
- posjet Dolores Bujas, akademske slikarice – radionica s djecom
- posjet djece iz Dječjeg doma Maestral – prigodna priredba i druženje
- zajednički izlet u NP Krka – posjet Lugarevoj kući

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz fotografije, postere, plakate, izjave djece, crteže, albume i rječnike.

5.3.6. GLAZBENI PROGRAM

Specifični programski ciljevi i zadatci: Obogaćivanje dječje spoznaje o glazbi, razvijanje sluha i osjećaja za ritam, razvijanje sposobnosti slušanja, zapamćivanja te razlikovanja kontrasta tiho/glasno, polagano/brzo, osiguravanje uvjeta za sigurno stvaranje u pjevanju, plesu, izvođenja ritma na udaraljkama, upoznavanje djece s glazbenicima, glazbenim

instrumentima te načinom sviranja, njegovanje kulturne baštine te razvijanje pozitivnog odnosa prema tradicijskom stvaralaštvu

Promjene u materijalnom okruženju tijekom odgojno-obrazovnog rada :

- glazbenim sredstvima je opremljen jedan kutak u dijelu jaslica Vidici
- izrada glazbenih instrumenata od neoblikovanih materijala
- plakati, poster i dječji radovi koji su nastali slušajući pojedine tipove glazbe

Suradnja s roditeljima

- sudjelovanje roditelja na radionicama izrade glazbenih instrumenata od neoblikovanih materijala
- sudjelovanje na zajedničkom prikazu glazbenog programa dva puta tijekom godine

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- plesni studio Balans: posjet voditeljice i izvedba koreografije s djecom
- posjet učenice Glazbene škole i upoznavanje s instrumentima

Provedene aktivnosti dokumentirane su kroz: postere s fotografijama, crtežima, izjavama djece o doživljajima tijekom glazbenih aktivnosti, kao i sa svih događaja u kojima su sudjelovali.

5.4. PROGRAM JAVNIH POTREBA

PROGRAM PREDŠKOLE

Od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta dobili smo suglasnost na ustroj kraćeg programa odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu.

Ostvarene su bitne organizacijske pripreme za kvalitetni početak i daljnje provođenje programa predškole prijave za upis, raspored djece po skupinama, priprema pisanog materijala za roditelje i odgojiteljice, dogovor o organizaciji, sredstvima i materijalima, roditeljski sastanak na temu uz potrebne informacije o načinu organizacije programa. Ukupno je bilo upisano 1 dijete. Program predškole je ove godine trajao 7 mjeseci u vremenskom razdoblju od 01. studenog 2022.g. do 31. svibnja 2023.g.

Suradnja s roditeljima polaznika predškole odvijala se izmjenom informacija o aktivnostima koje su provođene u grupi, te o napredovanju djece u pojedinim razvojnim područjima. Po potrebi, na inicijativu odgojiteljica ili roditelja, održani su individualni razgovori. Teme razgovora su bile: prilagodba, socijalno-emocionalni razvoj djeteta (ponašanje u grupi s vršnjacima), obveze roditelja da redovito dovode dijete u predškolu, napredovanje djeteta, potrebe za dodatnim radom na pojedinim područjima, osamostaljivanje djeteta primjereno dobi, zdravstveni problemi, priprema djece za školu.

Sudjelovali su u svim zajedničkim aktivnostima s ostalom djecom iz tog vrtića: odlascima u kazalište, na izletima i posjetama, zajedničkim svečanostima i manifestacijama, priredbama.

5.5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD KRAĆIH PROGRAMA

5.5.1. Dječji zbor „Cvrčak“

Dječji zbor Cvrčak započeo je probe 13.09.2022. do 30.06.2023.g..

Iz DV Šibenska maslina upisano je ukupno 24 djece, a u dječjem zboru Cvrčak zbora upisano je ukupno 40 djece.

Javni nastupi

- 24. 09. 2022. – HNK Šibenik – nastup na Međunarodnom festivalu dječjeg folklora
- 05. 12. 2022. – Adventurica Šibenik – nastup u Parku Roberta Visianija
- 06.01. 2023. – nastup na otvorenju novootvorenog područnog objekta DV Ljubica
- 10.04. 2023. – nastup ispred Županije – Uskrsnji doručak
- 07.05. 2023. – nastup u Kući Arsen – zajedno sa zborom iz Ravne gore
- 30.03. 2023. – nastup u Rijeci – smotra zborova
- 03.06. 2023. – nastup u Ravnoj Gori – posjet zboru
- 01.07. - nastup "Šibenska dica ususret Međunarodnom dječjem festivalu" u HNK Šibenik, zajednički nastup s Balarinom DV Smilje i DV Šibenska maslina

Tijekom svibnja, točnije - 18. 05. i 19. 05. 2023.odvijalo se snimanje nove pjesme u studiu.

Realizatori programa su: Sonja Batur, prof. i odgojiteljice – Silvana Barić i Claudia Maria Vrbičić.

5.5.2. Etnoigraonica „Balarin“

U pedagoškoj godini 2022/2023. etnoigraonica Balarin održavala se u jutarnjim satima u polivalentnoj dvorani DV Vidici, a uključena su bila djeca od 5. godine života iz svih vrtićkih skupina DV Vidici. Ukupno je bilo upisano 23 djece, a program je održavan dva puta tjedno u trajanju od 45 min.

Javni nastupi:

- 24. 09. 2022. – HNK Šibenik – nastup na Međunarodnom festivalu dječjeg folklora
- 05. 12. 2022. – Adventurica Šibenik – nastup u Parku Roberta Visianija
- 16.12. 2022. – posjet i nastup u Centru Šubićevac
- 19.12.2022. – nastup u Cvjetnom domu umirovljenika „Cvjetni dom „
- 06.01. 2023. – nastup na otvorenju novootvorenog područnog objekta DV Ljubica
- 10.04. 2023. – nastup ispred Županije – Uskrsnji doručak
- 01.07.2022- nastup "Šibenska dica ususret Međunarodnom dječjem festivalu" u HNK Šibenik, zajednički nastup s Cvrčkom i Balarinom DV Smilje

Tijekom pedagoške godine ostvarili smo suradnju s Kulturnom udrugom „Šuštime“ i 16.02.2023.g. koje su došle u posjet u DV Vidici. Djeca iz etnoigraonice Balarin i iz Šuština zajedno su plesali i pjevali.

Na kraju pedagoške godine, 26.6.2022. – održana je završna svečanost i podjela diploma svoj djeca koja su sudjelovala u etnoigraonici.

Realizatori programa su: odgojiteljice Markita Ševerdija, Robertina Goger i Tomislav Junaković.

Rastimo zajedno

Program radionica s roditeljima “Rastimo zajedno” namijenjen je roditeljima najmlađe djece u dobi do četiri godine života.

Svrha Programa je omogućiti razmjenu informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta.

Glavni cilj Programa je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima: razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, prepoznaju načine na koje se odnose prema svojem djetetu te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o razvojnoj poticajnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta i roditelja.

Program radionica s roditeljima “Rastimo zajedno” sastoji se od jedanaest dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica koje provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju djeteta: Roditelji 21. stoljeća, Četiri stupa roditeljstva, Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta, Sva naša djeca i kako ih volimo

Slušanje – važna vještina roditeljstva, Kako dijete uči o svijetu oko sebe?, Postavljanje granica: zašto i kako?, Biramo i kreiramo rješenja, Roditeljske odgovornosti i još poneka pitanja, Biti roditelj: utjecaji i izbori, Završetak i novi početak.

Na radionicama je sudjelovalo 16 roditelja iz svih objekata DV Šibenska maslina, a koristili su se različiti oblici rada, ovisno o cilju i sadržaju pojedine aktivnosti. Kratka predavanja uz PPT prezentacije, vježbe i rad na različitim zadacima izmjenjuju se s razgovorom na određenu temu i razmjenom iskustva u malim ili većim grupama. Svaka radionica „začinjena“ je i ponekom igrom i/ili kratkim filmom. Radionice su trajale od listopada do prosinca 2022.g., održavale su se u vremenu od 17 do 19h, u DV Vidici. Radionice smo završili zajedničkom večerom uz podjelu diploma.

Radionice „Klub očeva“ namijenjene su očevima (osobama koje imaju ulogu oca u djetetovom životu) djece u dobi od 1- 4 (5) godina. „Klub očeva“ otvoren je očevima bez obzira na to jesu li ili nisu sudjelovali u programu „Rastimo zajedno“. Nova znanstvena otkrića pokazuju koliko je odnos očeva i djece važan za razvoj djeteta i govore o jedinstvenom doprinosu djetetovom dugoročnom psihosocijalnom razvoju koji daje očeva uključenost, osjetljiva podrška i poticaj u prvim godinama života.

U našoj Ustanovi ove godine je održan 1.ciklus od 5 radionica radionica za očeve.

Na radionicama su očeви imali priliku za stjecanje novih saznanja o promicanju djetetovog razvoja i ulozi oca u ranom djetinjstvu, boljem upoznavanju sebe kao oca i svojeg djeteta, razmjeni informacija i podršci u ostvarivanju uloge oca, prepoznavanju učinkovitih načina kako se nositi sa zahtjevima roditeljstva te promišljanju o svojoj očinskoj ulozi.

Radionice su trajale od ožujka do svibnja 2023, održavale su se u vremenu od 17 do 19h, u DV Vidici. Program se održavao jednom tjedno i bio je besplatan za roditelje. Teme su bile: Očinska uloga u ranom djetinjstvu, O očevima i osjećajima, O očevima i majkama, Tata od zanata, te Tata i dijete se igraju zajedno.

Na radionicama se koristilo različite oblike rada, ovisno o cilju i sadržaju pojedine aktivnosti: kratka predavanja uz ppt-prezentacije, vježbe i rad na različitim zadacima, razgovore o određenoj temi i razmjeni iskustava u malim skupinama i cijeloj grupi.

Na radionice se prijavilo 12 roditelja, od kojih su nekoliko odmah odustali jer su se primarno javili zbog ideje da će na radionicama zajedno sudjelovati sa djetetom. Radionica na kojoj su se očevi i djeca zajedno igrali procijenjena je najzanimljivijom. Tijekom radionica bio je jako narušen kontinuitet dolaska sudionika, što je utjecalo i na dinamiku rada u grupi.

Radionice su provodile educirane voditeljice Marijana Burić (pedagoginja), Julijana Roković (odgajateljica) i Ivana Vukšić (psihologinja).

Partnerstvo u projektu „Rastimo zajedno u svakoj obitelji“

U protekloj godini, u DV Šibenska maslina prihvaćen je prijedlog Centra za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno za partnerstvo na projektu „Rastimo zajedno“ u svakoj obitelji“ koji je proveden u suradnji s 13 obiteljskih centara i 13 dječjih vrtića iz 13 županija, uz financijsku podršku Središnjeg državnog ureda za demografiju i mlade.

Svrha projekta bila je povećanje dobrobiti djece i obitelji kroz programe podrške roditeljstvu te jačanje međuresorne suradnje sustava predškolskog odgoja i obrazovanja i sustava socijalne skrbi.

Županijski stručni skup za područje Šibensko-kninske županije održan je u Šibeniku, 16.03.2023. u Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“. Stručni skup su pripremile i vodile voditeljice RZ programa Ines Barišić (Obiteljski centar), Marijana Burić (DV Šibenska maslina) i Ivana Vukšić (DV Šibenska maslina). Pozivom su bile obuhvaćene sve institucije na području grada i županije koje su u svome radu usmjerene na djecu rane/predškolske dobi i njihove roditelje. Pozivu se odazvalo 29 stručnjaka dominantno iz sustava predškolskog obrazovanja, socijalne skrbi i patronaže.

Glavni cilj Županijskog stručnog skupa bio je povećanje obuhvata očeva i majki odgovarajućim programima podrške roditeljstvu, kroz informiranje o programima dostupnim u županiji te kroz međusobno upoznavanje i povezivanje stručnjaka iz ustanova koje brinu o dobrobiti djece rane i predškolske dobi i njihovih roditelja.

Na županijskom stručnom skupu predstavljeni su Rastimo zajedno programi, pokazatelji njihove djelotvornosti te pružena informacija gdje se sve programi provode. Svaki sudionik je početno imao priliku predstaviti se i izvijestiti o vlastitom iskustvu sa programima Rastimo zajedno. Većina sudionika nije imala osnovna saznanja o programima Rastimo zajedno. Šestero prisutnih bili su licencirani voditelji programa RZ, a jedan u procesu edukacije za voditelja.

U nastavku je slijedio prikaz programa putem PPT prezentacije, tijekom koje su voditeljice nastojale navedeno integrirati sa vlastitim iskustvima tijekom provedbe programa. Na kraju su svi pozvani da se uključe u raspravu, a koja se dominantno usmjerila na dostupnost podrške roditeljima djece sa teškoćama u razvoju i izazovima u radu. Neki od sudionika su pokazali zanimanje za mogućnosti edukacije za provođenje programa.

Prema ispunjenim evaluacijama, kao dobre strane skupa su istaknuti: prilika za međusobno upoznavanje sudionika, smjernice za uključivanje u radionice, motiviranje na međusobnu suradnju, razmjena informacija i iskustava, doprinos stvaranju suradnje među strukama i sustavima, dobivanje uvida u stvarne potrebe zajednice i informacije o prikladnosti određenih programa, uočavanje nekoordiniranosti unutar sustava u svezi djece u potrebi, potvrda dobre podrške roditeljima koji sudjeluju u Programu, mogućnost novih partnerstava, motivacija za rad na sljedećim radionicama, poticaj na promjene u vlastitom radu.

Svi sudionici su dobili potvrdnice. U skladu sa navedenim, moguće je zaključiti kako su provedenom edukacijom ispunjeni postavljeni ciljevi.

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Odgojiteljima i stručnim suradnicima tijekom ove pedagoške godine omogućeno je stručno usavršavanje unutar ustanove, prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje, te u organizaciji drugih ustanova.

Stručno usavršavanje ravnateljice, stručnih suradnika i zdravstvene voditeljice sastavni su dio individualnih izvješća u okviru Godišnjeg izvješća rada za 2022./23.godinu.

TABLICA: Stručno usavršavanje odgojitelja u 2022./23.pedagoškoj godini

	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	NOSITELJ	SURADNJA	DATUM MJESTO
ODGOJITELJSKO VIJEĆE	– Usvajanje Godišnjeg izvješća za pedag.god.2021/2022 – Usvajanje godišnjeg plana za pedag.god.2022./23. – Predavanje na temu „Samo diši duboko“	ravnateljica Maja Gulin	psihologinja Ivana Štrkalj, HZJZ	21.09.2022. DV VIDICI
	Elektronska sjednica OV: – Donošenje odluke o usvajanju pripravničkog stažiranja za odgojitelje pripravnike: Angela Nimac, Anita Đaković i Lucija Sučić – Donošenje dopune Godišnjeg plana i programa rada DV Šibenska maslina za 2022/23. pedagošku godinu	ravnateljica Maja Gulin		04.11.2022. DV VIDICI
	– Prezentacija aktivnosti posebnih programa uz PPT: Glazbeni program DV Vidici jaslice i rano učenje njemačkog jezika DV Kućica	ravnateljica Maja Gulin	odgojiteljice Kristina Škugor Gulam Adrijana Glavurtić Claudia Vrbičić Anita Đaković	03.05.2023. DV VIDICI
STRUČNI AKTIVI,	– Radionica: „Kako povećati zadovoljstvo poslom i prevenirati „burn-out“	Tatjana Ninić, integrativni dječji psihoterapeut Sandra Svirčić, gestalt psihoterapeut		15.11.2022. DV VIDICI

	– Radionica „Umjetnička i kulturna baština u novim likovnim tehnikama i novim medijima: tehnika GRATAGE“	Stela Čuturić, akademska slikarica Antony Paškov prof. likovne kulture	OŠ VIDICI	22.11.2022. DV VIDICI
	– Radionica „Umjetnička i kulturna baština u novim likovnim tehnikama i novim medijima: tehnika BATIK“	Stela Čuturić, akademska slikarica Antony Paškov prof. likovne kulture	OŠ VIDICI	29.11.2022 DV VIDICI
	– Stručna radionica: „Izrada IOOP-a“	Pedagoginja Marijana Burić Psihologinja Ivana Vukšić		08.12.2022. DV VIDICI
	– Stručna edukacija: „Socijalna interakcija- temelj učenja u ranoj dobi“	Lucija Škugor, mag.rehab.educ Anamarija Tadin, mag.rehab.educ.	Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac	03.05. 2023. DV VIDICI
STRUČNI SKUPOVI, TEČAJEVI, PREDAVANJA	– Edukacija iz područja ERASMUS+ projekti	Zorica Durman Marijanović, prof.psihologije	Agencija za mobilnost	22.09.2022. ON-LINE
	– Predavanje: „Razvojna mapa u odgojno-obrazovnoj praksi“	doc. dr. sc. Ivana Visković, Sanda Erceg, Neda Grbin, Jasna Jurić	ALFA portal	22.09.2022. ON-LINE
	– Predavanje: „Postupci prijelaza iz vrtića u osnovnu školu“	doc. dr. sc. Ivana Visković, Snješka Baksa, Aleksandra Boršić i sur.	ALFA portal	28.09.2022. ON-LINE
	– Radionica: Metodika engleskog jezika za odgajatelje	Ivana Prodan, magistrica pedagogije i ESL teacher Božena Vrgoč, pedagog i ESL teacher	JEZIK I VRTIĆ	29.08.2022. 26.09.2022. 21.11.2022. ON-LINE

	- Stručni skup: „Važnost tjelesnog pokreta kod razvoja djece“	Karlo Šimanović , prof., Master – Body instruktor Ivana Žonja , prof. Luka Čupić , prof Melita Novinčak , mag.predškolskog odgoja	SKUD Kreativac Ministarstvo turizma i sporta	08.-09.10.2022. MURTER
	– 11. godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“	<i>prof. Nina Pečnik, prof. Branka Starc, prof. Vesna Marić, prof. Eleonora Glavina i sur.</i>	Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno DV Radost	07.10.2022. 08.10.2022. ZAGREB
	– Edukacija: „Picture books“			11.10.2022. ON-LINE
	Online pedagoška akademija 2022./23. ○ „Boravak djece na otvorenom“ ○ Djeca i mediji“ ○ Elementi terapije igrom u svakodnevno radu sa djecom“	Stručnjaci ranog i predškolskog odgoja	Pedagoška akademija Mliječni zub	03.10.2022.- 15.06.2023. ON-LINE
	– Predavanje: „Inkluzivni odgoj i obrazovanje u dječjem vrtiću“	prof. dr. sc. Snježana Sekušak Galešev Doc. dr. sc. Ksenija Romstein i sur.	AZZO	21.-22.10. 2023. ON-LINE
	– Predavanje „Glazba i mozak“	dr. Milivoj Stojanović	Gradska knjižnica Šibenik	27.10.2022. ŠIBENIK

– 13.dani otočkih dječjih vrtića. “Baština-poticaaj za različito umjetničko izražavanje djece“	spec. Igor Cvetko, doc. dr. sc. Jelena Sitar Cvetko, doc. dr. sc. Zdenka Đerđ, izv. prof. dr. sc. Hicela Ivon i sur.	Dječji vrtić Anđela Božitković Filozofski fakultet u Splitu	20-22.10.2022. HVAR
– Katehetska jesenska škola za odgojitelje „Djeca sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u programu vjerskog odgoja“	vlč. Leonardo Šardi oc. dr. sc. Ljiljane Pintarić Mlinar i sur.	AZZO	12.11.2022. ZAGREB
– Stručni skup za odgojitelje u vjeri: „Kako primjereno odgovoriti na religiozne potrebe djeteta predškolske dobi“	s. Jelica Đuzel, spec. Montessori odgoja odgajateljice Diana Ljubić, Marina Ćosić Šurlin, Petra Mrduljaš i Jelena Mamić	AZZO	22.04.2023. SPLIT
– Stručni skup: „Projekti iz područja NPOOLJP“	mr. sc. Andreja Silić dr. sc. Edita Rogulj Ivana Zadražil Vorberger, mag. soc.ped.	DV Smilje AZZO	05.05.2023. ŠIBENIK
PRAĆENJE STRUČNE LITERATURE			
– Časopis: „Mak“, „Zrno“, „Lađa“ – Praćenje internetskih portala i foruma za roditelje i djecu			

Ove pedagoške godine održani su **stručni kolegiji** voditelja vrtića sa ravnateljicom i stručnim suradnicima, te **radni dogovori** odgojitelja i/ili stručnih suradnika s ciljem dogovora aktivnosti na nivou Ustanove ili pojedinog vrtića, raspravljalo o aktualnoj problematici te izmjenjivala iskustva (aktivnosti na početku pedagoške godine, upisi, maškare, raspored odgojitelja po skupinama, organizacija novih programa, Erasmus + program i slično).

Tijekom 2022/2023. pedagoške godine u DV Šibenska maslina Program pripravničkog stažiranja uspješno je završio odgojitelj **Tomislav Junaković** uz podršku mentorice odgojiteljice **Duška Mikulandra**. Tijekom godine uključene su tri nove odgojiteljice pripravnice—**Anita Đaković** (mentor odgajateljica **Bernardica Ljutić**), **Angela Nimac** (mentor odgajateljica **Markita Ševerdija**) i **Lucija Sučić** (mentor odgajateljica **Dubravka Juras Grgurev**).

U DV Šibenska maslina ove godine je realizirana **studentska praksa** za 5 studenata.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA

Odgojno-obrazovni rad s djecom sa teškoćama u razvoju provodio se u redovitim skupinama i posebnoj odgojnoj skupini, pri čemu se nastojalo osigurati optimalne uvjete za svako dijete.

7.1. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U REDOVITIM PROGRAMIMA

Prema čl. 2. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN broj 63/08 i 90/10), dijete s teškoćama dijete je s utvrđenim stupnjem i vrstom teškoće po propisima iz socijalne skrbi, koje je uključeno u redovitu i/ili posebnu odgojnu skupinu u dječjem vrtiću, ili posebnu odgojno-obrazovnu ustanovu. Djecom s teškoćama u smislu ovog Standarda smatraju se: a) djeca s oštećenjem vida, b) djeca s oštećenjem sluha, c) djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije, d) djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom, e) djeca s poremećajima u ponašanju, f) djeca s motoričkim oštećenjima, g) djeca sniženih intelektualnih sposobnosti, h) djeca s autizmom, i) djeca s višestrukim teškoćama, j) djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsije i slično).

U pedagoškoj godini 2022./2023. u redovnim skupinama vrtića evidentirano je **32 djece** sa teškoćama u razvoju s rješenjima prvostupajskog tijela vještačenja, rješenjima HZZO-a i/ili specijalističkim nalazima. Za devetero (9) djece je osiguran treći odgojitelj u skupini. Za pojedinu djecu, zbog stupnja izraženih poteškoća, dogovoreno je sa roditeljima, kraće dnevno trajanje programa.

TABLICA: Djeca s teškoćama u razvoju u redovnim skupinama

(prema nalazu prvostupajskog tijela vještačenja/HZZO-a/specijalističkim nalazima)

Red. br.	DOB	SPOL	TEŠKOĆA/VRSTA OŠTEČENJA	TREĆI ODG.	DNEVNO TR.PROG. (SATI)
1.	6,5	M	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	DA	1
2.	6,5	M	Poteškoće iz područja spektra autizma	NE	6
3.	4,5	M	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
4.	4,5	M	Poteškoće iz područja spektra autizma	DA	6
5.	5	M	Poteškoće u ponašanju	DA	10
6.	5	M	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	DA	10
7.	4,5	M	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	8
8.	4	M	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	4
9.	3	Ž	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	8
10.	6,5	M	Intelektualne poteškoće	NE	4
11.	6,5	Ž	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
12.	4,5	Ž	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	DA	10
13.	5,5	M	Višestruke teškoće	DA	4

14.	6,5	M	Višestruke teškoće	DA	3
15.	3,5	M	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
16.	4	M	Poteškoće u ponašanju	NE	10
17.	6	Ž	Poteškoće iz područja spektra autizma	NE	10
18.	4,5	Ž	Motoričke teškoće	NE	10
19.	6	M	Poteškoće iz područja spektra autizma	DA	4
20.	6,5	Ž	Oštećenje sluha	NE	10
21.	2,5	M	Zdravstvene teškoće	NE	4
22.	4	M	Motoričke teškoće	NE	10
23.	6,5	Ž	Zdravstvene teškoće	NE	10
24.	6	M	Zdravstvene teškoće	NE	8
25.	4,5	M	Motoričke teškoće	NE	8
26.	6,5	Ž	Motoričke teškoće	NE	10
27.	4	M	Zdravstvene teškoće	NE	10
28.	6,5	M	Oštećenje sluha	NE	4
29.	4	Ž	Poteškoće iz područja spektra autizma	DA	2
30.	7	M	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10
31.	6,5	M	Zdravstvene teškoće	NE	10
32.	6	M	Poteškoće govorno-glasovne komunikacije	NE	10

Za uspješnu integraciju djece u vrtiću bilo je važno ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima. Sa roditeljima se surađivalo individualno kroz postupke savjetovanja i informiranja o razvoju djeteta, te educiranja o načinu rada s djetetom .

Roditelji djece s teškoćama u razvoju koja ostvaruju program pod posebnim uvjetima, tijekom pedagoške godine sudjelovali su i na sastancima sa timom podrške unutar vrtića (odgojitelji, stručni suradnici). Pri tom su roditelji informirani o potrebi provođenja pedagoške opservacije, praćenju i procjeni stručnog tima, prijedlogu o primjerenom obliku i trajanju programa za dijete, te eventualnoj potrebi dijagnostičke obrade stručnjaka izvan vrtića. Sa roditeljima su dogovarani i ciljevi individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za dijete. Odgojitelji su zajedno sa stručnim suradnicima sudjelovali u procesu uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju u vrtić. Pratili su dijete i zajedno sa stručnim timom planirali odgojno-obrazovni rad. Odgojitelji i odgojitelji pomagači vodili su dnevne, tjedne i tromjesečne zabilješke, te donosili osvrte na ciljeve i aktivnosti iz individualiziranih odgojno-obrazovnih planova.

Radi zadovoljavanja potreba djece surađivali smo sa stručnjacima izvan Ustanove i specijaliziranim ustanovama (Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac, Opća bolnica Šibenik i Zadar, privatni kabineti, Goljak, Udruga gluhih i nagluhih šibensko-kninske županije), Centrom za socijalnu skrb Šibenik, Uredom za državnu upravu, te osnovnim školama.

7.2. PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU- POSEBNA SKUPINA

U cilju zadovoljavanja posebnih potreba djece sa težim teškoćama u razvoju, kao i poticanja optimalnog razvoja njihovih sposobnosti u Ustanovi se provodi poseban program predškolskog odgoja i obrazovanja. U pedagoškoj godinu 2022./2023. posebnu skupinu pri DV „Jutro“ pohađalo je **3 djece**.

TABLICA: Djeca s teškoćama u razvoju u posebnoj odgojnoj skupini

Red.br.	DOB	TEŠKOĆA/VRSTA OŠTEČENJA	DNEVNO TRAJANJE PROGRAMA (SATI)
1.	6	Višestruke teškoće	7
2.	5,5	Višestruke teškoće	4
3.	5,5	Višestruke teškoće	7

Cilj programa bio je poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u skladu s individualnim sposobnostima i mogućnostima pojedinog djeteta. To znači da se svakom djetetu pristupalo individualizirano, kako bi se ublažile teškoće i razvili djetetovi razvojni potencijali.

Program se ostvarivao kroz: prilagodbu i strukturiranje okruženja u skupini radi osiguravanja razvojnih poticaja i prostora za opuštanje, suradnju sa vršnjacima iz redovitih skupina DV Jutro, sustavno poučavanje djece funkcionalnim vještinama, poticanje razvoja alternativne komunikacije, upotrebu vizualnih poticaja u radu.

S djecom su neposredno radile 2 odgojiteljice, a u radu skupine sudjelovali su i stručni suradnici psiholog i pedagog, te zdravstvena voditeljica Ustanove. Stručni suradnici su surađivali s roditeljima prema svom planu i programu i zajedno s odgojiteljima pratili razvoj djece.

Sa roditeljima se svakodnevno razmjenjivalo informacije, te surađivalo pri donošenju IOOP-a i praćenju njegova ostvarivanja

Prema potrebi ostvarena je i suradnja sa Centrom za obrazovanje Šubičevac u kojem su djeca obuhvaćena individualnim terapijsko rehabilitacijskim radom.

Za praćenje i procjenu odgojno –obrazovnog rada i razvoja djece koristile su se liste praćenja razvoja, ponašanja, komunikacije, socijalnih vještina, podaci dobiveni od roditelja. Pratilo se i dokumentiralo ostvarivanje IOOP-a kroz fotografije, zabilješke, dječje radove.

7.3. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

U ovoj pedagoškoj godini, osim djece sa utvrđenom vrstom/stupnjem teškoća u razvoju u redovitim skupinama od strane psihologa evidentirano je **43 djece** sa posebnim potrebama kojima je bio potreban neki oblik stručnog djelovanja (opservacija, psihologijska obrada, individualni rad s djetetom). Informacije o djeci dobivene su opservacijom u odgojnoj skupini, iz spec. dokumentacije, od odgojitelja i roditelja, te CZSS.

TABLICA: Manifestacije i zastupljenost posebnih potreba kod djece u ped. god.2022/23.

VRSTA ODSUPANJA	M	Ž	UKUPNO
Razvojna nezrelost izražena u jednom i više područja	14	5	19
Specifična ponašanja (pretjerana inhibiranost ili aktivnost, agresivnost, impulzivnost,...), poteškoće adaptacije	12	4	16
Specifične obiteljske prilike	2	6	8
UKUPNO	28	15	43

*Podaci se ažuriraju tijekom godine i mogu djelomično odstupati od dugih statistika

Sa većinom roditelja napravljene su konzultacije jednom ili u više navrata primarno radi informiranja roditelja o zapažanjima, usklađivanja odgojnih postupanja, te poduzimanja dijagnostičke obrade u vanjskim ustanovama.

Najveći broj djece koja su bila u praćenju i/ili tretmanu psihologa su djeca predškolskog uzrasta sa dominantnim odstupanjima u socioemocionalnom razvoju. Nastojanja su bila usmjerena ka upoznavanju djetetovih aktualnih mogućnosti i potreba, pružanju emocionalne podrške, poticanju socijalnih vještina, te bolje samoregulacije.

Za **25-ero** djece izdano je jedno ili više psihologijskih nalaza i mišljenja u različite svrhe:

TABLICA: Ukupan broj izdanih nalaza i mišljenja psihologa/stručnog tima u 2022./23.godini

SVRHA	BROJ
Postupak vještačenja vrste i stupnja teškoća pri CZSS	9
Zahtjev Odjela za djecu, mladež i obitelj pri CZSS	10
Osnovna škola	6
Ured državne uprave	3
Ostalo (Goljak, procjena razvojnog statusa)	3
UKUPNO	31

Unatoč značajnom broju evidentirane djece, navedene brojke ne predstavljaju sveukupan broj djece s posebnim potrebama. Potpunu sliku mogla bi pružiti razvojna procjena sve djece upotpunjena informacijama odgojitelja i roditelja.

8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA

Posao stručnog suradnika psihologa realizirao se u neposrednoj interakciji s djecom, roditeljima i odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima i u ostalim poslovima na razini ustanove.

RAD SA DJECOM

Tijekom upisnog postupka, kroz inicijalne intervjuje psiholog se upoznaje sa djetetom te dobiva uvid i podatke o djetetovim potrebama, razvojnim mogućnostima, osobitostima ponašanja i eventualnim odstupanjima, te osobitostima obiteljskog okruženja. Praćenje prilagodbe djece odvijalo se kroz rujnu, ali i tijekom godine, do ožujka, uslijed ispisa i ponovnih upisa djece, te polaska djece u vrtić tek sa navršenom godinom dana.

Nakon dobivenih početnih informacija o djetetu, te procesa prilagodbe, provodilo se praćenje djece po skupinama. Opserviralo se ponašanje djeteta u različitim situacijama, proces socijalizacije s vršnjacima te emocionalna zrelost. Ako se primijetilo određeno odstupanje od očekivanog razvoja provodilo se individualno psihološko testiranje. U tom procesu, suradnja s odgojiteljima bila je od velike važnosti obzirom da raspolažu informacijama o djetetovom svakodnevnom funkcioniranju, napretku i promjenama.

Praćenjem razvoja u cjelini i prema određenim razvojnim područjima, kod pojedine djece uočena su odstupanja u razvoju. Najveći broj djece koja su bila u praćenju i/ili tretmanu psihologa su sa socioemocionalnim teškoćama (uglavnom blaža odstupanja). Dio navedenih teškoća je detektiran kroz razmjenu informacija s odgojiteljima i opažanje u skupini dok je dio otkriven prilikom procjene spremnosti za školu. Ove pedagoške godine provedeno je 20 psihologijskih obrada korištenjem standardiziranih postupaka (testiranje).

Za svu djecu koja su u praćenju psihologa vodila se psihološka dokumentacija, tj. individualni dosje djeteta koji pruža uvid u sustavno praćenje razvoja i napredovanja djeteta, evidentiranje testovnih rezultata i podataka prikupljenih opservacijom i procjenom, kao i nalaze i mišljenje psihologa koji se po potrebi i/ili zahtjevu šalju u vanjske institucije. Dokumentacija sadrži i sažetke informativnih i savjetodavnih razgovora koji su provedeni s odgojiteljima i roditeljima u cilju poticanja razvoja djeteta.

Tijekom godine uključivana su djeca u individualni tretman. Kroz simboličku igru i različite aktivnosti dijete se poticalo u usvajanju vještina izražavanja emocija, samopodrške, te poticanju samopouzdanja. U radu s djecom najčešća problematika su bile poteškoće sa samoregulacijom pažnje, emocija i ponašanja, manjak socijalnih vještina, anksiozne smetnje. Ove pedagoške godine, u individualni rad psihologa uključeno je 9-ero djece u dobi od 4 do 6 godina. Djeca iz posebnog programa su uključena u sustav praćenja, dok su individualni tretman provodili isključivo u okviru rane intervencije /psihosocijalne podrške pri Centru Šubićevac.

Psihološka procjena djece školskih obveznika provedena je u razdoblju od prosinca do ožujka, uz savjetovanje i usmjeravanje odgojitelja za neposredni rad sa djecom. Ove pedagoške godine, provedeno je 123 okvirne procjene spremnosti za školu.

TABLICA: Prikaz rezultata okvirne razvojne procjene djece školskih obveznika

STATUS	BROJ DJECE
Usvojene predvještine potrebne za školu, bez uočenih poteškoća u ponašanju	46
Nezrelost u jednom od razvojnih područja	37
Nezrelost u 2 i više razvojnih područja	23

Kod najvećeg broja djece utvrđena je nedovoljna usvojenost predvještina čitanja (glasovna osjetljivost, izgovor glasova i sl.) u odnosu na predvještine pisanja (grafomotorika) i računanja (poznavanje broja, količine i sl.).

I ove pedagoške godine pisana su mišljenja stručnog tima o psihofizičkoj spremnosti za školu za djecu koja su pristupala prijevremenom upisu u školu (3 djece) ili na zahtjev škole za djecu sa uočenim razvojnim nezrelostima/teškoćama u razvoju (5 djece).

Po završetku postupka procjene spremnosti djece za školu pri osnovnim školama, za 9 (devetero) preporučena je odgoda škole.

RAD SA ODGOJITELJIMA

Odvijao se kontinuirano tijekom godine, na svakodnevnoj bazi. Odgojitelje se nastojalo upoznati sa relevantnim značajkama novoprimljene djece koje su prema procijeni psihologa zahtijevale dodatnu pažnju i/ili prilagodbu u pristupu i radu. Dogovaralo se i o načinu praćenja, te pomoći i podrške u razrješavanju adaptacijskih teškoća kod pojedine djece.

Smjernica za opažanje i praćenje razvoja djece s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju i njihovog napretka posebice su davane odgojiteljima u skupinama sa integriranom novom djecom.

Određeno vrijeme rada s odgojiteljicama odnosio se na informiranje o provedenoj razvojnoj procjeni školskih obveznika, tijeku postupka rada s djetetom i napredovanju. U komunikaciji s odgojiteljima naglasak je stavljen na postavljanje realnih ciljeva i očekivanja u donosu na uspjeh djeteta u određenom području.

Dio savjetodavnog rada i konzultacije s odgojiteljima, odnosio se na djecu sa različitim emocionalnim smetnjama i problemima u ponašanju različite etiologije (razvod, razvojne krize, hiperaktivnost, agresivnost,...).

Odgojiteljicama se nastojalo pomoći pri planiranju konzultacija s roditeljima u pogledu postavljanja ciljeva, ali i osmišljavanja načina prijenosa informacija na grupnoj i individualnoj razini.

U veljači, u suradnji s pedagoginjom, održana je edukacija na temu „Izrada IOOP-a“ Radionica je bila namijenjena odgojiteljima koji rade kao treći odgojitelji u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju.

Psihologinja je sudjelovala u odabiru tema i načina stručnog usavršavanja odgojitelja.

RAD S RODITELJIMA

Obuhvaćao je provođenje inicijalnih intervju s roditeljima novoupisane djece putem kojih su roditeljima pružene informacije o programima vrtića, dnevnom ritmu života u vrtiću i ostale relevantne informacije te pisane brošure putem kojih su se roditelji upoznali s općim

funkcioniranjem vrtića, te preporukama za proces adaptacije. Prema potrebi, roditelji su savjetovani o temama poput poticanja razvoja, poželjnim navikama korištenja elektroničkih medija i sl. Tijekom godine roditeljima se ukazivalo na osobitosti djetetovog razvoja i ponašanja za vrijeme boravka u vrtiću te eventualnim posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Roditelji djece školskih obveznika informirani su o procjeni i/ili rezultatima testiranja spremnosti za školu uz preporuke za pristup djetetu (odgojne smjernice, dodatne aktivnosti izvan vrtića). Kroz godinu pripremani su pisani edukativni materijala i letci za roditelje. Ove pedagoške godine provedeno savjetovanje sa 107 roditelja jednokratno ili više puta tijekom godine. Savjetovanja su bila inicirana od strane roditelja, odgojitelja i/ili psihologa. Najveći broj savjetovanja je obuhvaćao temu spremnosti djeteta za školu (72), te savjetovanje u vidu kontinuiranog praćenja (20) dok je ostatak savjetovanja (15) bio vezan uz bio vezan uz ostale teme poput trajnih i privremenih posebnih potreba, postavljanja odgojnih granica i sl.

U listopadu i studenom, za roditelje svih vrtića, održana su predavanja za roditelje na temu „Spremnost za školu“: 3 u DV Vidici, 2 u DV Kućica, te po 1 u DV Pčelica, DV Jutro i DV Radost.

Za zainteresirane roditelje, održani su ciklusi 11. radionica „Rastimo zajedno“ i 5. Radionica „Klub očeva“, u suradnji sa pedagoginjom Marijanom Burić i odgojiteljicama Julijanom Roković i Anitom Kolanović.

Zajedno sa ravnateljicom i članovima stručno-razvojne službe u lipnju su održana dva sastanka za roditelje novoupisane djece DV Vidici i DV Kućica.

U svrhu informiranja roditelja, pripremane su obavijesti vezane uz rad Ustanove koje su objavljivane na web stranici Vrtića, te letci na temu „Izazovna ponašanja djece u jasicama“, „Psihološke osobine djece u dobi 2-3/3-4 godine

DRUŠTVENA SREDINA

Tijekom godine kontinuirano se surađivalo s raznim društvenim institucijama radi unapređivanja odgojno-obrazovnog rada, stručnog usavršavanja, potrebe roditelja i djece za vanjskim tretmanima i dijagnostikom i sl. Suradnja je ostvarena sa:

- Centrom za odgoj i obrazovanje Šubićevac radi razmjene relevantnih informacija o djeci korisnicima vrtića koja su istovremeno korisnici rane intervencije ili psihosocijalne podrške
- Odjelom za djecu, mlade i obitelj CZSS vezano uz zaštitu interesa djeteta te podršku, stručni nadzor ili druge intervencije u obitelji (konzultacije sa stručnjacima, pisanje izvješća i mišljenja itd.).
- Uredom državne uprave u Šibensko-kninskoj županiji i Osnovnim školama direktno ili posredno preko roditelja i upućenih Mišljenja o psihofizičkom statusu djece za djecu prijavljenu za prijevremeni upis u školu i djecu sa potencijalnom odgodom škole
- Udrugom gluhih i nagluhih šibensko-kninske županije
- Psihologinjom na odjelu pedijatrije u Općoj bolnici Šibenik.
- Djelatnicima Gradske uprave i djelatnicima MZO-poradi pripreme za primjenu nove aplikacije za e-upise
- Sa PU Šibensko-kninskom kroz timske susrete, mjesečne susrete međuresorne suradnje
- Stručnjacima drugih predškolskih ustanova u Gradu na poslovima upisa djece u vrtić i individualnih konzultacija s članovima stručnih timova.

- Sa psihologinjom Ivanom Štrkalj, djelatnicom ZZJZ i psihologinjom Tatjnom Ninić iz Centra Sinum, za potrebe stručnog usavršavanja
- Sa Centrom za podršku razvoju RZ i posredno Obiteljskim centrom, kroz partnerstvo u projektu „Rastimo zajedno u svakoj obitelji“.

RAVNATELJICA I STRUČNI TIM

Suradnja se odvijala se kontinuirano i kvalitetno s ciljem realizacije zadaća i poslova prema Godišnjem planu i programu. Cijeli stručni tim na čelu s ravnateljicom više puta se kroz godinu susretao radi izvještavanja obavljenih zadaća, planiranja nadolazećeg perioda te pronalaženja zajedničkog rješenja za aktualne probleme. Timski pristup posebno je bio izražen u praćenju i unapređivanju odgojno-obrazovnog rada, praćenju i tretmanu djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju te suradnji s roditeljima. Tijekom pedagoške godine psiholog je dogovarao i vodio sastanke stručnog tima i roditelja djece sa teškoćama, na kojima se donosio plan za daljnji rad sa djecom, razmatrala odgojno-obrazovna problematika i predlagala adekvatna rješenja i pristupi. Zajednički smo sudjelovali u pripremi i provedbi postupka e-upisa, planiranju i provedbi ljetne organizacije rada te izradi Godišnjeg izvješća i Godišnjeg plana i programa rada.

Psiholog je redovito surađivao s pedagogom i zdravstvenim voditeljem oko planiranja svakodnevnih aktivnosti.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U cilju stjecanja novih, aktualnih znanja iz područja predškolske psihologije i rada s djecom predškolske dobi, tijekom godine pohađani su seminari, predavanja, stručni skupovi i tečajevi. Posebno se izdvajaju sljedeći:

- 11. godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa RZ, Centar za podršku roditeljstvu RZ, Zagreb, listopad 2022.
- Senzorna integracija, 1.modul, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, prof. Rea Fulgozi Masnjak, Zagreb, listopad 2022.
- Edukacija „Erasmus+“, prof. Zorica Durman Marijanović, rujan 2022.
- „Gubici i podrška u procesu tugovanja“, prof. dr. sc. Lidija Arambašić, Šibenik, ožujak 2023.
- Supervizija „Klub očeva“, prof. Sonja Pribela-Hodap, travanj 2023.

OSTALI POSLOVI

- Sudjelovanje u izradi Erasmus + projekta „STEM i ekološka osviještenost“
- Sudjelovanje u izradi izmjene i dopune Pravilnika o upisima i mjerilima upisa djece u DV Šibenska maslina
- Izrada protokola i obrazaca za ispitivanje nekih aspekata odgojno-obrazovnog rada
- Mentoriranje rada psihologinje pripravnice Ane Ibrišimović iz DV iz DV „Trogir“, u razdoblju od travnja 2022. do ožujka 2023.
- Uloge administratora i člana Povjerenstva za upis u dječji vrtić.
- Vođenje pedagoške dokumentacije (mišljenja o djeci, rezultati testiranja, službene zabilješke o razgovorima s roditeljima), individualni dosjei o djeci s posebnim potrebama.

9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga za ovu pedagošku godinu realizirani su kroz slijedeće komponente:

9.1. Usmjerenost na dijete

Kroz inicijalni upitnik koji su ispunjavali roditelji pri upisu djeteta u vrtić, prikupljeni su osnovni podaci o djetetu i obitelji – odgojni utjecaji, roditeljski stil odgoja, djetetove navike, ritam i izmjena aktivnosti tijekom dana te djetetovi interesi. Dobiveni podaci koristit će se u osmišljavanju i kreiranju kontekstualnih uvjeta u odgojnim skupinama, s posebnim naglaskom na period prilagodbe.

Praćen je neposredan odgojno-obrazovni rad u svim skupinama s ciljem prepoznavanja i procjenjivanja djetetovih aktualnih potreba te pravodobnosti i kvalitete njihova zadovoljavanja.

Praćena je primjerenost organizacije djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojnog procesa kako bi se djeci u što većoj mjeri omogućilo individualno zadovoljavanje potreba, te se podržavala djetetova inicijativa u usklađivanju dnevnog ritma aktivnosti u vrtiću (posebno u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u integraciji).

Osiguravani su odgovarajući poticaji u svim odgojnim skupinama, odnosno okolnosti u kojima je dijete bilo inicijator i kreator prostora u kojem boravi i sadržaja kojim se bavi u svim dobnim skupinama.

Organizirani su novi izvori spoznaja van vrtića s ciljem obogaćivanja cjelovitog programa (posjete, jednodnevni izleti u prirodu, radionice na otvorenom, rekreativni programi...).

Vođena je pedagoška dokumentacija o primjerenosti programa skupini djece: procjenjivani su pojedini dijelovi odgojno-obrazovnog procesa i vođene bilješke o promatranju dječje igre te aktivnosti tijekom pedagoške godine.

9.2. Interakcija s odgojiteljicama

Rad s odgojiteljicama obuhvaćao je radne dogovore o svim aspektima odgojno-obrazovnog procesa: planiranje i pripremanje za neposredni rad s djecom - kreiranje kontekstualnih uvjeta i organizacija života djece u vrtiću s naglaskom na bogatstvo poticaja, aktivnosti i sadržaji rada, sudjelovanje u kreiranju organizacijsko-materijalnog i djelatnog konteksta, sudjelovanje u osiguravanju optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta, sudjelovanje u obogaćivanju odgojno obrazovnog rada (radionice).

Organizirane su grupne konzultacije i radni dogovori s odgojiteljicama u proradi aktualne problematike rada i odgojne prakse te s odgojiteljicama vrtića u kojima se mijenja dosadašnja organizacija i uvjeti rada kako bi djeci osigurali što kvalitetniji boravak u vrtiću i zadovoljili potrebe i interese djece i roditelja.

U okviru Povjerenstva za stažiranje pratio se neposredno odgojno-obrazovni rad, održavali su se timski diskursi pedagoga, pripravnika, mentora i ravnatelja (osvješćivanje

implicitne pedagogije odgojitelja) te pružala pomoć i podrška pripravniku i mentoru u neposrednoj pripremi pripravnice za stručni ispit.

Planirali su se potrebni materijali i sredstva za rad u cilju stvaranja poticajne materijalne sredine u kojoj dijete boravi, te sadržaja rada kojim se dijete bavi (posebno u skupinama s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama).

U sklopu odgojno-obrazovnog rada u odgojim skupinama u sklopu važnih datuma predlagali su se načini poboljšanja korištenja informacijsko-komunikacijske tehnologije kao npr. uvođenje What's up grupa za roditelje u svim odgojno-obrazovnim skupina, prijedlozi načina komunikacije poput službenih razgovora ili obavješćavanje roditelja o planiranim i provedenim aktivnostima uz pomoć G-maila.

Ove godine pedagoginja i psihologinja održale su radionice Rastimo zajedno za roditelje tijekom 12 susreta, te Radionice za očeve kroz 5 susreta s kako bi se znanja, vještine i vrijednosti koje program promovira prezentirao roditeljima i proširili znanja i iskustva.

9.3. Interakcija s roditeljima

Postignuta je kvalitetna suradnja s roditeljima. Roditeljima je omogućeno da ostvaruju prava na sudjelovanje u kreiranju programa rada s djecom, realizaciji i vrednovanju programa, te su osiguravani načini da prate rast, razvoj, život i rad svog djeteta u vrtiću. Roditelji su informirani oko aktivnostima u vrtiću putem kutića za roditelje, foto izložbi i izložbi dječjeg stvaralaštva, plakata grupnih projekata, edukativnih listića. Kroz pedagošku godinu prema potrebi odvijao se individualno savjetodavni rad s roditeljima vezano za pojedine probleme razvoja i odgoja djeteta u obitelji i vrtiću.

Zbog provođenja epidemioloških mjera u odgojno-obrazovnom radu nije bila moguća organizacija komunikacijskih roditeljskih sastanaka, ali budući da su se tijekom travnja epidemiološke mjere ukinule informativnih roditeljskih sastanaka za roditelje novoupisane djece održali su se u svim objektima DV Šibenska maslina te individualni razgovori s roditeljima tijekom upisnog postupka djeteta u Ustanovu.

Unapređivan je odgojno-obrazovni rad uključivanjem roditelja u realizaciju nekih konkretnih zadataka u radu s djecom, a s ciljem jačanja roditeljske kompetencije.

U narednom razdoblju potrebno je intenzivirati rad s roditeljima, posebno priprema roditelja u periodu prilagodbe, kod prelaska djece iz vrtića u školu, radionice za roditelje sa stručnim temama. U sklopu odgojno-obrazovnog rada pojedinih skupina roditelji su nakon provedenih aktivnosti dobivali prijedloge za provođenje aktivnosti s djecom kod kuće, te su pojedini roditelji bili uključeni u provođenje aktivnosti u sklopu važnih datuma u odgojnim skupinama uz pomoć informacijsko-komunikacijske tehnologije.

9.4. Suradnja sa stručnim timom

Ostvarena je suradnja u postavljanju i ostvarivanju osnovnih zadataka i poslova po Godišnjem planu i programu Ustanove, ljetne organizacije rada, te u utvrđivanju i usklađivanju pojedinačnih načina djelovanja svih članova unutar razvojne djelatnosti radi timskog utjecaja na djetetov razvoj i koncepciju Vrtića.

Ove godine posebno aktualno bilo je poticanje projektnog načina rada, evaluacije pedagoške dokumentacije za kvalitetnije planiranje i utvrđivanje daljnjih ciljeva te unaprjeđenje i osiguravanje uvjeta za igru tijekom boravka djece na vanjskim prostorima vrtića

Ostvaren je timski pristup u izradi ljetne organizacije rada i ostalih posebnih programa, te kod planiranja i nabave sredstava za rad, dječje i stručne literature. Razmjena iskustva i znanja, stručna pomoć i podrška među članovima razvojne djelatnosti posebno je važna u ovom području.

9.5. Suradnja s društvenim čimbenicima

Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja vrtića odvijalo se s ciljem obogaćivanja i promoviranja programa. U ovoj godini ostvarena je suradnja s/sa:

- Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“
- „Društvo naša djeca“
- Muzej grada Šibenika
- Tvrđave kulture grada Šibenik
- Interpretacijski centar Civitas Sacra
- Javna Ustanova „Priroda Šibensko-kninske županije“
- NP „Krka“
- pedagozima i stručnim suradnicima drugih vrtića

9.6. Priprema planiranje, programiranje, praćenje, procjenjivanje, vrednovanje, dokumentiranje i prezentiranje odgojno obrazovnog rada

- osmišljavanje i izrada različitih instrumenata praćenja i procjenjivanja odgojno obrazovnog rada, obrada i interpretacija dobivenih podataka
- izrada Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- izrada Plana i programa pripravničkog stažiranja odgojiteljica, izrada ostale stručne dokumentacije vezane za odgojiteljice pripravnice
- vođenje pedagoške dokumentacije vezano uz praćenje djece s teškoćama u razvoju
- vođenje pedagoške dokumentacije, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih uz pojedine programe, projekte i modele rada
- foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada
- organizacija upisa djece u dječje vrtiće; sudjelovanje u radu povjerenstava za upis i rješavanje žalbi, izrada Izvješća o provedenom upisu djece u DV Šibenska maslina. Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina te priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu
- organizacija pedagoške prakse studenata/ica kroz godinu
- pripremanje raznih izvješća i statističkih podataka koji su traženi od Ministarstva, Grada Šibenika, i sl.

9.7. Osobno stručno usavršavanje

- redovito praćenje stručne literature i periodike te internet stranica
- redovito stručno usavršavanje izvan ustanove na stručnim skupovima i seminarima

10. SURADNJA S RODITELJIMA

Kako su **roditelji i odgojitelji** osobe koje najintenzivnije skrbe o djetetu i njegovoj dobrobiti, **važno nam je uspostaviti što kvalitetniju uzajamnu komunikaciju.**

Roditelje djece prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji rad u ustanovi obogaćuju svojim individualnim posebnostima i te svojom vlastitom kulturom. Otvorena i ravnopravna komunikacija roditelja, odgojitelja i ostalih radnika u ustanovi doprinosila je kvalitetnom zadovoljavanju djetetovih potreba i njegovom cjelovitom razvoju.

10.1.INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA

Svakodnevno susretanje prilikom dovođenja ili odvođenja djece bila je prilika za razmjenu informacija o djetetu te događajima u skupini tijekom pedagoške godine. Većina odgojitelja razgovore s roditeljima ostvarivala je u svakodnevnim kontaktima na vratima sobe u jutarnjim i popodnevnim satima. Razgovori tijekom godine koji su se realizirali na vratima sobe dnevnog boravka bili su najčešće površni i nedorečeni, nisu pružali roditelju i odgojitelju stvarnu mogućnost kvalitetne razmjene informacija o djetetu jer se na taj način odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti roditelju i sadržaju o kojem su razgovarali.

Međutim, jedan dio odgojiteljica s roditeljima planirali su individualne razgovore u svrhu razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini, te rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešći razlozi i teme individualnih razgovora bili su suradnja djece međusobno, izvještavanje o napretku pojedinog djeteta, razvoj govora, promjene u ponašanju djeteta, grafomotorika, razvoj govora i dr. U većini slučajeva individualne razgovore inicirali su odgojitelji i članovi stručnog tima. S roditeljima djece s teškoćama u razvoju održavali su se timski razgovori u kojem su sudjelovale odgojiteljice, članovi stručnog tima i po potrebi ravnateljica s ciljem izrade individualiziranog plana i programa kako bi zadovoljili interese i potrebe djeteta u cijelosti.

Razgovori s roditeljima koje su odgojitelji unaprijed planirali, pripremali se za njih pritom koristeći po potrebi pomoć članova stručnog tima ulijevali su povjerenje roditelju i jačali partnerski odnos u poticanju rasta i razvoja djeteta. Potreba roditelja da čuje o razvoju svog djeteta, njegovom ponašanju u skupini vidljiva je u svakodnevnom zadržavanju pojedinih roditelja na vratima kada dovedu ili odvedu dijete.

Kvalitetnih individualnih razgovora u tom smislu bilo je tijekom godine malo u odnosu na veliki kvalitativni pomak u realizaciji kolektivnih druženja s roditeljima. Stoga taj oblik suradnje s roditeljima prenosimo kao profesionalni izazov rasta i razvoja u slijedeću pedagošku godinu.

10.2.RODITELJSKI SASTANCI

Informativni roditeljski sastanci

Za sve roditelje novoupisane djece za 2022/2023. pedagošku godinu roditeljski sastanci održani su krajem lipnja u svim objektima DV Šibenska maslina.

Roditelji su informirani o kućnom redu Ustanove, načinu i organizaciji rada u pojedinim objektima, ulogama i zadaća članova stručnog tima Ustanove te ulozi roditelja u životu i radu

vrtića. Roditeljima su pripremljeni i edukativni materijali kako bi na najbolji način tijekom ljeta pripremili dijete za polazak u vrtić.

Na početku pedagoške godine 2022/2023. kroz rujan i listopad bit će održani informativni roditeljski sastanci za sve roditelje. Roditeljima će se ponoviti neke informacije načina i organizacije rada od lipnja te konkretnije navesti planirane teme i aktivnosti koje će se odvijati kroz godinu.

Komunikacijski roditeljski sastanci

Tijekom 2022/2023. pedagoške godine održani su roditeljski sastanci na određene teme prema interesima i potrebama djece, roditelja i odgojitelja.

U DV Vidici jaslice održan je komunikacijski sastanak na temu: „Što, zašto i kako u periodu prilagodbe“, „Kako postaviti granicu na ponašanje koje proglašavamo nedopuštenim“.

U DV Vidici vrtić održan je komunikacijski sastanak na temu: „Poruke u komunikaciji s djecom“.

U DV Kućica održan je komunikacijski roditeljski sastanak na temu: „Djeca i tjelesni razvoj“, „Granice da ili ne?!“, „Ekranizacija“.

U DV Jutro održan je komunikacijski roditeljski sastanak na temu: „Samostalnost djece jasličke dobi“ i „Psihološki uvjeti optimalnog razvoja djeteta u dobi od 3 do 4. godine.“

U svim objektima održan je sastanak na temu „U susret školi“, koji je održala psihologinja Ivana Vukšić – za roditelje djece u godini dana prije polaska u školu.

Kreativne radionice i druženje s roditeljima

Omiljeni oblik zajedničkog druženja djece, roditelja i odgojitelja je organizacija kreativnih radionica. Tijekom pedagoške godine u svim područnim objektima provodile su se kreativne radionice za djecu i to pred Božić i Uskrs. Roditelji su donijeli i materijale s kojima djeca i odgojiteljice izrađivali razne ukrase. U odgojno-obrazovnom radu druženja s roditeljima provela su se ove godine u svim objektima u nekoliko skupina - DV Kućica, DV Vidici, DV Pčelica, DV Radost i DV Jutro.

Ove godine u nekoliko objekata održana je Večer matematike i Večer hrvatskog jezika.

Sudjelovanje roditelja u odgojno - obrazovnom procesu

Roditelji su tijekom pedagoške godine sudjelovali u vrijeme odgojno-obrazovnog procesa. Njihovo sudjelovanje u odgojno obrazovnom procesu dalo je njima priliku da svoje dijete upoznaju u socijalnom kontekstu koji je bitno različit od obiteljskog.

Roditelji su se uključivali u izradu poticaja za igru, istraživanje i učenje djece u unutarnjim prostorima vrtića, ali isto tako aktivnosti roditelja nisu izostale kada je bilo potrebno izraditi nove poticaje za igru na vanjskim prostorima vrtića.

Prednosti ovakve vrste uključenosti roditelja su višestruke. Osim što mogu uistinu pomoći u oblikovanju cjelokupnog vrtićkog okruženja i izradi poticaja za igru, neprocjenjivo je što su dio tih poticaja izradili uz prisutnost i aktivnu uključenost svoje djece. Stoga aktivnosti roditelja i djelatnika vrtića smatramo neprocjenjivo vrijednim.

Smatramo vrijednim i vrtićka druženja djece i roditelja kada je riječ o profesiji nekog

roditelja. Vrtićka druženja djece i roditelja kad je riječ o profesiji nekog roditelja , dodatne su nam prilike za jačanje povezanosti obitelji i vrtića

Informiranje roditelja putem „Kutića za roditelje“

Stalna dostupnost dokumentacije roditeljima o djeci i njihovim aktivnostima omogućila je djeci i odgajateljima da roditeljima, pokažu i opišu svoje aktivnosti i situacije u kojima su sudjelovali, a koje su im važne i proširila njihovu daljnju suradnju i zajedničke aktivnosti. Dokumentacija o aktivnostima djece i odgajatelja svakodnevno je bila dostupna roditeljima. Na temelju nje često se proširivala daljnja suradnja i zajedničke aktivnosti s roditeljima, djecom i odgojiteljima.

Kutiće za roditelje uređivali su odgojitelji uz povremenu podršku stručnog tima. Sadržaj kutića za roditelje mijenjao se periodično tijekom mjeseca odnosno godine. Sadržavao je obavijesti o događanjima u vrtiću i izvan vrtića – izletima, aktivnostima na otvorenom i sl., bio je i edukativnog karaktera, pa su se tako na kutiću izmjenjivale različite teme primjerene specifičnosti dobi djece (npr. odvikavanje od pelena, priprema za školu, adaptacija djeteta), te prilika za prezentaciju svakodnevnih aktivnosti djece u skupini .

Stručni suradnici su tijekom godine izrađivali plakate edukativnog karaktera s obzirom na prepoznate potrebe i teškoće s kojima se susreću djeca i roditelji, te informativno edukativne letke koje su roditelji mogli uzeti u kutiću.

Kutići za roditelje također su jedan od pokazatelja profesionalnog razvojnog stupnja odgojitelja i stručnih suradnika.

11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

U ovoj godini nastavili smo suradnju s brojnim vanjskim pojedincima i ustanovama radi ostvarivanja što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada s djecom. Nastojali smo biti aktivni partneri u svim zbivanjima u našem okruženju, ali i nositelji i pokretači aktivnosti. Planirani su i ostvareni raznovrsni kontakti i brojni susreti u Ustanovi i izvan nje.

Najbolji pokazatelj toga su mnogobrojne donacije u najrazličitijim oblicima, kao i sudjelovanje i odazivanje na akcije i aktivnosti koje organizira Ustanova.

Putem web stranice informirali smo javnost o svemu što se događa u vrtiću, objavljivali pojedine akte prema zakonskoj obvezi te i na taj način udovoljili načelima otvorenosti i javnosti rada.

Tijekom godine imali smo podršku javnih medija koji su pratili naš rad te izvještavali javnost o akcijama i aktivnostima provedenim u našim Ustanovama.

Suradivali smo sa:

- **Grad Šibenik**
 - ostvarivanje djelatnosti
 - vođenje financijskih i računovodstvenih poslova ustanove - sustav riznice
 - davanje suglasnosti na akte vrtića, na upise
 - donošenje financijskih planova i izvješća o poslovanju vrtića
 - donošenje odluka
 - pokroviteljstva i sponzorstva
 - dostava godišnjih planova rada vrtića i izvješća o radu
 - objavljivanje novosti iz rada vrtića na internetskoj stranici Grada Šibenika
 - suradnja prilikom provedbe e-upisa
- **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta**
 - odluke o sufinanciranja programa javnih potreba
 - dostava podataka o djeci s teškoćama u razvoju
 - dostava podataka o programu predškole
- **Agencija za odgoj i obrazovanje**
 - sudjelovanje na stručnim skupovima,
 - prijava pripravnika za stažiranje
 - stručno-pedagoški uvid
 - dostava izvješća o stažiranju
 - prijava za polaganje stručnog ispita
- **Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“**
 - sudjelovanje svih područnih vrtića u akciji prikupljanja slikovnica i knjiga za potrebite u sklopu Međunarodnog dana darivanja knjiga
 - posjet djece uz sudjelovanje na radionicama
- **HNK Šibenik**
 - organizirani odlazak djece iz svih objekata na predstave „Šumica“ i
- **Društvo inovatora**
 - Posjet inovatora DV Vidici

- **Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac**
 - Suradnja s Edukacijskim rehabilitatoricama – organizirano predavanje u DV vidici za djelatnice naših objekata
 - Predaja darova za djecu – korisnike Centra - sakupili roditelji DV Vidici u božićnoj akciji uz nastup etnoigraonice „Balarin“
- **Kuća umjetnosti Arsen**
 - Organizirani posjet djece
- **Interpretacijski centar Civitas sacra**
 - organizacija posjeta djece uz stručno vodstvo
- **Tvrđava kulture Šibenik**
 - organizacija posjeta djece uz stručno vodstvo
- **Međunarodni dječji festival**
 - izrada zastavica s dječjim portretima za likovni natječaj „*Kad se male ruke slože- pogodi tko sam!*“
- **HGSS**
 - posjet DV Vidici – edukativni susret s djelatnicima – upoznavanje s opremom i susret s psom tragačem – zajednički susret djece iz vrtićkih skupina na polivalentnom prostoru
- **Zeleni grad Šibenik**
 - suradnja prilikom obilježavanja Dana planeta Zemlje i eko aktivnosti - Povodom dana planeta Zemlje u suradnji sa Gradom Šibenikom organizirali smo predstavu “Eko Jeka i čarobna planeta“ u HNK Šibenik
- **NP Krka**
 - održavanje edukativnih radionica „Mali čuvari prirode“ te organizacija izleta u NP
 - edukativni izlet djelatnika u NP Krka
- **Crveni križ**
 - suradnja s djelatnicima Crvenog križa
- **Javna ustanova „Priroda Šibensko-kninske županije“**
 - izlet djece uz stručno vodstvo na tvrđavu sv. Nikole
- **Osnovne škole grada Šibenika**
 - posjet djece uz dogovorene susrete s učiteljicama te boravak u učionicama
 - Katolička osnovna škola – sudjelovanje djece vjerskih skupina na likovnom natječaju „Svetom Mihovilu ususret“ te priredbi uz Majčin dan: MAJKA – SRCE OBITELJI
- **Caritas**
 - posjet župnom Caritasu, humanitarna akcija
- **Udruga slijepih Šibensko - kninske županije**
 - posjet djece iz DV Kućica, Vidici i Jutro i upoznavanje s članovima udruge
- **MUP**
 - Dan otvorenih vrata – posjet djece i sudjelovanje na radionicama u policijskim postajama Šibenik i Mandalina

12. ZAKLJUČAK

Koliko je god pandemijsko vrijeme bilo zahtjevno u smislu organizacije odgojno-obrazovnog rada, jednako je, na posve drugi način, zahtjevno postpandemijsko vrijeme. Prije svega se to odnosi na poticanje motivacije kod radnika, korištenje različitih motivacijskih strategija u nastupajućem razdoblju bit će iznimno važno. Ključno je poticanje samomotivacije i to u suradnji sa stručnjacima iz različitih sfera djelovanja.

U danima kada je većina radnika zbog zdravstvenih razloga bila na bolovanju i rad nije bilo moguć organizirati bez prekovremenog rada, prakticirali smo prekovremeni rad, u okviru zadanih zakonskih propisa.

U okviru financijskih mogućnosti nabavljali smo novu opremu, namještaj, didaktiku, potrošni materijal, radnu obuću i odjeću, za sve skupine i sve radnike.

Zbog promijenjenih financijskih mogućnosti i velikog rasta cijena, nismo ostvarili sve planove vezane za edukacije odgojiteljica. Stoga će edukacije što većeg broja odgojiteljica biti prioritetna zadaća u pedagoškoj godini 2023/2024.

Uspješno smo završili proces upisa djece u novu pedagošku godinu, unatoč nikad većem broju prijava (170), posebno djece jasličkog uzrasta. No ove smo godine zbog nemogućnosti otvaranja nove jasličke skupine (nemamo više prostornih mogućnosti za otvaranje novih skupina) na listu čekanja stavili desetoro djece jasličke dobi kojima su oba roditelja zaposlena. Odlukom Gradske uprave u srpnju smo od Dječjeg vrtića Žižula preuzeli objekt u mjestu Sitno donje, nazvali smo ga Frenjica. Tijekom ljeta su odrađene sve pripremne radnje za dobivanje suglasnosti od MZO-a i Ureda državne uprave, pripremu prostora, kupnju namještaja, opreme i dr., kako bi rad mogao nesmetano početi od 1 rujna 2023.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA
za 2022/23. pedagošku godinu pripremile:**

Maja Gulin, mag.praesc.educ., ravnateljica

Marijana Burić, prof., pedagoginja

Ivana Vukšić, prof., psihologinja

Danijela Storić, zdravstvena voditeljica

odgojiteljice DV Šibenska maslina

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA za 2022/2023. PEDAGOŠKU GODINU je razmatrano i zaključkom usvojeno na elektronskoj sjednici Odgojiteljskog vijeća, dana 22. rujna 2023. godine.



Ravnateljica:
Maja Gulin, mag.praesc.educ.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA ŠIBENSKA MASLINA za 2022/2023. PEDAGOŠKU GODINU je usvojeno na 33. elektronskoj sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Šibenska maslina, održanoj dana 25. rujna 2023. godine.

KLASA: 601-01/23-01/94
URBROJ: 2182-1-42-06-23
Šibenik, 25. rujna 2023.



Predsjednica Upravnog vijeća:
Edita Aleksić